

Posudek bakalářské práce

Studentka: Dominika Korcanová

Název práce: **Distanční výuka fyziky na středních školách v době pandemie covid-19**

Studijní program: BO114A110003 Fyzika pro vzdělávání

Obor studia: 1701R003 Fyzika se zaměřením na vzdělávání

Cílem bakalářské práce bylo shrnout poznatky o chápání distanční výuky a zmapovat způsob realizace výuky na středních školách během pandemie covid-19.

Formální stránka předkládané práce:

Rozsah práce je 87 stran textu, práce obsahuje všechny předepsané části – bibliografickou identifikaci, obsah, seznam literatury, seznam obrázků. Po formální stránce je práce napsaná velmi pečlivě a přehledně. Všechny obrázky jsou řádně popsány, v textu jsou uvedeny zdroje, ze kterých bylo citováno. Text je srozumitelný, bez gramatických a významnějších stylistických nedostatků.

Odborná část práce:

Studentka provedla rozsáhlou rešerši didaktické literatury, která je věnována metodám výuky (kapitola 1) s důrazem na sestavení přehledu internetových zdrojů (kap. 1.4). V kapitole 2 se autorka věnuje teoretickému uchopení distanční výuky, uvádí také přehled komunikačních platforem. Kapitola 3 je věnována samotné výzkumné části práce. Studentka sestavila dotazník, který byl určen žákům středních škol, učitelům a maturantům. Celkem bylo vyhodnoceno 106 dotazníků od žáků, 22 dotazníků od maturantů a 17 dotazníků od učitelů. Výsledky dotazníkového šetření jsou prezentovány ve formě grafů a slovně komentovány. Studentka také prezentuje své vlastní zkušenosti z pedagogické praxe (asistentská praxe).

Studentka pracovala samostatně, prokázala schopnost práce s literaturou a schopnost zpracování dat z dotazníkového šetření. Přínosem práce jsou přehledné informace o komunikačních platformách a zdrojích využitelných v rámci distanční výuky. Zajímavé jsou i výsledky dotazníkového šetření a jejich rozbor. Formulace cílů práce na straně 8 není zcela přesná, není zřejmé, co lze chápat pod sjednocením teorie didaktiky fyziky, teorie distanční výuky a vytvoření přehledu pro distanční výuku. Lze mít také určité připomínky k formulaci otázek a jejich zaměření v dotaznících, nicméně i tak výsledky poskytly určitý obraz o situaci na školách a realizaci výuky během pandemie covid-19.

Otázky k obhajobě:

1. Jaký je rozdíl mezi appletem, simulací a animací, jak je to s podporou appletů v současnosti?
2. Jaké jsou Vaše vlastní zkušenosti s distanční výukou na VŠ – byla situace obdobná jako to ukázaly výsledky šetření na středních školách?

Závěr:

Práce splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci.

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji klasifikaci: **B**

V Olomouci dne 25.5.2022

RNDr. Renata Holubová, CSc.
vedoucí práce