

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor závěrečné práce: **Anna Procházková**

Název práce: **Užití tangramu u dětí předškolního věku**

Vedoucí závěrečné práce: PaedDr. Anna Stopenová, Ph.D.

(hodnocení: zvolenou kategorii hodnocení označte x)

1. Problémová oblast (záměr práce)	ano	jen částečně	ne
Problémová oblast závěrečné práce je stanovena v souladu s aktuálními vědeckými poznatky v dané oblasti	x		

2. Cíle práce	ano	jen částečně	ne
Cíle práce jsou formulovány jasně a konkrétně	x		
Cíle práce jsou formulovány v souladu se stanovenou problémovou oblastí.	x		
Cíle odpovídají struktuře závěrečné práce	x		
Stanovené cíle byly naplněny	x		

3. Teoretická východiska práce	ano	jen částečně	ne
V práci jsou rozpracovány klíčové kategorie, které zakládají její teoretický rámec.	x		
Téma je náročné na zpracování teoretických poznatků		x	
Autor pracuje s aktuální odbornou literaturou a zdroji	x		
Autor provádí analýzu a hodnocení aktuálního stavu zkoumání v dané oblasti a vyvozuje závěry pro praktickou část práce		x	
Použité zdroje a prameny korespondují s tematickým zaměřením práce	x		
Práce vychází z primárních zdrojů	x		

4. Praktická část práce	ano	jen částečně	ne
Autor volí adekvátní metody a postupy s ohledem na tematické zaměření práce	x		
Autor správně používá metody a postupy sběru a zpracování empirických dat	x		
Autor vyvozuje platnost závěrů s ohledem na zjištěné údaje	x		
Praktická část práce je náročná na zpracování empirických dat		x	

5. Formální náležitosti	ano	jen částečně	ne
Práce je logicky uspořádána	x		
Práce má přiměřenou stylistickou úroveň	x		
Odkazy a citace jsou v souladu s platnou citační normou	x		
Práce má vhodnou grafickou úpravu (úprava textu, grafů, tabulek, příloh atd.)	x		

6. Připomínky a otázky k obhajobě:

Autorka se ve své práci věnuje problematice rozvíjení geometrických představ dětí předškolního věku prostřednictvím praktických činností s tangramem. V teoretické části práce je věnována pozornost matematické komponentě předškolního vzdělávání a výchovy v kontextu Rámcově vzdělávacího programu. Autorka podrobně představuje tangram - jeho historii, konstrukci i pravidla použití, uvádí další geometrické skládanky založené na analogickém principu jako tangram. V rámci praktické části práce autorka koncipovala soubor námětů pro práci dětí předškolního věku s tangramem, navržené aktivity ověřila v praxi s dětmi ve věku 3 - 6 let. Průběh experimentu je v textu práce podrobně popsán. Oceňuji zvolenou koncepci rozvíjející se náročnosti vybraných činností dětí. Z textu práce je zřejmé zaujetí autorky zpracovávanou problematikou. Součástí bakalářské práce je bohatá fotodokumentace z experimentálního ověřování v mateřské škole.

V rámci obhajoby práce by mě zajímalo:

- jak dlouho trvalo experimentální ověřování,
- zda a do jaké míry se autorce podařilo naplnit očekávané výstupy (str. 23),
- jak realizované činnosti hodnotili pedagogové z experimentální MŠ,
- . jak autorka hodnotí míru a kvalitu matematické přípravy v rámci předškolního vzdělávání.

Závěr:

Práce je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: A

V Olomouci dne 17. srpna 2012

RNDr. Martina Uhlířová, Ph.D.
oponentka bakalářské práce