

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor bakalářské práce: **Barbora Knápková**

Název práce: **Využití druhové rozmanitosti zámeckého parku v Žádlovicích ve výuce přírodopisu**

Vedoucí bakalářské práce: doc. RNDr. Radim Jan Vašut, Ph.D.

Oponent bakalářské práce: Ing. Pavlína Škardová, Ph.D.

1. Problémová oblast (záměr práce)	ano	jen částečně	ne
Problémová oblast závěrečné práce je stanovena v souladu s aktuálními vědeckými poznatky v dané oblasti	x		

2. Cíle práce	ano	jen částečně	ne
Cíle práce jsou formulovány jasně a konkrétně	x		
Cíle práce jsou formulovány v souladu se stanovenou problémovou oblastí.	x		
Cíle odpovídají struktuře závěrečné práce	x		
Stanovené cíle byly naplněny	x		

3. Teoretická východiska práce	ano	jen částečně	ne
V práci jsou rozpracovány klíčové kategorie, které zakládají její teoretický rámec.	x		
Téma je náročné na zpracování teoretických poznatků		x	
Autor pracuje s aktuální odbornou literaturou a zdroji	x		
Autor provádí analýzu a hodnocení aktuálního stavu zkoumání v dané oblasti a vyvozuje závěry pro praktickou část práce		x	
Použité zdroje a prameny korespondují s tematickým zaměřením práce		x	
Práce vychází z primárních zdrojů		x	

4. Praktická část práce	ano	jen částečně	ne
Autor volí adekvátní metody a postupy s ohledem na tematické zaměření práce		x	
Autor správně používá metody a postupy sběru a zpracování empirických dat			
Autor vyvozuje platnost závěrů s ohledem na zjištěné údaje			
Praktická část práce je náročná na zpracování empirických dat			

5. Formální náležitosti	ano	jen částečně	ne
Práce je logicky uspořádána	x		
Práce má přiměřenou stylistickou úroveň	x		
Odkazy a citace jsou v souladu s platnou citační normou		x	
Práce má vhodnou grafickou úpravu (úprava textu, grafů, tabulek, příloh atd.)	x		

6. Hodnotící kategorie specifické pro obor	ano	jen částečně	ne
Práce s primární literaturou		x	
Didaktické zpracování praktické části		x	

7. Připomínky a otázky k obhajobě:

Cílem opakovaně předkládané bakalářské práce bylo vytvoření stručné literární rešerše se zaměřením na dřeviny a přírodu Žádlovic; dále zevrubná inventarizace dřevin a bylin v zámeckém parku Žádlovice s cílem vytipovat didakticky zajímavé druhy rostlin. Následně si práce kladla za cíl vytvořit stručné komentáře k vybraným význačným druhům rostlin (vzácným, evolučně nebo didakticky zajímavým) a návrh jejich využití ve výuce přírodopisu.

Práce jako taková nebyla zaměřena na sběr, zpracování a vyhodnocení empirických dat, a tyto kategorie tedy nemohou být hodnoceny.

Autorka oproti původní verzi práce rozšířila text o inventarizaci bylin zámeckého parku v Žádlovicích, čímž doplnila chybějící dílčí cíl zadané práce.

V předložené práci se však i nadále vyskytují překlepy či stylistické nedostatky (nevhodná spojení, formulace či větná stavba).

Připomínky k teoretickému základu práce:

- autorka si doposud dostatečně neosvojila práci s literárními zdroji a v teoretickém základu práce stále místy provádí drobné či větší změny v přejímaných textech, což není standardním způsobem tvorby textu kvalifikačních prací;
- na základě dřívějšího doporučení autorka nerozšířila úvodní rešerši zadaného tématu. Rešeršní část zaměřená na oblast Žádlovic je z velké části ponechána v původní verzi, je zpracována povrchně (nevyužití dostupných zdrojů), v podstatě pouze ze dvou zdrojů a to Gába et al., 1998 a Menzer & Schulz et al., 1993.

Připomínky k praktické části práce:

- kapitola 4 Metodika práce nebyla dle doporučení v oponentském posudku na první verzi práce nijak upravena a opakovaně je zde v prvních dvou odstavcích uveden „obsah“ práce (měla by se zabývat pouze zvolenými metodami a postupy práce). Metodika je zpracována opět velmi povrchně, autorka zde neuvádí ani kritéria výběru dřevin zvolených pro výuku na základní škole. Autorka metodiku nerozšířila ani o problematiku inventarizace bylin, kterou do práce doplnila. Za Metodikou práce ihned následuje podkapitola 5.1 Inventarizační seznam bylin zámeckého parku v Žádlovicích, což umocňuje dojem neprovázanosti jednotlivých částí předloženého textu;

- podkapitola 5.6 Exkurze je z větší části tvořena teoretickým základem a dále krátkým praktickým návodem k navrhované exkurzní trase; autorka zde směřuje část teoretickou s částí praktickou; není jasné jaký má být celkový didaktický přínos navrhované exkurze;
- k navrženým dvěma exkurzním trasám je zhotoven pouze jeden pracovní list, který je zaměřen determiničtě, a jeho vyplnění doporučuje autorka v hodině přírodopisu po absolvování exkurze. Ztrácí se tak přímá návaznost mezi exkurzí a pracovním listem;
- fotografie, které byly použity v pracovních listech předchozí verze kvalifikační práce, byly převzaté z internetových zdrojů. Nyní je autorka nahradila kresbami, u nichž však nespecifikuje jejich zdroj. Nelze tedy jednoznačně určit, zda je vytvořila sama autorka, nebo zda jsou převzaty z literárních zdrojů.

Připomínky k jednotlivým částem textu, zejména:

- str. 3 ... „jeho syn Adolf byl velikým nadšencem do přírody“ ... nevhodná formulace; dále také ... „v této části můžeme vidět především vzrostlé smíšené stromy“ ... (smíšený porost?) ... „po válečném období došlo k vyhynutí všech vzácných druhů dřevin a keřů“ ... (odumření; rozdíl mezi dřevinou a keřem?);
- str. 6 ... „Co se týče kontinentálního podnebí, leží šumpersko na pomezí mořského a kontinentálního klimatu“ ... (Šumpersko, termín „mořské klima“ není relevantní);
- str. 9 ... „První, kratší trasu v areálu zámku“ ... (ve vnitřních prostorech zámku autorka jistě trasu neplánovala); ... „Nakonec jsem vytvořila pracovní list vztahující se ke dřevinám nalezených“ ... (překlep);
- str. 18 ... „Díky tomu bylo dříve hojně využíváno ve stavebnictví, nábytkářství a pro výrobu nejrůznějších předmětů, například luků, ozdob a nábytku“ ... „V ČR ho můžeme najít i v suťových lesích, kde nevytváří porosty“ ... (formulace);
- str. 20 ... „Roste na všech druzích půd i na horninách a má rád stín.“ ... „kde obývá listnaté lesy a hory“ ... (formulace);
- str. 21 ... „Dožívá se 400 až 800 let a díky svému stáří a mohutnosti je důležitý v mytologii“ ... (není jasné, jak je myšleno), ... „Často se využívá k oplocení nebo pro sadbu do živých plotů a vytváří tak husté zelené stěny“ ... (formulace, zřejmě výsadba nikoliv sadba);
- str. 26 ... „Předtím, než ořechy dozrají, jsou chráněny zeleným tlustým oplodím, které po dozrání osychá a může se používat jako barvivo“ ... (formulace); ... „Roste na nivách a hlinitých půdách s vysokým obsahem živin“ ... (překlep);
- str. 27 ... „červené šípky s velkým obsahem vitamínu C, které uzavírající nažky“ ... (překlep); ... „Používá se do živých plotů a jeho silice k výrobě parfémů. Jeho původním stanovištěm jsou vápencové horské svahy a teplomilné křoviny. Můžeme ho najít na okraji lesů a v křovinatých stráních“ ... (formulace);
- str. 28 ... „Vysazuje se často v parcích a jak kůra, tak i listy a semena jsou jedovaté“ ... (formulace);
- str. 29 ... „Je citlivá na dlouho trvající vysokou vodu“ ... (formulace, terminologie);
- str. 33 ... „aby žáci byly učitelem seskupeni tak“ ... (gramatika);
- str. 37 ... „V hlediska rámcově vzdělávacího programu“ ... (překlep);
- str. 48 ... „Zjištěných bylin v zámeckém parku bylo 63 druhů, některé z nich...by šlo didakticky využít“ ... (formulace); ... „V exkurzní trase č. 2 zaznamenané v přední straně zámeckého parku“ ... (formulace specifikace stanoviště).

Na základě výše uvedených faktů je zřejmé, že opakovaně posuzovaná kvalifikační práce nevyhází z dostačujících odborných zdrojů a obsahuje nedostatky v metodice i praktické části práce. Kladně však lze hodnotit zejména terénní zaměření práce a použití několika vlastních fotografií v textu.

Otázky:

1. Vysvětlíte pojem „klimatická oblast podle Quittovy klasifikace T-MT.“
2. Uveďte na základě, jakých kritérií byly vytipovány didakticky nejzajímavější dřeviny parku na exkurzních trasách.
3. Specifikujte, čím jsou památné stromy zámeckého parku výjimečné.

Závěr:

Práce je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: D

V Olomouci dne 28. 8. 2023

Ing. Pavlína Škardová, Ph.D.
oponent bakalářské práce