

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor závěrečné práce: **Marta Miklová**

Název práce: **Pojem násobení v didaktickém systému základní školy**

Vedoucí závěrečné práce: **doc. PhDr. Bohumil Novák, CSc.**

1. Identifikování problémové oblasti práce	ano	jen částečně	ne
Práce v rámci identifikace problémové oblasti uvádí, analyzuje, srovnává a hodnotí vybrané relevantní teorie a výsledky empirických výzkumů dané problematiky		x	

2. Cíle práce	ano	jen částečně	ne
Hlavní cíle práce jsou formulovány v souladu se stanovenou problémovou oblastí	x		
Cíle práce jsou operacionalizovány na konkrétní dílčí cíle, jimž odpovídá její struktura	x		
Cíle práce jsou formulovány jasně a konkrétně	x		
Stanovené cíle byly naplněny		x	

3. Teoretická východiska práce	ano	jen částečně	ne
Práce definuje či konstruuje klíčové teoretické kategorie na základě analýzy, komparace a hodnocení aktuálního stavu zkoumání dané problematiky		x	
Definované klíčové kategorie zakládají a vymezují teoretický rámec diplomové práce		x	
Téma je náročné na zpracování teoretických poznatků		x	
Autor vychází z primárních zdrojů	x		
Autor pracuje s aktuální odbornou literaturou a zdroji	x		
Autor používá a cituje zahraniční odbornou literaturu			x
Teoretické kategorie vymezené autorem korespondují s výběrem metod a postupů v praktické části práce		x	

4. Praktická část práce	ano	jen částečně	ne
Autor vhodně volí metody a postupy s ohledem na tematické zaměření práce		x	
Autor správně používá metody a postupy sběru a zpracování empirických dat	x		
Autor provádí hodnocení efektivity použitých metod a postupů ve vztahu ke zkoumanému problému		x	
Autor dostatečně prezentuje výsledky empirického výzkumu	x		

Autor vyvozuje platnost závěrů s ohledem na zjištěné údaje		x	
Autor interpretuje výsledky empirického výzkumu ve vztahu k současnému stavu zkoumání dané problematiky		x	
Praktická část je náročná na sběr a zpracování empirických dat	x		

5. Formální náležitosti	ano	jen částečně	ne
Práce je logicky uspořádána	x		
Práce má přiměřenou stylistickou úroveň	x		
Odkazy a citace jsou v souladu s platnou citační normou	x		
Práce má vhodnou grafickou úpravu (úprava textu, grafů, tabulek, příloh atd.)	x		

7. Připomínky a otázky k obhajobě:

Autorka v diplomové práci zúročila bohaté zkušenosti ze školské praxe. Explicitně vymezený cíl byl splněn, metody zpracování odpovídají tématu. Práce je pokusem o zjištění výsledků vzdělávání na výstupu primární školy v tematickém okruhu RVP Číslo a početní operace. Autorka zúžila pojem početní operace na násobení jako jeden z klíčových pojmů školské matematiky s potencionálním dopadem a využitím v reálném životě. Teoreticky zaměřená část práce (partie věnované binární operaci násobení a jeho ukotvení v poznatkovém systému školské matematiky) jsou ovšem zpracovány bez hlubšího oborově matematického zázemí – kap. 2.1 – 2.4.

Diplomantka při zpracování praktické části DP uplatnila proceduru, reflektující aktuální kurikulum. S oporou o vybrané ilustrační úlohy Standardu vzdělávání (matematika) vytvořila nestandardizovaný didaktický test a realizovala výzkumné šetření na vybraných školách zlínského regionu. Zjištěná data zpřehlednila graficky a opatřila komentářem.

Cíl diplomové práce byl v podstatě splněn, autorce může přinést řadu inspirací pro její pedagogickou praxi.

Připomínky a otázky:

- 1) V kap. 2 (s. 17, 18) se pojednává o „vlastnostech součinu *kardinálních* čísel“. V rámci obhajoby by bylo třeba upřesnit význam pojmu *přirozené* číslo ve školské matematice.
- 2) Do testů byly zařazeny také úlohy nestandardní – samostatná tvorba slovní úlohy, úlohy ze soutěže Matematický klokan. Jakou zkušenost získala autorka s žákovským řešením uvedeného typu úloh?
- 3) Nejnižší úspěšnost řešení vykazuje „nestandardní úloha na představivost“ – viz graf na s. 55. Jak toto zjištění interpretujete?

Závěr:

Práce je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: **C**

V Olomouci dne 14.8.2012

doc. PhDr. Bohumil Novák, CSc.
vedoucí práce

