

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI
Pedagogická fakulta
Katedra aplikovaných pohybových aktivit

ŠVANCAROVÁ EVA
IV. ročník denní prezenční studium

Obor: Učitelství pro 1. stupeň základních škol

**POHYBOVÉ HRY NA 1. STUPNI ZÁKLADNÍ ŠKOLY
A JEJICH VYUŽITÍ V MEZIPŘEDMĚTOVÝCH VZTAZÍCH**

Diplomová práce

Vedoucí diplomové práce: prof. PhDr. Hana Válková, CSc.

Olomouc 2010

Bibliografická identifikace

Jméno a příjmení autora:	Eva Čvancarová
Název diplomové práce:	Pohybové hry na 1. stupni základní školy a jejich využití v mezipředmětových vztazích
Pracoviště	Katedra aplikovaných pohybových aktivit
Vedoucí diplomové práce:	Prof. PhDr. Hana Válková, CSc.

Rok obhajoby diplomové práce: 2010

Abstrakt: Tato práce se zabývá pohybovými hrami na 1. stupni základní školy a jejich využití v mezipředmětových vztazích.

Cílem této práce je zjistit, zda je možné zařadit pohybové hry do výuky v rámci vztahu mezi předměty, zda si žáci pomocí didaktických a pohybových her lépe osvojí a zopakují učivo.

Vyzkoušeny byly hry v předmětech český jazyk, matematika a prvouka ve 3.ročníku základní školy.

Na základě vyzkoušených her, děti vyplnily test, kde se potvrdila úspěšnost pohybových her ve vyučování.

Četění se zúčastnilo 36 žáků ve věku 8 až 10 let ze dvou tříd paralelních tříd.

Tato práce může být pomůckou pro učitele, mohu zde najít inspiraci do svých vyučovacích hodin a vyzkoušet něco nového.

Klíčová slova:	hra pohybová hra mezipředmětové vztahy
-----------------------	--

Bibliographical identification

Autor's first name and surname:	Eva Čvancarová
Title of the master thesis:	Motional games at the first level of primary school and their utilization in interdisciplinary relations
Department:	Katedra aplikovaných pohybových aktivit
Supervisor:	Prof. PhDr. Hana Válková, CSc.
The year of presentation:	2010

Abstrakt: This diploma thesis deals with motional games at the first level of primary school and their utilization in interdisciplinary relations.

The aim of this work was to discover the possibility of using motinal games as the part of interdisciplinary education as well as securing better understanding and acquiring of curriculum due to their practical application.

The games were applied in Czech, Maths and Elementary studies in the third grade of primary school. Based on the games tested, children were given a test to fill in, which consequently confirmed the successfulness of motional games usage in the framework of teaching and learning process.

36 pupils aged 8-10, from two parallel classes, participated in the research.

The present work can serve as a practical aid and the source of inspiration as well as new ideas for teachers.

Keywords: game
motional game
interdisciplinary relations

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci zpracovala samostatně pod vedením Prof. Hany Váľkové, CSc., uvedla všechny použité literární a odborné zdroje a dodrřovala zásady vědecké etiky.

V Olomouci dne 27. března 2010

ě

Děkuji prof. PhDr. Haně Váňkové, CSc. za odborné vedení práce, poskytování rad
a materiálových podkladů k práci.

Dále děkuji učitelům a hádkám třídy 3.B a 3.C ze Základní školy Felberova Svitavy,
u nichž jsem vykonávala praktickou část své diplomové práce, za vstřícnou a obětavou pomoc
při ověřování her a za jejich kreativní přístup.

OBSAH

Úvod	8
1 Charakteristika mladého školního věku	9
1.1 Tělesný vývoj.....	9
1.2 Citový vývoj.....	10
1.3 Sociální vývoj.....	12
1.4 Psychomotorický vývoj	12
1.4.1 Myšlení	13
1.4.2 Vnímání.....	14
1.4.3 Pozornost.....	14
1.4.4 Paměť.....	15
2 Hra	16
2.1 Význam hry pro všestranný rozvoj osobnosti.....	18
2.2 Motivace ke hře	18
2.3 Dělení her	19
3 Hra v 1. - 5. třídě.....	20
3.1 Hra v 1. třídě.....	20
3.2 Hra v 2. třídě.....	21
3.3 Hra ve 3. třídě.....	21
3.4 Hra ve 4. třídě.....	22
3.5 Hra v 5. třídě.....	22
3.6 Didaktická hra.....	23
4 Pohybové hry	24
4.1 Využití didaktických her v českém jazyce.....	24
4.1.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	25
4.2 Využití didaktických her v matematice	26
4.2.1 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	26

4.3 Využití didaktických her v prvnouce.....	27
4.3.1 Vzdělávací oblast: LlovĚk a jeho svĚt.....	27
4.4 TĚdĚní pohybových her.....	28
5 MezispĚdmĚové vztahy.....	30
5.1 Rámcový vzdĚlávací program.....	31
5.1.1 TĚsná výchova.....	31
6 Pohybové schopnosti.....	33
6.1 Rychlostní schopnosti.....	33
6.2 Silové schopnosti.....	34
6.3 Vytrvalostní schopnosti.....	34
7 CĚLE A ĚKOLY.....	35
8 METODIKA.....	36
8.1 Komparace literárních zdrojĚ.....	36
8.2 Sledovaná skupina ě propandi.....	36
8.3 Popis srovnávacího testu.....	37
8.4 OvĚřování pohybových her.....	37
8.5 Organizace.....	37
9 VĚSLEDKY.....	38
9.1 Hodnocení.....	38
9.2 Vyhodnocení testĚ.....	38
10 SOUBOR HER.....	45
ZĚVĚR.....	76
DOPORUĚNĚ PRO PRAXI.....	77
REFERENĚNĚ SEZNAM.....	78
PĚ ÍLOHY	
ANOTACE	

ÚVOD

Pro diplomovou práci jsem si zvolila téma Pohybové hry na 1. stupni základní školy a jejich využití v mezipředmětových vztazích. Toto uvedené téma jsem si zvolila hned z několika důvodů. Jelikož ráda sportuji a sportu se věnuji, mělo téma této práce zasahovat do oblasti Tělesné výchovy.

Výběr tématu byl jasný, tedy pohybové hry, ale bylo třeba téma oživit. Proto jsem začala uvažovat o tom, jak pohybové hry zařadit i do jiných předmětů. Jak najít spojitost mezi pohybovými hrami a vyučovacími předměty základní školy.

V dnešní době děti sportu příliš nevěnují. Svůj volný čas raději tráví doma u televize nebo počítače. Proto z tohoto důvodu pokládám za důležité zařadit do vyučovacích hodin také pohybovou aktivitu. Děti mají možnost se ve škole zapojit do různých kroužků, právě i pohybových, ale zájem je velice malý. Pokud do hodin vložíme hry, ať pohybové či didaktické, vyučování se tímto oživí, děti budou více spolupracovat a budou i více nadšené. A mohou si odnést spoustu pozitiv a radostí ze hry. Prostřednictvím her v hodinách bych chtěla dosáhnout toho, aby si děti vytvořily k pohybové aktivitě kladný vztah a začaly se pohybu více věnovat.

Cílem mé diplomové práce je vytvořit soubor pohybových her pro 1. stupeň ZŠ, které se dají využít i v jiných předmětech než pouze v hodinách tělesné výchovy.

V teoretické části bude popsána charakteristika mladšího školního věku dítěte, pojem hra, pohybová hra a pojem mezipředmětové vztahy.

V části praktické se diplomová práce zabývá pohybovými hrami na 1. stupni. Soubor pohybových her by měl pomoci k zamýšlení nad tím, jak vnést do hodin něco nového, něco, co bude děti bavit a více motivovat k práci. Vytvořené hry budou důkladně promyšleny a popsány. Každá hra bude obsahovat název a popis hry, dobu trvání, motivaci, hodnocení, rady. Tyto hry budou vyzkoušeny ve 3. ročníku základní školy, v předmětech český jazyk, matematika a prvouka. Ve druhé paralelní třídě stejného ročníku tyto hry odzkoušeny nebudou. Na základě odzkoušených her dostanou děti v obou ročnících srovnávací test, který určí, ujistí zda jsou pohybové hry ve vyučování důležité. Tato diplomová práce by měla vést k oživení vyučovacích hodin hrou. Cílem bude zjistit, zda se tyto hry dají v praxi využít.

1 CHARAKTERISTIKA MLADŠÍHO ŠKOLNÍHO VĚKU

Období mladšího školního věku je charakterizováno vysokou pohybovou docilitou. Děti touží po poznání, po dobrodružství a získávání nových zkušeností.

Je to období, kdy jsou nejlepší předpoklady pro osvojení hygienických, sociálních i zdravotních návyků vzhledem k celoživotní pohybové aktivitě (Miklánková, 2006).

1.1 Těsný vývoj

Mezi základní funkce rodiny patří správné zabezpečení psychického a fyzického vývoje dítěte. Mladší školní věk je vymezený obdobím od 6 do 10 let. V tomto období se zlepšuje jemná a hrubá motorika, děti jeví větší zájem o pohybové hry zaměřené na vytrvalost, sílu a obratnost.

Děti se nevyvíjejí stejně rychle. Některé dospívají dříve, jiné později. Zrychlení nebo zpomalení vývoje se časem vyrovná. Rychlost vývoje mezi dívkami a chlapci je různá. Na tom závisí také různá doba nástupu puberty, která u dívek přichází o dva roky dříve.

Těsný vývoj posuzujeme především podle toho, jak dítě přibývá na váze a jak dítě roste. Měření a vážení každý rok zjišťujeme, jestli jeho hmotnost a výška odpovídá jeho věku a jestli je roční přírůstek směřující. Děvčata a chlapci v těchto letech měří průměrně 117 cm a váží asi 21 kg (Vilímová, 2002).

V dalších letech vyrůstají asi o 6 cm a přibírají na váze asi o 3 kg. Rozdíly váhy a výšky mezi chlapci a děvčaty nejsou skoro žádné, spojeny jsou až v souvislosti se sexuálním dozráváním.

Ve vývoji individuálním pozorujeme, že přibírání na váze a růst výšky nejsou úplně souběžné. Růst dítěte je založen do značné míry jak ve složení hmotnosti, tak ve složení výšky. Velkou úlohu hrají i jiné faktory, jako je výživa, hygienická a sociální úroveň a prostředí, které působí na dítě (Převrský, 1991).

Na růst dítěte působí různé vlivy, k nejzákladnějším patří genetika. Dětem může být sklon k menší výšce po rodičích, ale vývoj probíhá normálně.

Mladší školní věk je období jakéhosi dozrávání, přetváření a přestavby. Období, kdy se

z dítěte stává chlapec nebo dívka, znamená vyšší zranitelnost. Dítě je postupně čím dál méně závislé na vzorech a stává se šádnou samostatnou osobností (Vilímová, 2002).

Dosud si dítě hrálo, ale nyní začíná pracovat. Mladší školák je vyspělý natolik, že je schopný se na jednu věc soustředit alespoň 10 minut.

Rozlišuje důležitě podněty a vybírá si z nich to, co je podstatné. Školní látka by měla odpovídat jeho zájmu, dítě by mělo podněty, které mu škola přinese, pokládat za hádoucí. Musíme myslet na to, že malý školák je pořád ještě dítě (Matoušek, 1998).

Značné omezení pohybu negativně ovlivňuje tělesný vývoj. Omezuje se i pohyb na prvním vzduchu. Nastává únava z důsledku pracovního vytížení dítěte.

Dítě mladším školním věku snadno a lehce získá pohybové dovednosti. Je to správný čas k tomu, aby se dítě učilo jezdit na kole, plavat a učilo se dalším sportům. Stálejšími se stávají zájmy dítěte. Odlišně se vyvíjejí zájmy chlapců a dívek (Matoušek, 1998).

Tím, že dítě tráví ve škole hodně času, potřebuje tolik času věnovat také pohybu. Tento pohyb se skládá převážně z různých her, které jsou zaměřené na spolupráci a rozvoj koordinace.

Mělo by se začít rozvíjet mrštnost a obratnost sportovním tréninkem, se kterým je možné v tomto období začínat. Je vhodné začít s posilováním, ale rozhodně neposilovat jinak než s vlastní vahou těla (sedy, dřepy). Důležitá je rozmanitost, střídání pohybů a motivace.

Mladší školní věk je obdobím, kdy se začíná projevovat sklon k pasivní zábavě jako sledování televize, práce s počítačem.

Proto je důležité věnovat velikou pozornost hmotnosti dítěte. V případě přibírání na váze, by se mělo dítě více věnovat právě sportu a pohybu.

Sportovní aktivity se v tomto věku soustřeďují na dynamiku pohybu, silovou rychlost, obratnost a vytrvalost (Matoušek, 1998).

1.2 Citový vývoj

K charakteristickým projevům člověka patří emoce, které ho provázejí po celý život. Citový vývoj začíná od narození. Od začátku života si dítě spojuje příjemné i nepříjemné city s potřebami biologickými.

Mimořádný vývoj v životě dítěte mají city, které podléhají ve formě zaujetí, vnímání, myšlení, dorozumívání, pátrání.

City jsou nezbytným předpokladem zdravého vývoje dítěte. Nejlepším předpokladem dobrého zdraví v dospělosti je zdravý vývoj citů v dětství (Vágnerová, 1995).

Dítě se rodí se schopností prožívat šťastné, ale také nešťastné. V životě dítěte se postupně objevují nové odstíny citového prožívání – strach, radost, hárlost, smutek, pýcha.

V mladším školním věku se v souvislosti se vstupem do školy mění a prohlubuje soustava vztahů, tím se také prohlubuje i jeho citová sféra.

V tomto období není dítě schopné své city skrývat. Zcela otevřeně se zlobí nebo naopak raduje. Postupem času nastupuje kontrola citu. Pokud je dítě citově stabilní, je dobře připravené na vstup do školy (Woolfson, 2001).

Lépe je dítě starší, dokáže své city lépe ovládat, dítě mladší je citově nestálé. Rozvíjející city se mění a city mladšího dítěte jsou hlubší, složitější (Bohovič, 1954).

V období mladšího školního věku převládá radost a veselá nálada. Při nemoci, únavě při nestálém prostředí se projeví deprese, smutek. Při nečekaných a nových situacích vznikají emoční reakce. Pro dítě je to vstup do školy, překvapení nebo výhra v soutěži.

Emoce se spojují se sociálním životem dítěte. Nevznikají jen nové emoce, ale mění se obsah a povaha z předškolního věku. Emoce se v tomto období stávají trvalejší, hlubší a stálejší.

Základní věcí, která charakterizuje rozvoj citové sféry je utváření morálních citů. Základem k utváření těchto citů je zkušenost společenského chování.

Citová zralost se u školáka projevuje uspokojením vlastního úsilí a srovnáním s výkonem ostatních – netrpí pocitem, který brzdí jeho výkonnost.

Pokud dítě nemá opravdový domov, nemohou se jeho city rozvíjet. Každý potřebuje ke svému vývoji lásku – dítě lásku rodičů. Bohužel, někteří rodiče se bojí projevit své city, bojí se potěšit nebo pomazlit.

1.3 Sociální vývoj

Dítěv dobů nástupu do školy získává novou sociální roli – roli žáka. Tato doba klade na dítě vyšší požadavky. Měly by být posílené jeho vůle, vědomostem, schopnostem a jeho individuálním možnostem (Vágnerová, 1995).

Škola je pro žáka místem, kde se učí a setkává se svými spolužáky. Důležité je, aby dítě ve škole zažilo úspěch, který je již sám o sobě motivačním faktorem a ovlivňuje další chování a prožívání. Nástupem do školy se dítě setkává s různými závažnými situacemi spojené s cizím prostředím, novým kolektivem a zvýšenými nároky. Pro dítě představuje kolektiv novou sociální skupinu, ve které si musí vybudovat svoji pozici.

V tom by mu měla pomoci i učitel, protože každé dítě potřebuje dosáhnout společenského uznání a ocenění (Vágnerová, 1995).

Ve škole se také uplatňují různé formy soupeření, ale i spolupráce. Vytvářejí se postupně nové vztahy, z nichž nejdůležitějším a nejhodnotnějším je přátelství.

Úspěch dítěte v prvních dnech zahájení školní docházky závisí na osobnostních vlastnostech. Nezáleží na tom, jak dítě bude, polita nebo píše – to dovednostem mají učit učitelé. Učitel nemůže dítě nutit, aby se učilo, dítě se musí chtít učit samo. Pokud si dítě bude věřit, naučí se více a rychleji (Woolfson, 2001).

1.4 Psychomotorický vývoj

Psychomotorický vývoj je odrazem dozrávání mozku. Rozvíjí se fantazie, paměť, myšlení. Dítě si všímá podrobností, má zájem o nové poznatky, uvědomuje si rozdíly.

K překonání pohybové neobratnosti z období předškolního vede zdokonalení jemné a hrubé motoriky. Výrazná je pohybová aktivita, táhne se k línosti a hrám, které vyžadují svalové a pohybové dovednosti (Blahutková, 2003).

Pohyby dítěte jsou rychlejší, větší je svalová síla a zlepšuje se koordinace pohybů. V tomto období se také vyvíjí smyslové vnímání.

Dítě je vytrvalejší, pozornější, pevnější. Vnímání se stává cílevědomým. Dítě zaměřuje svoji pozornost nejen na to, co se mu vnucuje.

1.4.1 Myšlení

Myšlení je děj poznávání vlastností věcí a jevů v základních souvislostech, poznávání skutečnosti.

Myšlení je složitá poznávací činnost, která se uskutečňuje šel i slovy; je vždy cílevědomé a uvědomělé. V mladším školním věku je myšlení zaměřeno na řešení úkolů, které vznikají při hře, při kreslení a při kontaktu s lidmi (Dvořáková, 2007).

Hák si v průběhu rozvoje osvojuje také znalosti. Lím mladší dítě je, tím více je jeho myšlení spjaté s jednáním. Starší děti než začnou jednat, nejdříve rozeberou situaci.

Oblast myšlení je klasickou dobou fantazie, pohádek a přenesení do jiného světa a kouzelný věk. Děti začínají být kritičtější ke svým výkonům (Dvořáková, 2007).

Dítě je postupně čím dál méně závislé na vzorech a stává se šádnou samostatnou osobností. U dětí mladšího školního věku stále převládá myšlení v konkrétních operacích.

V činnostech pohybových je tvořivé myšlení, neboli kreativita, nejvyšším projevem myšlení. Kreativita směřuje k jednoduchosti.

I. P. Pavlov říká: *Myšlení pokračuje se řetězky asociací, syntesou, potom následuje spojení práce syntesy a analýzy. Analýza má základ jednak v analytické způsobilosti našich receptorů, periferních zakončení, jednak v útlumu, které se rozvíjí v kůře velkých mozkových hemisfér, a odlučuje to, co neodpovídá skutečnosti, od toho, co skutečnosti odpovídá* (Elkonin, 1952).

Myšlenky mohou vzniknout a existovat jedině na základě jazykového materiálu, na základě jazykových termínů a věcí (Elkonin, 1952).

Myšlení je psychický proces, který slouží k řešení problémů. Složitě myšlenkové procesy jsou možné jen na základě pojmového myšlení (pojem = základní stavební jednotka myšlení). Myšlení a šel se navzájem ovlivňují (<http://milky.f.sblog.cz/veda>).

1.4.2 Vnímání

Vnímání je psychický proces, kterým poznáváme to, co v daném okamžiku působí na naše smyslové orgány. Vnímání informuje o okolním světě ale i o nás samotným.

Podle podnětů, které působí na naše smysly, rozdělíme na vnímání zrakové, chuťové, sluchové, lichové, hmatové i na vnímání pohybu a stavu vnitřních orgánů (<http://milly.f.sblog.cz/veda>).

V oblasti vnímání dítě dovede vnímat celky i detaily, věnuje si jednotlivosti než předpoklad pro výuku čtení a psaní. Rozvíjí se úmyslné zapamatování, do této doby si dítě pamatovalo pouze to, co ho zajímalo, nyní se učí pamatovat, to co je potřeba.

Vnímání je proces, který odráží skutečnost.

1.4.3 Pozornost

Pozornost u dítěte mladšího školního věku upoutá vše, co je neobvyklé a nápadné. Reflex orientace je důležitým základem pozornosti.

Nedostatečná příprava do školy, nemoc, nedostatečná motivace, osobní konflikty, únava i tráva mohou pozornost oslabovat.

Pozornost je soustředěna a zaměřena na duševní činnosti, na určitý objekt nebo děj. Pozornost je předpokladem, aby smyslový vjem vstoupil do vědomí a stav pozornosti vyjadřuje například protiklad slyšení a poslouchání.

Pozornost závisí na prostředí i na vnímajícím subjektu a pozornost opouští například nápadnost, neobvyklost, originalita vnímaného objektu, oslabuje ji únava subjektu (<http://cs.wikipedia.org/wiki/Pozornost>).

1.4.4 Paměť

Princip fungování paměti je úzce spjat s myšlením. Doba zapomínání je kritická v prvních 20 minutách. Při práci je důležité, aby si děti své myšlenky právě během této doby poznamenaly.

K užití je nutné vkládat doprovodné asociace čím více, tím lépe. Tímto se podporuje rozvíjení, strukturování užití a děti uvažují v různých souvislostech.

Paměť může nepříznivě ovlivnit také stres, který vzniká zejména při hluku, strachu, úzkosti i při emocionálních podnětech.

Pokud v nás nějaká situace vyvolala pocit, ať už dobrý či zlý, lépe si to dokážeme zapamatovat (Houška, 1991). Paměť je schopnost uchovávat a používat informace. Jde o proces vyhledávání, uchovávání a vybavování zkušenosti.

Paměť může mít také délku doby uchování na senzorickou, krátkodobou a dlouhodobou (http://cs.wikipedia.org/wiki/Pam%C4%9B%C5%A5_%28psychologie%29).

2 HRA

Máme neradi práci nutnou, ale rádi tu, co si sami najdeme.

T.G. Masaryk (Houška, 1991)

Hra je součástí našeho života, prostupuje životem člověka od začátku do jeho konce. Je to reálná činnost, která je spojená s určitou charakteristikou, ale je to cílená činnost člověka, která je pro něho nezbytná. Hra se týká všech věkových kategorií, lidé si hrají všude a pořád. Hra je zábava, prožití, pohoda, příjemný zážitek, aktivita (Mazal, 2000).

Cílem každé hry by mělo být rozvíjení osobnosti dítěte, jeho vnímání a chápání. Hra podněcuje představivost, fantazii, ale také rozvoj jazykové zásoby a šelových schopností dítěte (Havířová, 2005).

Sutton a Smith říká: *Hru lze nejlépe pochopit v pojmech konfliktu. Hra je určitý druh řešení konfliktu. Chápat hru jako zvládání konfliktních situací znamená chápat ji jako vnitřně motivované chování, které lze souhlasně popisovat neurofyzicky i fenomenologicky. Hra je chápána jako mechanismus přechodu k lidskému chování* (Mazal, 2000).

Podle Svobody jsou zdrojem hravé činnosti zejména vnitřní impulsy. *K charakteristickým znakům hry patří napětí a řešení, ohraničenost a uzavřenost. Hra umožňuje dítěti vstupovat do různých sociálních rolí a uplatit se tak dle svých funkcí v širokém sociálním kontextu* (Mazal, 2000).

Konrád Lorenz připomíná, že *Svoboda hry, která byla podmínkou jeho tvořivého vzniku již ve fylogenezi, je zejména stejně nepostradatelná pro kreativitu zkoumajícího člověka. Cesta k cíli leží k tomu, co se dodatečně jako hledoucí cíl ukáže, vede z počátku často zcela neopřekávaným a zdánlivě pochybeným směrem* (Mazal, 2007).

Hra otevírá přístup k nepředem daným kontextům, horizontům, celkům, přesahům, hra má transcending funkci. Celky, jichž jsme součástí, jsou v průběhu hry zprůměrnány, jsou

prohřívány velmi intenzivně. Jedinec se hrou proměňuje, obohacuje, kultivuje. Ladění je velmi důležitou součástí hmotného pohybu, Plovák sráží s okolím. Toto vyladění je možno pochopit také jako hru, Šká Hogenová (Mazal, 2007).

Dítě se přestane užívat role druhých dětí, sledit tím vlastní činnost. Vědění her dovoluje i přeměny, které by se nemohly vyskytovat v běžném životě. Smí se podvádět, prchat, utíkat i přesvědčovat. Pokud si dítě chce zajistit úspěch ve hře, mění také svoji taktiku.

Kdo si hrát umí, ten lépe vnímá okolí i danou hru, pochopí jednání ostatních a vědění je i lépe připraven na život. Od práce se hra odlišuje nejen motivací, ale hlavně svojí podstatou (Mazal, 2007).

Hra je prostředkem, kterým ověřujeme úroveň našich znalostí, dovedností, hmotných zkušeností, projevujeme své názory, postoje a hodnoty. Současné získáváme poznatky a postoje o sobě o jiných lidech a také okolí. Do hry šlápeme celou řadu činností a aktivit.

Hrou rozvíjíme schopnosti, dovednosti, vlohy jedince, oblast zájmů, potěš a postoje.

Přes hru projevuje tvořivost, svoji aktivitu a dává na odiv své vlastnosti způsobem velice přirozeným. Hra rozvíjí různé stránky lidské osobnosti (Homolková a Němečková, 2008).

Umíme-li využít hry tak, že dítě je strženo do jiného myšlenkového světa, když zapomene na čas a veškeré úsilí podřizuje snaze po nejlepším výkonu, tehdy získáváme ve hře neocenitelného pomocníka k upevnění charakteru a formování morálních a volných vlastností dítěte. Není nic krásnějšího než spokojené a usměvavé dítě (Homolková a Němečková, 2008).

Ke hře neoddelitelně patří hudba, zpěv a dramatické postupy. Hudební, pohybová a sexuální výchova jsou v praxi vždy od sebe odděleny.

Můžeme se dosáhnout většího propojení těchto oblastí. Pohyb, rytmus a hudba jsou používány už od nepamětí. Původně jako forma komunikace, postupně jako boj s úzkostí (Gimánovský, 1998).

2.1 Význam hry pro všestranný rozvoj osobnosti

Pohybová hra v krátkém časovém úseku vyrovnává nepříznivý vliv sedavého způsobu života, rozvíjí obratnost a rychlost, vytrvalost, sílu, koordinaci pohybů, zlepšuje dýchání a podporuje látkovou výměnu. Vztahy uprostřed sociální skupiny se prostřednictvím hry upevňují, prohlubují a přispívají k vyjasňování. Při hře se dítě musí naučit přijímat také porážku, nejen vítězství. Motivace hry podporuje vývoj charakterových vlastností a vůle. Hra podporuje psychické funkce – paměť, vnímání, logické myšlení. Nejlepší formou aktivního odpočinku je hra (Homolková a Němečková, 2008).

2.2 Motivace ke hře

Motivací rozumíme souhrn vnitřních sil, který podněcuje, podporuje nebo naopak tlumí jednání dítěte. Každé jednání i chování je motivováno.

Motiv má cíl, intenzitu i trvalost. Emoce, zájmy, návyky, cíle řadíme mezi základní motivy (Homolková a Němečková, 2008).

Úkolem motivace je vzbudit zájem dítěte a naladit je. Ovlivňuje úspěšnost uvedené hry, pomáhá z ní získávat zážitky, prožitky a zkušenosti.

Na úspěchu celé hry má velký podíl dobrý vedoucí. Ten musí umět hru dobře podat a motivovat, tak aby byla pro dítě zábavná (Panská, 2005).

Vnitřní motivace, spokojenost, kladný prožitek a sebevědomí při hře jsou podmínkami pro vytváření vztahu k celoživotní pohybové aktivitě a vnitřní motivace je založena na vlastním chtění, má pozitivní emoční podklad (Sigmund, 2007).

Děti, které jsou vnitřně motivovány, mají pozitivní prožitek z pohybu a zájem o další provozování v tělesné výchově mimo ni. Děti mají rády jednodušší pohybové úkoly více než pohybové hry složitější a logicky náročnější (Sigmund, 2007).

2.3 Dělení her

V odborné literatuře můžeme nalézt řadu klasifikací her. Autoři nejsou jednotní ve výběrech kritérií.

Jan Amos Komenský hry dělí na hry přiměřené věku a zvyklostem, hry vedené učitelem, hry soutěživé nebo hry v souladu s náboženskou tematikou (Rubáš 1997).

Rovněž dělí hry na hry společenské, tělovýchovné, hry základní a hry sportovní. Mezi hry základní zařadil hry smyslové, paměťové, hudební i pohybové. Hry brankové, odrážecí, pálkovací a trefovací zařadil mezi hry sportovní (Rubáš 1997).

Dalším dělením mohou být hry podle místa a prostoru, kde hry v místnosti, na hřišti, ve městě nebo v přírodě. Vojínou se uvádí dělení na hry tvořivé, kam řadíme hry konstruktivní (výrobky, skládky, modely) a hry úlohové (Homolková a Němečková, 2008).

Mezi hry s pravidly řadíme hry pohybové, sportovní, terénní, rozumové a didaktické (Homolková a Němečková, 2008).

3 HRA V 1. - 5. TŘÍDĚ

3.1 Hra v 1. třídě

Do mnoha činností ve škole vstupuje hra. Důležitá je v první třídě hra nejen mimo vyučování, v družině i v době přestávek, ale také během vyučování.

Během vyučování má hra funkci didaktickou. Děti první třídě chce hrát hru s každým, jak s dětmi, tak s dospělými.

Děti si musí uvědomit, kdo má v dané věci autoritu. Touto autoritou je učitel. Učitel už není rovnocenný, ale děti stále stojí o jeho pozornost.

Volba hry závisí na dospělým, tedy na učiteli. Proto děti o přestávkách nehrají hry složitější. Pokud chtějí, herní pravidla si zjednoduší, upravují a přizpůsobují je svým schopnostem a dovednostem (Pražská skupina školní etnografie, 2005).

V první třídě se děti setkávají s tradiční klasickou hrou – Honičky, Schovávané, Peček, Na babu, Kuba šel. Tyto hry mají velice jednoduchá pravidla. K dominantním herním aktivitám patří honičky.

Oblíbené jsou v první třídě hry dramatické. Děti ztvárňují společnost, své dospělých i svou fantazie, čerpají zkušenosti z běžného života.

Ze sportovních her mají děti největší zájem o fotbal. V těchto sportech se děti učí kolektivní práci, spolupráci i respektu.

Pro děti první třídě je hra způsobem pohybu, zábavy, relaxu. Děti se baví, komunikují s kamarády, posilují své pozice ve skupině.

Velkou skupinu zaujímají hry s estetickou hodnotou – taneční hry. Děti si užívají hudební líbivost, pohybovou a rytmickou složku.

V první třídě je vztah ke hře individuální. Děti, když hrají skupinové hry, stále myslí hlavně na svůj úspěch. Hru prožívají emocionálně a dávají do ní vše.

Neúspěch ve hře je často vnímán jako osobní úspěch (Pražská skupina školní etnografie, 2005).

3.2 Hra v 2. třídě

V druhé třídě v rámci herních aktivit probíhá v druhé nebo v době přestávky. Lás pro hru se přesouvá do doby relaxace. Oblast se ale hra ve vyučování objeví, převažná jako hra rozvíjející obsah výuky. Hra se může také zařadit jako odměna za splnění práce.

Znalost her se ve druhé třídě rozvíjí. Děti ve druhé třídě už osvojují hry složitější. Pokud hra nesplní svůj účel a neprosadí se, zapomíná se na ni a je odložena. Oblíbenost hry závisí na jejím podání a vysvětlení od autority, tedy učitele. Sama hra nikdy nezaujme (Pražská skupina školní etnografie, 2005).

Ze sportovních her zaujímá své místo fotbal, hokej, v tělesné výchově oblíbenou hrou stává vybíjená. Okrajově se vyskytují vymyšlené hry. Jedinci tyto hry vymýšlejí pouze jako varianty jiných herních předloh. Ve druhé třídě také hrou upevňují společenské pozice.

Úspěch už spočívá v herní dovednosti. Neúspěch hry vede k agresivitě a dochází k ostrému konfliktu.

V tomto období děti dokáží lépe respektovat pravidla a kontrolovat své emoce během hry (Pražská skupina školní etnografie, 2005).

3.3 Hra ve 3. třídě

Děti ve třetí třídě se s hrou setkávají i nadále, jak v době volna, tak ve vyučování. Prosazují se hry ve skupině je dlehlité s kým hru hrají. Hrají hry, kde je omezen počet hráčů, hra přetává být otevřená pro děti z jiných mladších a došších skupin.

Mění se postoj k autoritě k dospěmu jako ke spoluhráči i jako organizátora. O hru, kterou učitel navrhne, děti nestojí a respektují jen některé příkazy učitele, při malé nepozornosti učitele si už opěrují pravidla podle sebe. Ovšem stále se ale děti vracejí ke hrám, které už znají (Pražská skupina školní etnografie, 2005).

Děti nacházejí oblibu v hrách kolektivních, v hrách zaměřených na intelektuální schopnosti dítěte (slovní fotbal) a v hrách na papíře. V rámci her napodobovacích děti získávají novou identitu, kterou naplňují a rozvíjejí.

Ve třetí třídě svůj význam ztrácejí hračky běžné (panenky, autíčka). V některých hrách

se ale mohou vyskytnout jako pomůcka nebo také jako nářadí. Při individuální hře nejsou tyto hračky opomíjeny.

Děti se už také věnují dalším sportům, stále je pro nedělitý fotbal nebo hokej, ale atraktivním se stává jízda na kole nebo na kolečkových bruslích.

Děti se za hru schovávají, vyjadřují vztahy k jiným lidem, společenské vztahy v dětské skupině mimo ni (Pražská skupina školní etnografie, 2005).

3.4 Hra ve 4. třídě

Ve čtvrté třídě se čas věnovaný hře naplňuje i jinými oblastmi (řetba). Také děti hrají hry nejraději se svými kamarády, ale také mezi sebe berou i děti mladšího věku. Hru přizpůsobují času a místu. Hrají jiné hry v době přestávek, ve školní družině nebo ve svém volném čase.

Děti rozlišují hry, některé odmítají a a distancují se od nich. Odmítají se zapojit do hry se slovy, že tato hra je pro malé děti, ne pro nás

V této době dochází k oslabení her dříve hraných (Kuba Šekl), hrají se pouze tehdy, když jsou vyčerpány jiné druhy zábavy (Pražská skupina školní etnografie, 2005).

3.5 Hra v 5. třídě

V páté třídě se mnohým dětem stává svobodnější. Děti v tomto věku přestávají navštěvovat školní družinu, slábne rodičovská kontrola. Čas her se tedy uplatňuje v době přestávek i mimo vyučování.

Ze sportovních her zůstává oblíbený fotbal, který děti realizují v odpoledních hodinách se svými kamarády.

V páté třídě objevují hry, ve kterých nacházíme blízký vztah mezi chlapcem a dívkou (Pražská skupina školní etnografie, 2005).

3.6 Didaktická hra

Didaktická hra je přirozená činnost, která dítěti poskytuje poznatky a dovednosti formou hry a pomáhá překonávat obtíže ve výuce.

Osvětluje se také jako prostředek vhodný k tomu, aby děti ušivo zvládly, těžily se na výuku a získaly tak nové vědomosti a dovednosti. Podporuje v dětech soutěživost, přínáží zábavu a posiluje sebevědomí (Rosecká, 2007).

Tyto hry mají vřdy určitý výchovněvzděávací cíl. Prostřednictvím těchto her se děti ušit šěit problémy, konfliktní situace a adaptují se na nové podmínky.

Cílem her je rozvoj tvřrřích schopností dítěe ve vřech oblastech, tedy i v oblasti mezipředmětových vztahřř. Hra pomáhá př rozvíjení sociálních vztahřř, ušit se komunikovat, soucítit s ostatními, získávat kontrolu nad svým jednáním i spolupracovat (Santlerová, 1993).

Tyto hry splřují určité základní požadavky. Do výuky by mřa být zařazena hravá forma, rozvíjení osobnosti podle zamřření a podpora vzděávacích cířř ve vyuřování. Didaktické hry by nemřy být náročné na přpravu a mřy by být pouřitelné více zpřřsoby (Rosecká, 2007).

4 POHYBOVÉ HRY

Pohybová hra je motivovaná pohybová činnost, která s sebou přináší emoční vzrušení. Pohybové hry jsou hry, které pomáhají plnit dané cíle, mají jednoduchá pravidla a obsahem je jednoduchý pohyb. Často se tyto hry nazývají drobné či malé pohybové hry. Pohybové hry stále vznikají a tvoří rozsáhlou oblast činností.

Pro hru je typická dobrovolnost, spontánnost, svoboda výběru obsahu a způsob jeho realizace (Dobrá, 1992).

Pohybové zatížení dodá dětem energii i pozitivní náladu. Téměř každé dítě se rádo pohybuje, skáče a běhá. Pohyb je pro děti přirozenou velmi přirozenou. Děti, které se pohybují často, si lépe vytvářejí předpoklady pro snadnější učení i řešení problémů (Galloway, 2007).

Hondlík pohybovou hrou rozumí *aktivitou motivovanou pohybovou činností, která se rozvíjí dle pravidel a která s sebou přináší emoční vzrušení* (Hondlík, 1992).

Pohyb se ve hře zdokonaluje, uplatňují se pohybové schopnosti a dovednosti. Děti se učí dodržovat a využívat pravidla ve formě fair play, učí se řešit herní situace a využívají hry v běžném životě. Pohybové hry chápeme jako uvědoměle, záměrně organizovanou aktivitu dvou a více lidí, v čase a prostoru s předem dohodnutými pravidly.

Dítě se přehrávaje nejen zdokonaluje, ale také se baví a hra mu přináší uspokojení. Pohybové hry posilují sebevědomí dítěte a rozvíjejí pohybové dovednosti (Borová, 2001).

Argaj charakterizuje pohybové hry jako *aktivitu upravenou soutěživou činností soupeřících stran uskutečňovanou výrazným pohybem hráčů* (Mazal, 2007).

4.1 Využití didaktických pohybových her v českém jazyce

A nikomu se nesmíme učit pro školu, ale pro život.

J.A. Komenský (Houška, 1991)

V denním režimu dítě neustále zděrazňuje pohybovou aktivitu. Pohybová činnost by se neměla omezovat pouze na tělesnou výchovu, ale také na jiné vyučovací předměty. Zvláště 1. stupni základní školy je důležité propojení pohybové činnosti s ušlechtilou činností. Děti si za pomoci pohybu procvičují a osvojují probrané i nové učivo. Prostředkem se stává zařazení didakticky pohybových her do výuky (Houška, 1991).

Český jazyk zahrnuje tři složky: mluvnici, sloh a literaturu. Cílem by mělo být rozvíjení jazykových dovedností dětí. Mluvnické jevy musí být procvičovány.

Děti by měly vědět, že jazyk je prostředkem ke komunikaci a výměně myšlenek, pokud odloučíme jazyk od myšlenek, ztratí jazyk smysl a stane se velmi obtížným.

4.1.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje dětem poznat a pochopit společensko i kulturní vývoj lidské společnosti.

Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se děti učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměly orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

V Komunikační a slohové výchově děti učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, říst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrozličnějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah (Jeřábek, Tupý, 2007).

V Jazykové výchově získávají děti vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy.

Jazyková výchova vede k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i obecné intelektové dovednosti, například dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.

V Literární výchově děti poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle (Jeřábek, Tupý, 2007).

4.2 Využití didaktických pohybových her v matematice

A Jasně formulovaná otázka je poloviční odpověď.

H. Seleye (Houška, 1991)

Podobně jako v jiných předmětech, tak i v matematice, se projevuje snaha vnutit dětem základy matematiky bez ohledu na praktičnost.

Matematika by měla být orientována na rozvoj obecných schopností a tvořivost. Postupy v matematice se přizpůsobují potřebám dětí (Houška, 1991).

4.2.1 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Děti si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití (Jeřábek, Tupý, 2007).

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si děti osvojují

aritmetické operace.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru děti určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v úkolech kolem nás, uvádějí si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru).

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale přesto je nutné uplatnit logické myšlení (Jeřábek, Tupý, 2007).

4.3 Využití didaktických pohybových her v prvouce

Mimo přirodu se učení z botaniky nemůže dít, mimo přirodu ztrácí botanika všechny upevňující hodnoty, svůj pravý význam a stává se pro děti trýznivou.

O. Kriebel (Rosecká, 2007)

Prvouka je předmětem, ve kterém děti poznávají samy sebe a okolní svět, vytvářejí si vztah k ostatním lidem, k životu, k přírodě

Získávají společenské návyky, odpovědnost za vlastní bezpečnost a své zdraví (Rosecká, 2007).

4.3.1 Vzdělávací oblast: Příroda a její svět

Vzdělávací oblast Příroda a její svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se přírody, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat (Jeřábek, Tupý, 2007). Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým způsobem pojatým syntetickým

(integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Llověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání (Jeřábek, Tupý, 2007). Děti se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy, souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místními časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději.

Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se děti učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Llověk a jeho svět se děti učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných (Jeřábek, Tupý, 2007).

4.4 Třídění pohybových her

Pohybové hry jsou nedílnou součástí sportovní přípravy i přípravé, drobné a sportovní hry. Opět se setkáváme s různým dělením pohybových her.

Zdeněk D. dělí hry na hry námitové, konstruktivní a vlastní pohybové i ty dělí dále na hry s nestálým pohybem a na hry s obsahem stálým (Zdeněk, 1964).

Juklířková i Krestovská rozděluje hry na hry s obsahem lokomočních cvičení, hry s obsahem manipulačních cvičení, hry s námity dopravními a branné výchovy a hry se specifickým zaměřením (Juklířková i Krestovská, 1989).

Zapletal dělí hry do několika kategorií i hry běžecké, skokanské, s kopáním, s házením, bojové hry a cyklistické hry (Zapletal, 1975).

Admíra J. a kolektiv rozdělili hry podle prostorových podmínek na hry v terénu, na hřišti, v tělocvičnách ve vodě a zimní hry (Admíra, 1954).

Pohybové hry dělíme také podle prostředí- tělocvična, hřiště prostředí.

Ve své práci jsem vycházela z dělení her od Admíry a kolektivu. Hry jsem zařadila do tělocvičny, místnosti.

Pokud máme k dispozici hřiště je možné hrát hry, které jsem vytvořila a odzkoušela, také ve venkovních prostorech (tyto hry najdete v souboru her).

Dále jsem se inspirovala dělením her podle Juklířkové a Kreskové. Využila jsem hry s obsahem lokomočních cvičení a hry s obsahem manipulačních cvičení.

Od Zapletalové jsem využila některé hry bohužel.

5 MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Při tvorbě učebních plánů a uspořádání učiva se přihlíží k mezipředmětovým vztahům. Hlubší zpracování mezi předměty zůstává důležitým úkolem pedagogické práce.

Mezipředmětové vztahy jsou charakterizovány dále jako souvislosti, vztahy mezi jevy, pojmy, situacemi. Uplatnění mezipředmětových vztahů umožňuje pochopit prostřední a společenskou skutečnost jako celistvost a jednotu. Moderní didaktika vidí v šetření mezipředmětových vztahů prostředek systematického rozvíjení logického myšlení a spojování teorie s praxí (Plch, 1987).

Mezipředmětové vztahy vedou k časové a obsahové koordinaci systému poznatků v jednotlivých předmětech, návaznost poznatků a souvislostí, objasnění a rozšíření pojmů.

Některými základními skutečnostmi je dáno to, že kvalita i rozsah mezipředmětových vztahů ve výuce je v dnešní době odlišná od výuky na dřívějších školách.

Skutečností je to, že existuje odlišnost v kvalitě současných a tehdejších učitelů. Mezipředmětové vztahy a jejich realizace závisí především na učitelích.

Všechny vyučovací předměty spolu vzájemně souvisejí, proto existují mezipředmětové vztahy (<http://skvp.sk/help/uzivatel/ch11s01.html>).

Uspořádáním učiva a vyučovacím procesem jsou dány vztahy mezi předměty. Učitel při realizaci těchto vztahů musí přihlížet k vědomostem, dovednostem a schopnostem žáků.

Důležité jsou věkové zvláštnosti žáků. Do mezipředmětových vztahů patří navazování znalostí a vědomostí žáků z jiných vyučovacích předmětů.

Žáci se musí naučit aplikovat své poznatky ve vyučovacích předmětech. Učitel musí vést žáky ke spojitosti s vyučovacími předměty. Tyto vztahy vycházejí z učiva v jednotlivých předmětech a jsou poměrně složité.

Pojem mezipředmětové vztahy chápeme jako vzájemné souvislosti mezi jednotlivými předměty. Předpokladem pro osvojení látky jednoho předmětu je znalost učiva z jiného předmětu. Problémem je, že žáci nedokáží tyto znalosti mezi předměty spojit (<http://skvp.sk/help/uzivatel/ch11s01.html>).

Nutností je rozvoj myšlení hákŤ. DŤlehitým řinitelem ve výchovnŤ vzdŤávacím procesu jsou právŤmezipŤedmnŤové vztahy.

5.1 Rámcový vzdŤávací program

V souladu s novými principy kurikulární politiky, zformulovanými v Národním programu rozvoje vzdŤávání v LŘ (tzv. Bílé knize) a zakotvenými v zákonŤř. 561/2004 Sb., o pŤedŤkolním, základním, stŤedním, vyŤŤím odborném a jiném vzdŤávání (Ťkolský zákon), se do vzdŤávací soustavy zavádí nový systém kurikulárních dokumentŤř pro vzdŤávání hákŤř od 3 do 19 let. Kurikulární dokumenty jsou vytváŤšeny na dvou úrovních Ť státní a Ťkolní (JeŤábek, Tupý, 2007).

Státní úroveň v systému kurikulárních dokumentŤř pŤedstavují Národní program vzdŤávání a rámcové vzdŤávací programy (dále jen RVP). Národní program vzdŤávání vymezuje poŤátelŤní vzdŤávání jako celek. RVP vymezují závazné rámce vzdŤávání pro jeho jednotlivé etapy Ť pŤedŤkolní, základní a stŤední vzdŤávání. Ťkolní úroveň pŤedstavují Ťkolní vzdŤávací programy (dále jen ŤVP), podle nichŤ se uskuteĤřuje vzdŤávání na jednotlivých Ťkolách (JeŤábek, Tupý, 2007).

5.1.1 TŤesná výchova

Zdraví řlovŤka je chápáno jako vyváŤený stav tŤesné, duŤevní a sociální pohody. Je utváŤeno a ovlivřováno mnoha aspekty, jako je styl řivota, zdravotnŤpreventivní chování, kvalita mezilidských vztahŤř, kvalita řivotního prostŤedí, bezpeĤí řlovŤka.

ProtoŤe je zdraví základním pŤedpokladem pro aktivní a spokojený řivot a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivřování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdŤávání.

VzdŤávací oblast ŘlovŤk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s vŤkem dŤř ve vzdŤávacích oborech Výchova ke zdraví a TŤesná výchova, do níŤ je zahrnuta i zdravotní tŤesná výchova (JeŤábek, Tupý, 2007).

VzdŤávací obor Výchova ke zdraví pŤináŤí základní poznání o řlovŤku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. UĤí dŤř aktivnŤ rozvíjet a chránit zdraví v propojení

všech jeho sloŕek (sociální, psychické a fyzické) a být za nŕodpovŕdný. Svým vzdŕávacím obsahem bezprostŕednŕ navazuje na obsah vzdŕávací oblasti Lŕlovŕk a jeho svŕ.

Dŕi si upevŕují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotnŕpreventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat ŕkodlivé látky, pŕedcházet úrazŕm a lŕelit vlastnímu ohroŕení v kaŕhdodenních i mimoŕšdných situacích (Jeŕábek, Tupý, 2007).

Rozŕŕšují a prohlubují si poznatky o rodinŕ ŕkole a spoleŕenství vrstevníkŕ, o pŕšrodŕ lŕlovŕku i vztazích mezi lidmi a uŕí se tak dívat se na vlastní lŕinnosti z hlediska zdravotních potŕeb a ŕivotních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospŕch zdraví.

Vzdŕávací obor Tŕesná výchova jako souŕást komplexnŕŕŕího vzdŕávání v problematice zdraví smŕŕuje na jedné stranŕ k poznání vlastních pohybových moŕností, na druhé stranŕ k poznávání úŕinkŕ konkrétních pohybových lŕinností na tŕesnou zdatnost, duŕevní a sociální pohodu.

Pŕedpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdŕávání proŕítek z pohybu a z komunikace pŕŕ pohybu, dobŕe zvládnutá dovednost pak zpŕnŕ kvalitu jeho proŕítku umocŕuje (Jeŕábek, Tupý, 2007).

6 POHYBOVÉ SCHOPNOSTI

Pohybové schopnosti se často vymezují jako souhrn vnitřně integrovaných a relativně samostatných dispozic subjektu potřebných ke splnění pohybového úkolu.

Schopnosti se rozvíjejí v činnosti na základě vrozených, vložami podmíněných neurofyzických zvláštností centrálního nervového systému (Šepka, 2005).

Pohybové schopnosti jsou relativně samostatné soubory vnitřních předpokladů lidského organismu k pohybové činnosti, v níž se projevují (Mužík, 1991).

K základním zásadám rozvoje jednotlivých pohybových schopností patří pravidelné rozvíjení všech pohybových schopností, postupné a přiměřené zvyšování tělesného zatížení dle předpokladů dětí a respektování individuálních rozdílů u dětí (Klimtová, 2004).

Mezi pohybové schopnosti patří silové, rychlostní a vytrvalostní schopnosti (Mužík, 1991).

6.1 Rychlostní schopnosti

Děťraz je v období mladšího školního věku kladen na rozvoj akční i reakční schopnosti. Mezi tyto schopnosti patří rychlost se změnou směru, brázdě rychlosti.

Pro rychlostní schopnosti se běžně užívá pojem rychlost. Rychlost je schopnost, je to provedený pohyb vysokou rychlostí a schopnost realizovat pohyb, v co nejkratším čase (Vilímová, 2002). Rychlostní schopnosti jsou předpoklady k vykonání pohybového úkolu za určitých podmínek.

Dějí se na rychlost reakce, rychlost jednotlivého pohybu a rychlost komplexního pohybového projevu. Rychlost reakce je schopnost zahájit pohyb, v co nejkratším čase. Je rozvíjena činnostmi, u kterých je dítě nuceno reagovat na určité podněty.

K těmto činnostem se řadí startovní reakce, brázdě hry, herní cvičení s míčem (Nováček, Mužík, Kopřivová, 2001).

Rychlost komplexního pohybového projevu je určena schopností provést pohybový

úkol, v co nejkratším čase. Projevuje se u zaměřených pohybových činností. Na 1. stupni základní čkoly jsou hlavním prostředkem rozvoje rychlostních schopností pohybové hry a soutěže.

6.2 Silové schopnosti

Silové schopnosti označujeme termínem síla. Rozvoj těchto schopností probíhá velmi plynule. U chlapců je síla v průběhu vývoje výš než u děvčat. Síla člověka je schopnost překonávat odpor prostředí pomocí svalového úsilí.

Mezi silové schopnosti se řadí síla statická a dynamická. Statická síla se projevuje výdrží, tj. udržení těla v určité poloze, dynamická síla pohybem.

U dětí mladšího školního věku jsou dobré předpoklady pro rozvoj silových schopností. Sílu u dětí rozvíjíme především opakovaným úsilím s překonáváním odporu vlastního těla nebo části jeho těla.

Pohybové činnosti, které rozvíjí silové schopnosti, jsou například atletická cvičení, běh spojený s překonáváním překážek a pohybové hry (Nováček, Mužík, Kopřivová, 2001).

6.3 Vytrvalostní schopnosti

Vytrvalostní schopnosti můžeme označit termínem vytrvalost. Tato schopnost je předpokladem pro dosažení úspěchu. V období mladšího školního věku se rozdíl mezi chlapci a děvčaty příliš neprojevují. Obě skupiny jsou schopné podávat výkony na základě individuálních předpokladů. Nutností je zvýšená motivace k činnosti (Vilímová, 2002).

Vytrvalostní schopnosti jsou předpoklady k dlouhotrvající pohybové aktivitě. Základem vytrvalosti je doba trvání pohybové činnosti a počet zapojených svalů.

U dětí mladšího školního věku lze vytrvalost rozvíjet zejména vytrvalostními pohybovými hrami (Nováček, Mužík, Kopřivová, 2001).

7 CÍLE A ÚKOLY

Cílem diplomové práce je vytvořit soubor pohybových her pro 1. stupeň základní školy s využitím v dalších vyučovacích předmětech než jen v tělesné výchově.

Tyto hry budou ověřeny ve 3. ročníku základní školy. Na základě odzkoušených her, bude vytvořen test, který bude rozdán do dvou stejných ročníků.

Tato práce může být pomůckou pro učitele, mohu zde najít inspiraci do svých vyučovacích hodin a vyzkoušet něco nového.

Ze stanoveného cíle vyplynuly následující úkoly:

Prostudovat odbornou literaturu a dostupný materiál na dané téma.

Zvolit adekvátní pohybové hry

Pohybové hry ověřit v praxi.

Vyhodnotit a zpracovat úspěšnost odzkoušených her, získat názory dětí a učitelů.

Vyhodnotit srovnávací test dvou tříd 3. ročníků, kdy jedna třída hry vyzkouší, druhá třída hry zkoušet nebude.

Další cíle:

Při tvorbě pohybových her klást důraz na jednoduchost a bezpečnost při realizaci pohybových her.

Vytvořit soubor pohybových her přiměřené věku, schopnostem a dovednostem dětí 3. ročníku.

8 METODIKA

8.1 Komparace literárních zdrojů

Poznatky a informace jsem získala z české odborné literatury. Další informace jsem získala díky jiným kontaktům učitelé na základní škole.

8.2 Sledovaná skupina dětí probandi

Četství se zúčastnily dvě třídy 3. ročníků ze Základní školy Felberova ve Svitavách.

Ve 3.C se zúčastnilo 18 dětí ve věku 8 až 9 lety, z toho chlapců 9, dívek 9.

Ve 3.B se zúčastnilo 18 dětí ve věku 8 až 10 lety, z toho chlapců 7, dívek 11.

Obě tyto třídy jsou již od 1. ročníku zařazeny do Rámcového vzdělávacího programu.

Třídy 3.B i 3.C nenavštěvují integrované hodiny ani hodiny se speciálními potřebami.

3.B

	Počet	Věkový průměr
chlapci	7	-
dívky	11	-
celkem	18	9,1

3.C

	Počet	Věkový průměr
chlapci	9	-
dívky	9	-
celkem	18	9,3

8.3 Popis testu

Test byl vytvořen na základě probraného učiva a na základě učiva, které se opakovalo při pohybových hrách z předmětů český jazyk, matematika a prvouka.

Test byl rozdán dětem ve třídě 3. B a 3. C. Test vyplnilo 36 dětí. Třída 3.C opakovala učivo pomocí vytvořených pohybových her, zatímco třída 3.B se těchto her neúčastnila.

Test je strukturovaný do deseti otázek.

V českém jazyce se otázky týkaly učiva o vyjmenovaných slovech po písmenu b.

V matematice se opakovaly očetní operace (sčítání a odčítání) do tisíce.

V prvouce jsme se zabývali tématem hřív a nehřív přrody.

8.4 Ovčování pohybových her

Hry byly ovčovány na Základní škole Felberova ve Svitavách ve třídě 3.C. Využili jsme prostoru třídy i tělocvičny.

Dětem jsem hru vysvětlila, popsala a poté s nimi vyzkoušela. Pokud se hra napoprvé nepovedla, zopakovali jsme pravidla znovu společně.

V českém jazyce, matematice i v prvouce si děti zkusily vřdy př her, které jsou popsány v praktické řásti.

V praktické řásti najdeme i další návrhy her do výuky pro 1. ř 5. třídu.

8.5 Organizace

Četšení probřhalo ve 3. ročníku základní školy. Pohybové hry hrála vřdy celá třída, někdy se třída dělila na skupinky. Hry jsem realizovala samostatně v tělocvičně byla přítomna třídní učitelka, která celou dobu hry sledovala. Př závřelém hodnocení paní učitelka hru ohodnotila. Hodnocení se týkalo hry (přřbřh, vysvělení, zda byly splněny cíle), hodnocení dětí (spolupráce, komunikace, orientace v prostoru, využití dovedností a schopností). Pravidla jsem se snařila vysvělovat srozumitelně. Děti ihned pravidla dokázaly pochopit. V kařdř hř se podařilo dosáhnout stanoveného cíle.

9 VÝSLEDKY

9.1 Hodnocení

(odhlasováno pedagogickým sborem 1. a 2. stupni pŠ metodických sdružení)

známka procenta

1	100 ÷ 90 %
2	89 ÷ 74 %
3	74 ÷ 50 %
4	49 ÷ 25 %
5	24 ÷ 0 %

Na základě vyhodnocení testů, které byly předloženy dětem ve třídě 3.B a 3.C, bylo zjištěno, že ve třídě, která využívala pohybových her pŠ výuce, si děti osvojí a zopakují ul'ivo lépe a rychleji než děti, které hry v hodinách nevyužívají.

Třída 3.C opakovala ul'ivo pomocí pohybových her. Využila prostoru třídy i tělocvičny. Prostory třídy i tělocvična mají také své klady a zápory. Během vyučování ve třídě mohou učitelé kdykoli začít hru, pokud jsou děti unavení nebo neklidní. Ale na pohybové hry jsou prostory třídy velmi malé.

Třída 3.B hry nevyzkoušela.

9.2 Vyhodnocení testů

Následující tabulky znázorňují úspěšnost dětí v testu. V tabulce 1a a 1b je vyhodnocen test z českého jazyka.

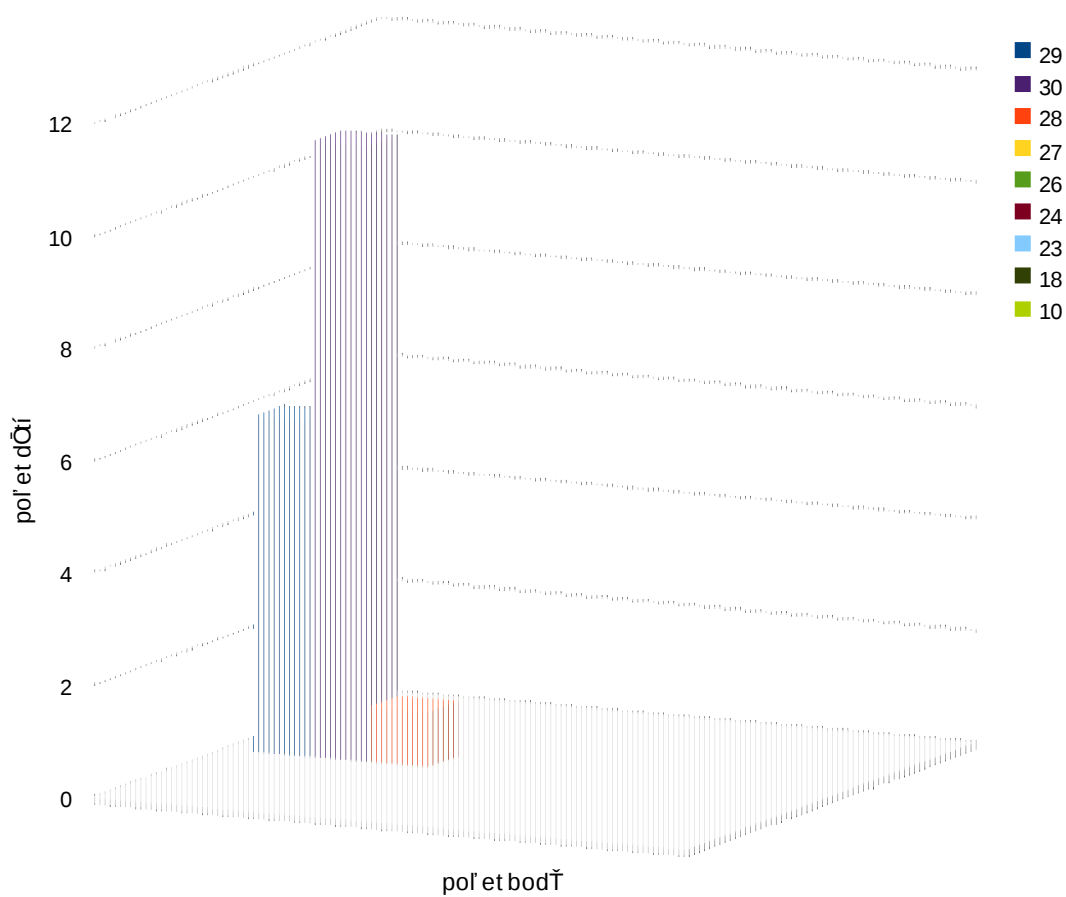
V tabulce 2a a 2b je vyhodnocen test z matematiky.

V tabulce 3a a 3b je vyhodnocen test z prvouky.

Třída 3. C (tabulka 1a)

Počet dosažených bodů	30	29	28	27	26	24	23	18	10
Počet dětí, které body dosáhly	11	6	1	0	0	0	0	0	0

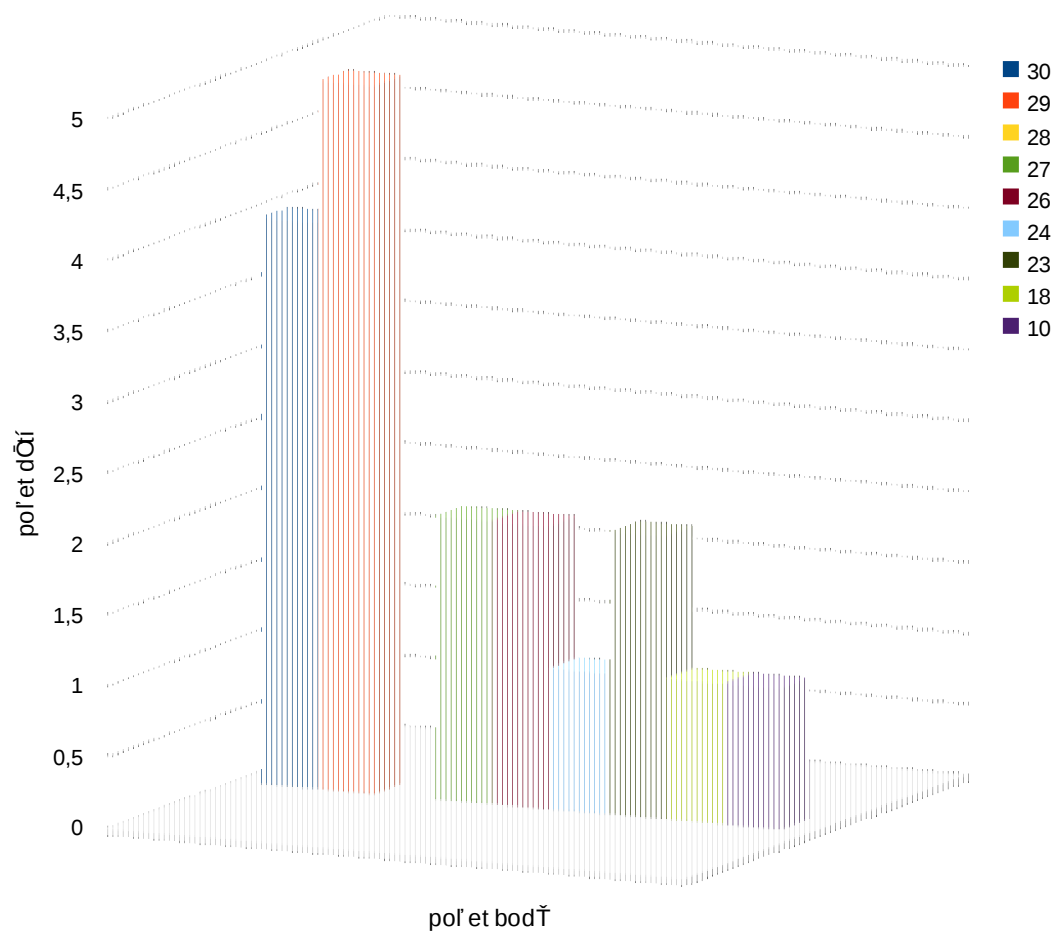
Vyhodnocení testu z českého jazyka 3.C



Třída 3. B (tabulka 1b)

Počet dosažených bodů	30	29	28	27	26	24	23	18	10
Počet dětí, které body dosáhly	4	5	0	2	2	1	2	1	1

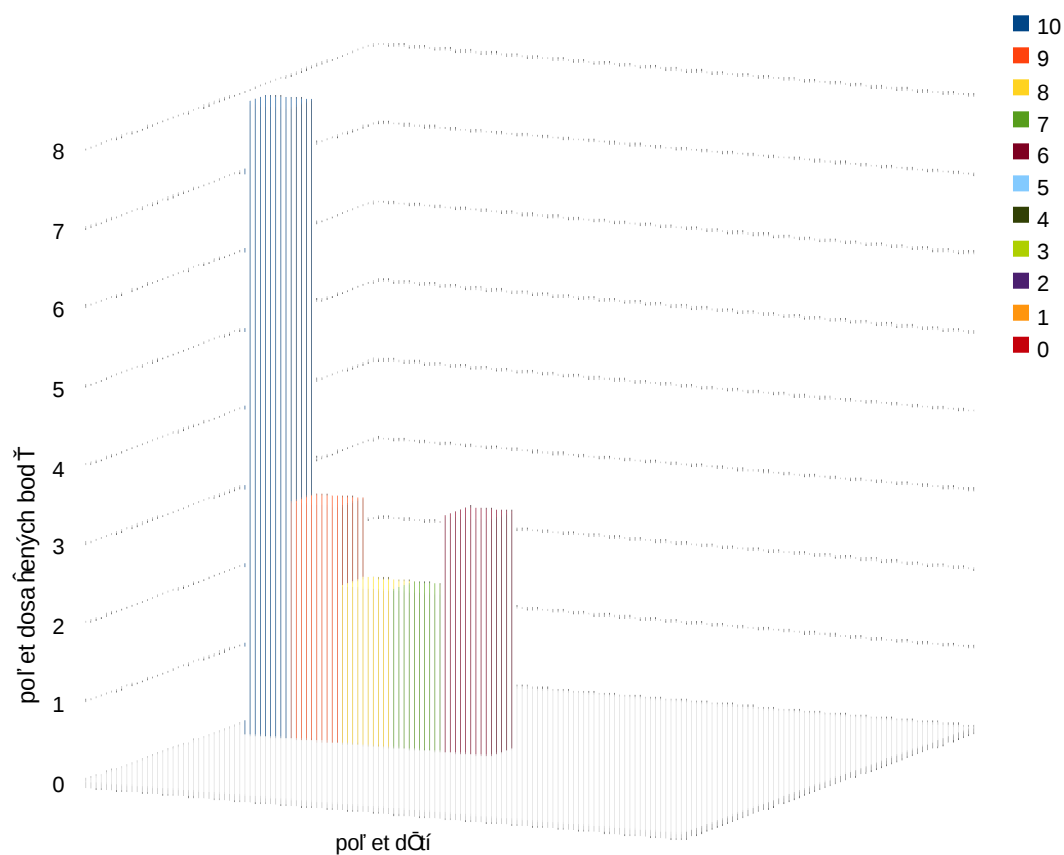
Vyhodnocení z českého jazyka 3.B



Třída 3. C (tabulka 2a)

Počet dosažených bodů	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Počet dětí, které body dosáhly	8	3	2	2	3	0	0	0	0	0	0

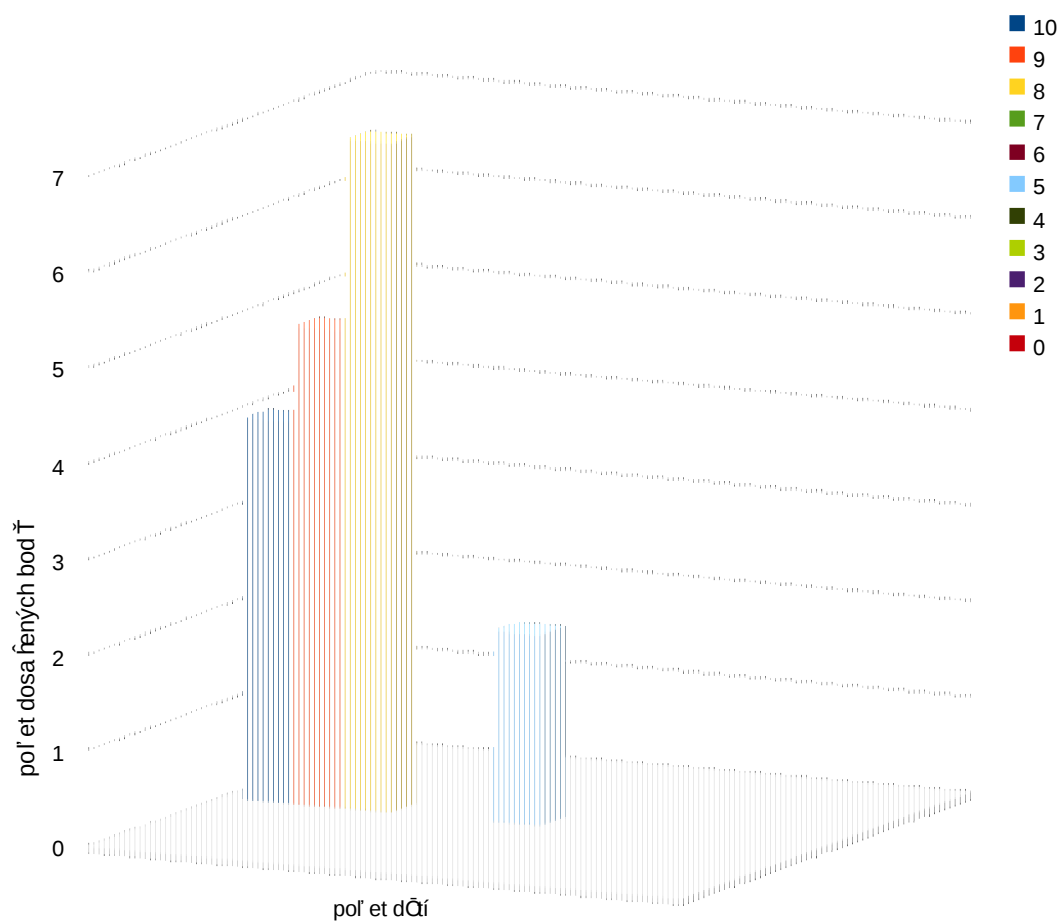
Vyhodnocení testu z matematiky 3.C



Třída 3. B (tabulka 2b)

Počet dosažených bodů	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Počet dětí, které body dosáhly	4	5	7	0	0	2	0	0	0	0	0

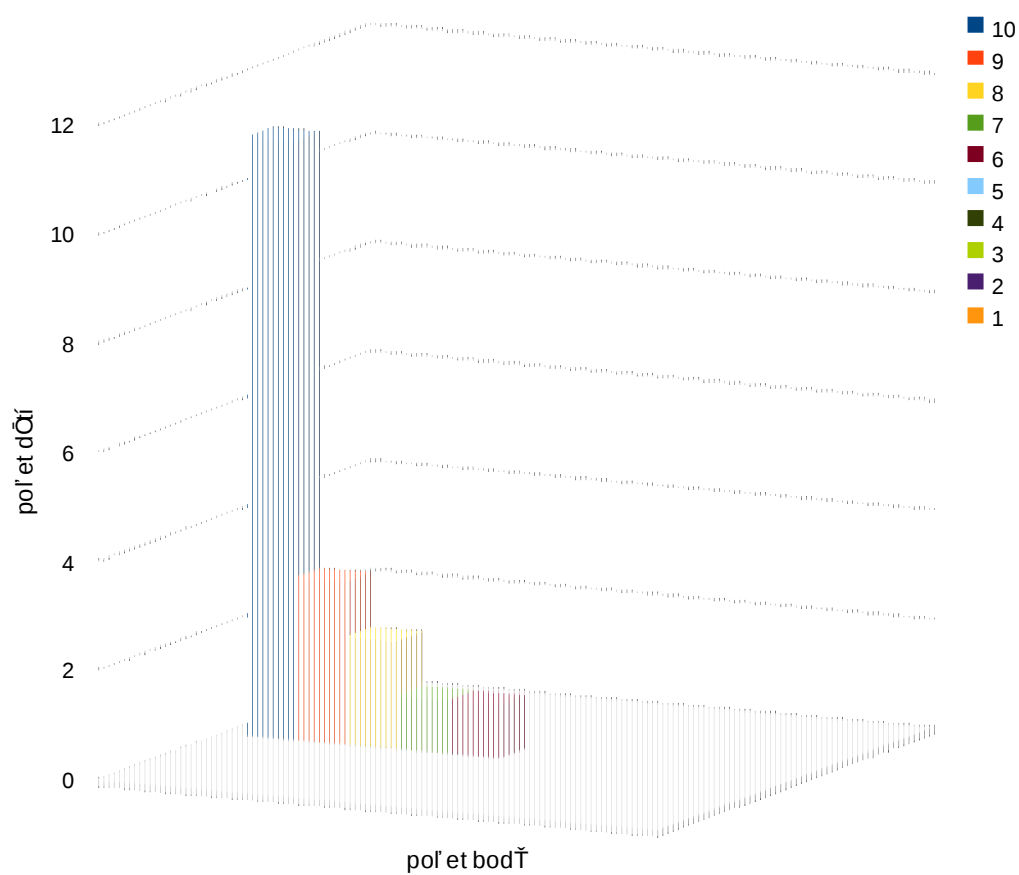
Vyhodnocení testu z matematiky 3.B



Třída 3.C (tabulka 3a)

Počet dosažených bodů	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Počet dětí, které body dosáhly	11	3	2	1	1	0	0	0	0	0	0

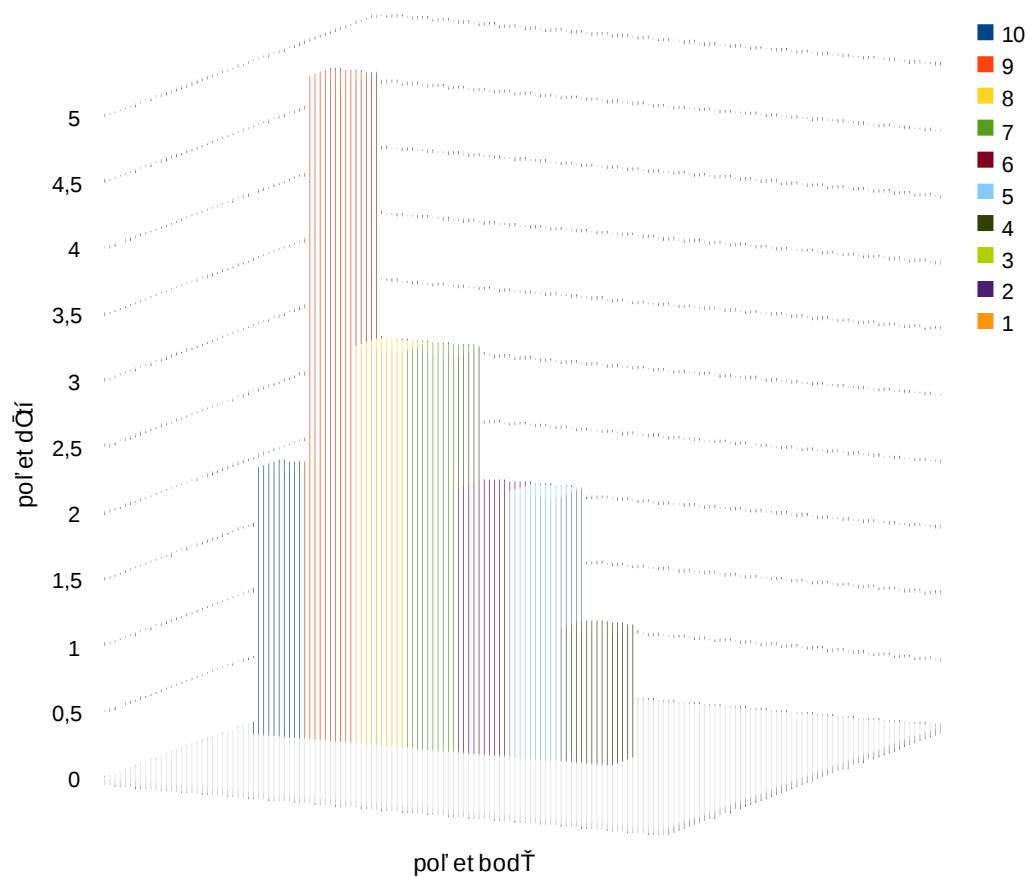
Vyhodnocení testu z prvouky 3.C



Třída 3.B (tabulka 3b)

Počet dosažených bodů	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Počet dětí, které body dosáhly	2	5	3	3	2	2	1	0	0	0	0

Vyhodnocení testu z prvouky 3.B



10 SOUBOR HER

Didaktické pohybové hry v českém jazyce

Didaktické hry byly vyzkoušeny ve 3. C Základní škole Felberova ve Svitavách.

Zúčastnilo se 18 dětí, z toho 9 chlapců a 9 dívek (ve věku 8 až 9 let).

Hry jsme hráli ve třídě v tělocvičně

Po celou dobu her byl ve třídě dozor naší třídní paní učitelka, která se snažila pomáhat a radit.

V českém jazyce byly didaktické pohybové hry zaměřené na opakování vyjmenovaných slov.

Český jazyk: hra č. 1 až Název hry: Měkké a tvrdé

Český jazyk: hra č. 2 až Název hry: Hledej vyjmenovaná slova po B

Český jazyk: hra č. 3 až Název hry: Přibuzná slova

Český jazyk: hra č. 4 až Název hry: Skákej!

Český jazyk: hra I. 1 **Název hry: Měkce a tvrdě**

Počet hráčů: 18

Doba trvání hry: 10 min

Pomůcky: karty s písmeny ů Y a I, slova, která patří a nepatří do vyjmenovaných slov

Motivace: Vždy jedno dítě zatočí kouzelným mlýnkem, který vyřazuje jednu hru.

Popis a pravidla:

- a) Vytvoříme s dětmi kruh. Učitel jim říká slova s y, i.
Pokud bude ve slově ů ů děti se posadí, pokud bude ve slově ů ů děti stojí.
- b) Vytvoříme s dětmi řadu, děti stojí v zástupu za sebou.
Opět dítě učitel říká slova s y, i.
Pokud bude ve slově ů ů celý zástup poodstoupí děti doleva, pokud bude ve slově ů ů poodstoupí děti doprava.

Schopnosti (dovednosti): Děti se učí spolupracovat, pomáhat si a radit.

Bezpečnost a upozornění: Děti by měly brát ohledy na prostor kolem sebe, aby neublížili samy sobě nebo svým kamarádům. Pěť hře by měly spolupracovat, radit si a pomáhat.

Hodnocení hry:

- + Hra byla poměrně lehká a nenáročná.
Dětem se hra líbila.
Děti se dozvěly slova, která neznala (bistro, karabina)
- Ů Vysvětlení hry zabralo hodnocení.

Rady a poznámky:

Před tím, než děti urlí ů, ů ů je dobré jim pohyb odpočítat (např. 3, 2, 1 teň).
Pěť druhé hře (za b) se děti nesoustředily na sebe, ale řídily se podle kamaráda před sebou, hodnocení dětí dalo chyby.

Hodnocení pohybové didaktické hry od třídního učitele 3.C

hra:

+

nenáročná příprava
zadání vysvětleno
jednoduché pomůcky
plno námětů a obměn
efektivní opakování

-

pozor na cizí slova
vysvětlovat pravidla, kde se píše jaké i, y

spolupráce dětí:

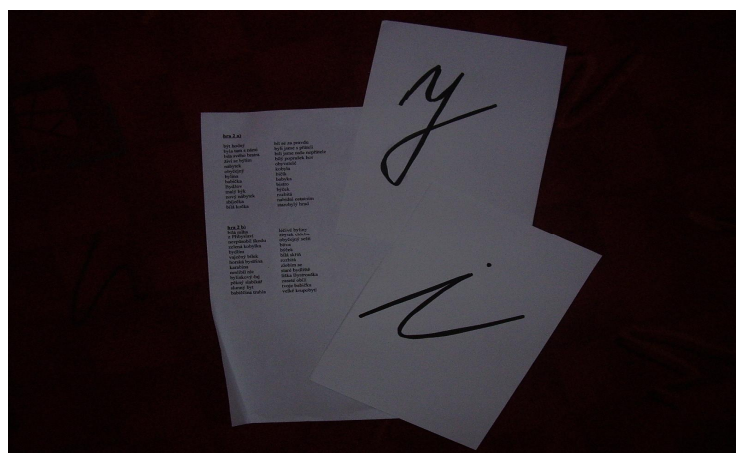
rychlé pochopení
zábavná legrace
samy vyhodnotí

nenechat, aby děti ze hry vypadávaly

hodnocení studentky:

klidný a vstřícný přístup
jasné informace

věg důslednost v dodržování pravidel



Český jazyk: hra 1. 2. NÁZEV hry: Hledej vyjmenovaná slova po B

Počet hráčů: 18

Doba trvání hry: 15 min

Pomůcky: karty s vyjmenovanými slovy po B, barevné lístečky na rozdělení

Motivace: Vždy jedno dítě zatočí kouzelným mlýnkem, který vyřazuje jednu hru.

Popis a pravidla:

- * Vytvoříme s dětmi skupinky. Jeden ze skupinky vylosuje barvu.
- * Po otočení rozdáme barevné karty (podle barvy, kterou si vylosovaly).
- * Na kartách jsou napsána vyjmenovaná slova po B tak, jak následují za sebou.
- * Úkolem dětí je po jednom vybrat a hledat karty ve své barvě
- * Po sebrání všech karet mají děti za úkol slova seřadit tak, jak následují po sobě
- * Kontrolu si děti udělají tak, že po otočení karet získají písloví.
- * Dalším úkolem je vymyslet též písloví.

Další varianta: Můžeme dětem na kartách vynechat jedno slovo, děti zjistí, které.

Bezpečnost a upozornění: Děti by měly brát ohledy na prostor kolem sebe, aby neublížili samy sobě nebo svým kamarádům. Písloví by měly spolupracovat, radit si a pomáhat.

Hodnocení hry:

- + Hra byla lehká pro děti. Příprava je středně náročná.
- + Dětem se hra líbila.
- + Děti spolupracovaly.

• Vysvětlení hry zabralo hodně času.

Na tuto hru je ve třídě malý prostor, proto je lepší hrát ji v otočené

Tuto hru je možné hrát i u jiných vyjmenovaných slov.

Děti neznaly písloví. Nejprve písloví naučíme, poté opakujeme.

Rady a poznámky:

Písloví této hry je potřeba v třídním prostoru.

Upozorníme děti, aby dbaly na bezpečnost.

Je důležité, aby děti spolupracovaly a pomáhaly si.

Místo písloví je možné dát část pohádky, básně, název písničky.

hra:

+ nenároľná pŠsprava zadání vysvŔleno prostor v tŔocviľnŔ orientace efektivní opakovaní	- pravidla Škat po ľástech rychleji tvoŠt skupinky
--	---

spolupráce dŔí:

skupinová práce spolupráce	pomalejš pochopení hry
---------------------------------------	-------------------------------

hodnocení studentky:

klidný a vstŠcný pŠstup jasné informace	více pomáhat dŔem vysvŔlit neznámá slova
--	---



Český jazyk: hra 1. 3. Název hry: Pšbuzná slova

Počet hráčů: 18

Doba trvání hry: 15 min

Pomůcky: karty s pšbuznými slovy vyjmenovaných po B

Motivace: Vždy jedno dítě zatočí kouzelným mlýnkem, který vyřazuje jednu hru.

Popis a pravidla:

- * Každé dítě dostane jednu kartu s pšbuzným slovem od vyjmenovaných slov po B (obyvatel, pšbuzné slovo, obyvatelstvo).
- * Chodí po třídě a hledají další pšbuzná slova ke svému slovu. Bez mluvení.
- * Až se děti najdou, samy zjistí, ke kterému vyjmenovanému slovu patří.

Bezpečnost a upozornění: Děti by měly brát ohledy na prostor kolem sebe, aby neublížily samy sobě nebo svým kamarádům. Pšh by měly spolupracovat, radit si a pomáhat.

Hodnocení hry:

- + Hra byla lehká pro děti. Pšprava je nenáročná.
Dětem se hra líbila.
Děti spolupracují.
- Na tuto hru je ve třídě malý prostor.
Tuto hru je možné hrát i u jiných vyjmenovaných slov.

Rady a poznámky:

- Pš této hře je potřeba většího prostoru.
- Upozorníme děti, aby dbaly na bezpečnost.
- Je důležité, aby děti spolupracovaly a pomáhaly si.
- Děti by neměly pš hledání mluvit.

Hodnocení pohybové didaktické hry od třídního učitelle 3.C

hra:

+

nenárol'ná pŠprava

zadání vysvětleno

efektivní zopakování

pravidla Škat po l'ástech

spolupráce dĚí:

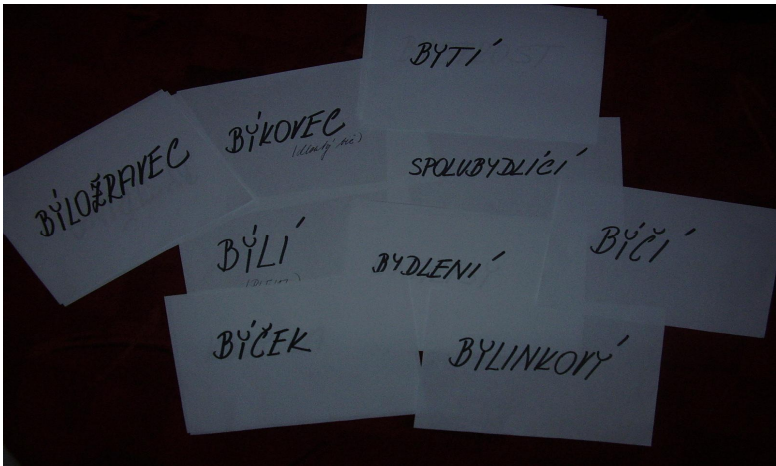
skupinová práce

pomalejší pochopení

hodnocení studentky:

klidný a vstŕpný pŕstup

jasné informace



Ľeský jazyk: hra ľ. 4 Ľ Název hry: Skákej!

Poľet hráľŤ: 18

Doba trvání hry: 15 min

PomŤcky: balící papír s vyjmenovanými slovy po B, balící papír s textem, indície Ľ slova do textu

Motivace: Vĥdy jedno dítŤzatoľí kouzelným mlýnkem, který vyl'aruje jednu hru.

Popis a pravidla:

- * UtvoŤme skupinky.
- * Kaĥda skupinka dostane balící papír s textem a s vyjmenovanými slovy.
- * Vyjmenovaná slova jsou zapsána v malých kruzích.
- * DŤi skákají do kruhŤ, kde jsou napsána vyjmenovaná slova.
- * Pokud skol'í na vĥechny slova, dostávají lísteľek se slovem, který patŤ do textu.

Bezpeľnost a upozornŤi: DŤi by mŤy brát ohledy na prostor kolem sebe, aby neublíĥily samy sobŤ nebo svým kamarádŤm PŤ hŤ by mŤy spolupracovat, radit si a pomáhat.

Hodnocení hry:

- + Hra byla pro dŤi nároľná.
DŤi spolupracují, pomáhají si.
- Ľ Tuto hru je moĥné hrát i u jiných vyjmenovaných slov.
V rychlosti se dŤi moc nesoustĥdily.
NŤ které dŤi si nepomáhaly a nezapojily se.

Rady a poznámky:

- PŤ této hŤ je potŤba vŤgího prostoru.
- Upozorníme dŤi, aby dbaly bezpeľnosti.
- Je dŤleĥité, aby dŤi spolupracovaly a pomáhaly si.

Hodnocení pohybové didaktické hry od třídního učitele 3.C

hra:

+

soutěživá hra
jednoduchá pravidla
efektivní opakování

-

náročná příprava
delší časová dotace

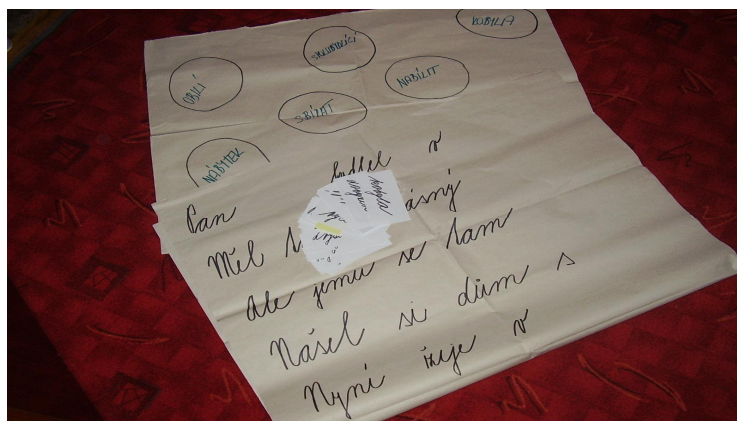
spolupráce dětí:

děti nepomáhaly si a podváděly

hodnocení studentky:

klidný a vstřícný přístup
jasné informace

důslednost při dodržování pravidel



Didaktické pohybové hry v matematice

Didaktické hry v matematice byly vyzkoušeny ve 3. ročníku Základní školy Felberova ve Svitavách.

Zúčastnilo se 18 dětí, z toho 9 chlapců a 9 dívek (ve věku 8 až 9 let).

Hry jsme hráli ve třídě v tichém režimu. Každý žák měl možnost hrát hry v herní skupině i v páru.

Po celou dobu her byl ve třídě dozor naší třídní paní učitelka, která se snažila pomáhat a radit.

V matematice byly didaktické pohybové hry zaměřené na opakování početních výkonů do 100.

Matematika: hra 1. Název hry: Běh a počty

Matematika: hra 2. Název hry: Družstva

Matematika: hra 3. Název hry: Sešete se!!

Matematika: hra 4. Název hry: V kruhu

Matematika: hra 5. Název hry: Šetec a sklady

Matematika: hra I. 1 **Název hry: Běh a počty**

Počet hráčů: 18

Doba trvání hry: 15 min

Pomůcky: pšklady, papír, tužku

Popis a pravidla:

- * Vytvošíme družstva. Děti dostanou pšklad bez výsledku, když ho vypočítají, dostanou výsledek. A hledají další děti se stejným výsledkem.
- * Postaví se do řady. Po jednom vyběhají. Učitel šká pšklad a děti zapíší na pšpravený papír pouze výsledek.
- * Je možné vytvošit menší Apilí dráhu.
- * Na konci zkontrolujeme.

Bezpečnost a upozornění: Děti by měly brát ohledy na prostor kolem sebe, aby neublížily samy sobě nebo svým kamarádům. Pš hře by měly spolupracovat, radit si a pomáhat.

Hodnocení hry:

- + Hra byla poměrně lehká a nenáročná na pšpravu. Dětem se hra líbila. Zde je možné poznat, kdo probrané ulivo zvládl a komu děají pšklady problémy.

Na tuto hru je ve třídě malý prostor.

Rady a poznámky:

Je možné místo škání pškladů, napsat je rovnou na pšpravené papíry. Pš běhu dáváme pozor, aby se děti nezranily. Tuto hru i jako soutěžní hru i hrajeme pševáhně v tšocvilně.

Hodnocení pohybové didaktické hry od třídního učitele 3.C

hra:

+

nenáročná příprava
jednoduchá pravidla
jednoduché pomůcky
mnoho zábavy

-

náročná bezpečnost
soutěžní hra

spolupráce dětí:

skupinová práce
spolupráce
podpora týmu

více si pomáhat

hodnocení studentky:

klidný a vstřícný přístup
jasné informace
rychlá improvizace

důslednost při dodržování pravidel

Matematika: hra 1. 2. Název hry: Društva

Počet hráčů: 18

Doba trvání hry: 15 min

Pomůcky: karty s výsledky, příklady

Popis a pravidla:

- * Vytvoříme družstva. Po třetí rozdělíme barevné karty s čísly.
- * Každé dítě dostane příklad a po třetí ono hledá výsledek.
- * Děti hledají barevné karty podle barev družstev.

Bezpečnost a upozornění: Děti by měly brát ohledy na prostor kolem sebe, aby neublížily samy sobě nebo svým kamarádům. Při hře by měly spolupracovat, radit si a pomáhat.

Hodnocení hry:

+ Hra byla poměrně lehká a nenáročná na přípravu.

Na tuto hru je ve třídě malý prostor.

Při této hře vznikaly zmatky s tím, že si děti napamatovaly příklad a nevěděly, jaké číslo hledat, aby získaly výsledek.

Rady a poznámky:

Při hledání dáváme pozor, aby se děti nezranily.
Tuto hru hrajeme nejlépe v třetí

Hodnocení pohybové didaktické hry od třídního učitele 3.C

hra:

+

nenárolná pŕíprava
jednoduchá pravidla
jednoduché pomŕčky

-

tŕída ň malý prostor

spolupráce dŕŕ:

skupinová práce
spolupráce
podpora týmu

více si pomáhá

hodnocení studentky:

klidný a vstŕpný pŕístup
jasné informace

dŕslednost pŕ dodŕhování pravidel



Matematika: hra I. 3 **Název hry: Seřadte se!!**

Počet hráčů: 18

Doba trvání hry: 15 min

Pomůcky: karty s čísly

Popis a pravidla:

* Každé dítě dostane kartu s číslem. Podle pokynů se seřadí.

- a) seřadit se od nejmenší po největší
- b) rozřadit na lichá a sudá
- c) seřadit od nejmenší po největší
- d) vystoupí čísla dělitelná 2, 3, 6, 7,
- e) řekáme překlady a kdo má výsledek sedne si

Bezpečnost a upozornění: Děti by měly brát ohledy na prostor kolem sebe, aby neublížily samy sobě nebo svým kamarádům. Přesně by měly spolupracovat, radit si a pomáhat.

Hodnocení hry:

+ Hra byla poměrně lehká a nenáročná na přípravu.
Tuto hru zvládaly děti velice rychle a snadno.
Děti se dobře bavily.

- Na tuto hru je ve třídě malý prostor.

Rady a poznámky:

Tuto hru hrajeme převážně v tichém režimu

Hodnocení pohybové didaktické hry od třídního učitele 3.C

hra:

+

-

nenáročná příprava

jednoduchá pravidla

jednoduché pomůcky

lehká organizace

spolupráce, komunikace

spolupráce dětí:

skupinová práce

efektivní

podpora týmu

hodnocení studentky:

klidný a vstřícný přístup

jasné informace

spravedlivý přístup



Matematika: hra I. 4 **Název hry: V kruhu**

Počet hráčů: 18

Doba trvání hry: 15 min

Pomůcky: karty s výsledky, pyšklady

Popis a pravidla:

- * Vytvoříme kruh.
- * Každé dítě dostane kartu s výsledkem, vždy dvě děti dostanou výsledek stejný.
- * Sčítáme pyšklad, dáme dětem chvíli času, a děti se stejným výsledkem se vymění.

Další varianta: Je možné dát do kruhu jedno dítě chytalé.

Když někoho chytí, mění se.

Chytalé zakryjeme oči a tímto variantou.

Bezpečnost a upozornění:

Děti by měly brát ohledy na prostor kolem sebe, aby neublížily samy sobě nebo svým kamarádům. Pyšklady by měly spolupracovat, radit si a pomáhat.

Hodnocení hry:

+ Hra byla poměrně lehká a nenáročná na přípravu.

+ Na tuto hru je ve třídě malý prostor.

Potřebovaly delší čas na spočítání pyškladu.

Rady a poznámky:

Dáváme pozor, aby se děti nezranily.

Tuto hru hrajeme v tělocvičně, kde je větší prostor.

Dáme dětem delší čas na spočítání pyškladu.

Pyškladní početníci všichni společně pak necháme děti počítat samostatně.

Hodnocení pohybové didaktické hry od třídního učitelle 3.C

hra:

+

nenáročná příprava
jednoduchá pravidla
jednoduché pomůcky

-

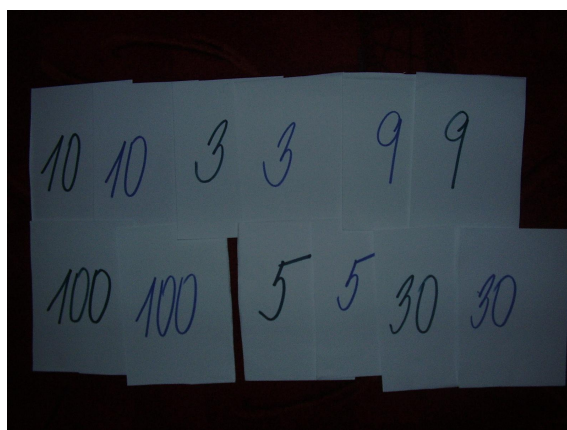
hádná spolupráce
náročná organizace

spolupráce dětí:

hádná spolupráce

hodnocení studentky:

klidný a vstřícný přístup
jasné informace
spravedlivý přístup



Matematika: hra 1. 5 **Název hry:** **Setec pškladř**

Pořet hrářř: 18

Doba trvání hry: 15 min

Pomřcky: karty s pšklady

Popis a pravidla:

- * Vytvořme skupinky.
- * Kařďá skupinka dostane kartu s řetřcem pškladu, který je rozdřený a kařďá řást je napsaná na kartě
- * Úkolem skupinky je seřadit řetřec pškladř.

Hodnocení hry:

+ Hra byla pomřně lehřá na přpravu.

ř Na tuto hru není třeba velký prostor.
Pro dři byla hra nárořná.
Potřebovaly delří řas na seřazení.

Rady a poznámky:

Tuto hru je mořné hrát i v třocviřnř
Dřem pomřřeme, hra je nárořná.

Hodnocení pohybové didaktické hry od třídního učitele 3.C

hra:

+

-

nenáročná příprava

jednoduchá pravidla

jednoduché pomůcky

lehká organizace

spolupráce, komunikace

spolupráce dětí:

skupinová práce

efektivní

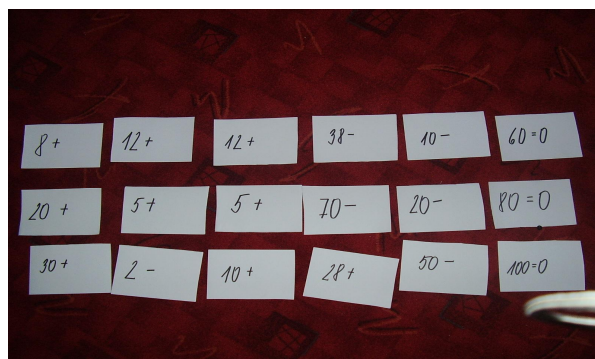
podpora týmu

hodnocení studentky:

klidný a vstřícný přístup

jasné informace

spravedlivý přístup



Didaktické pohybové hry v prvouce

Didaktické hry byly vyzkoušeny ve 3. ročníku Základní školy Felberova ve Svitavách.

Zúčastnilo se 18 dětí, z toho 9 chlapců 9 dětí (ve věku 8 až 9 let).

Hry jsme hráli v tělocvičně je možné využít prostoru v předsíni na hřišti.

Po celou dobu her byl ve třídě dozor třídní paní učitelka, která se snažila pomáhat a radit.

V prvouce byly didaktické pohybové hry zaměřené na opakování hůvě a nehůvě předmětů.

Prvouka: hra č. 1 až Název hry: Hůvě a nehůvě předmětů

Prvouka: hra č. 2 až Název hry: Najdi, co nejvíce

Prvouka: hra č. 3 až Název hry: Kraje ČR

Prvouka: hra č. 4 až Název hry: Schovej se!

Prvouka: hra č. 5 až Název hry: Odpovídej na otázky

Prvouka: hra 1. 1 **Název hry: Hívá a nehívá pšroda**

Počet hráčů: 18

Doba trvání hry: 10 min

Pomůcky: karty se slovy **hívá** a **nehívá pšroda**

Popis a pravidla:

- a) Dětem rozdáme lístečky se slovy. Na povel se musí děti bez mluvení seřadit do dvou skupinek **hívá** a **nehívá pšroda**.
- b) Lístečky si děti prohází a hru hrajeme znovu.
Na konci hry s dětmi zkontrolujeme, zda se zařadily do správné skupinky.

Schopnosti (dovednosti): Děti se učí spolupracovat, pomáhat si a radit.
Děti si upevňují učivo z prvouky.

Bezpečnost a upozornění: Děti by měly brát ohledy na prostor kolem sebe, aby neublížily samy sobě nebo svým kamarádům. Pšroda by měly spolupracovat, radit si a pomáhat.

Hodnocení hry:

- + Hra byla poměrně lehká a nenáročná.
Dětem se hra líbila.
Děti se řadily bez chyb.

Hru je dobré hrát na velkém prostoru nebo v tichém prostředí

Rady a poznámky:

Pokud děti učivo nezvládly, je dobré ho znovu projít.

Hodnocení pohybové didaktické hry od třídního učitele 3.C

hra:

+

-

nenáročná příprava

jednoduchá pravidla

jednoduché pomůcky

lehká organizace

spolupráce, komunikace

spolupráce dětí:

skupinová práce

efektivní

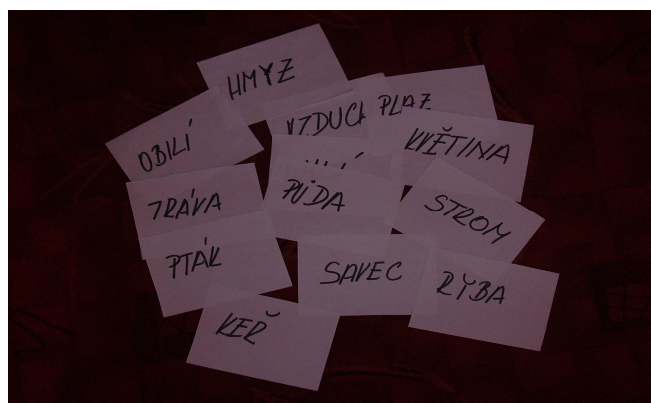
podpora týmu

hodnocení studentky:

klidný a vstřícný přístup

jasné informace

spravedlivý přístup



Prvouka: hra 1. 2. Název hry: Najdi, co nejvíce

Počet hráčů: 18

Doba trvání hry: 15 min

Pomůcky: písmenka ve tvaru písmenka i učitelské

Popis a pravidla:

- a) Děti rozdělíme do skupinek.
Jejich úkolem je najít a donést, co nejvíce písmenka na dané písmenko.
Děti hledají písmenko K a poté na P.
- b) Děti si vyberou tři písmenka, u kterých seknou písmenku a surovinu a výrobek.

Schopnosti (dovednosti): Děti se učí spolupracovat, pomáhat si a radit.

Děti si upevňují učivo z prvouky.

Bezpečnost a upozornění: Děti by měly brát ohledy na prostor kolem sebe, aby neublížily samy sobě nebo svým kamarádům.

Dělejší je děti upozornit, že nesmí brát nic, co nepatří jim, ale zeptat se učitele nebo spolužáka.

Hodnocení hry:

- + Hra byla poměrně lehká a nenáročná.
Dětem se hra líbila.
Vysvětlení hry zabralo poměrně málo času.

- Rozdělení dětí do skupin musí udělat učitel, děti se hádají.
Na tuto hru je ve třídě malý prostor.

Rady a poznámky:

- Předeem děti upozorníme na to, že je slušné se na přání cizích dětí zeptat.
Dělejší je dát dětem limit a 1 minuta, 2 minuty.

Hodnocení pohybové didaktické hry od třídního učitele 3.C

hra:

+

nenáročná příprava
jednoduchá pravidla

-

lehká organizace
spolupráce, komunikace

spolupráce dětí:

skupinová práce
efektivní
podpora týmu

hodnocení studentky:

klidný a vstřícný přístup
jasné informace
spravedlivý přístup

Prvouka: hra 1. 3 **Název hry: Kraje ČR**

Počet hráčů: 18

Doba trvání hry: 20 min

Pomůcky: mapu ČR, atlas, ul'ebnici

Popis a pravidla:

- a) Děti rozdělíme do skupinek. Jejich úkolem je najít lístečky s městy.
Poté, co najdou všechny lístečky své barvy, doplní na slepou mapu města.
Kraje a jejich krajská města, která chybí, vyhledají a dopíší.

Schopnosti (dovednosti): Děti se učí spolupracovat, pomáhat si a radit.

Děti si upevňují učivo z prvouky.

Bezpečnost a upozornění: Děti by měly brát ohledy na prostor kolem sebe, aby neublížily samy sobě nebo svým kamarádům. Pěť by měly spolupracovat, radit si a pomáhat.

Hodnocení hry:

+ Dětem se hra líbila.

Vysvětlení hry zabralo poměrně málo času.

– Hra byla pro děti náročná.

Děti si pomáhaly ul'ebnicí, tato látka je pro děti náročná.

Rozdělení dětí do skupin musí udělat učitel, děti se hádají.

Na tuto hru je ve třídě malý prostor.

Rady a poznámky:

Dětem dáme na pomoc atlas nebo ul'ebnici, kde si kraje vyhledají.

Učitel dětem pomáhá, určení krajů je pro děti náročné učivo.

Hodnocení pohybové didaktické hry od třídního učitele 3.C

hra:

+

-

složitější pravidla i příprava

jednoduché pomůcky

spolupráce, komunikace

spolupráce dětí:

skupinová práce

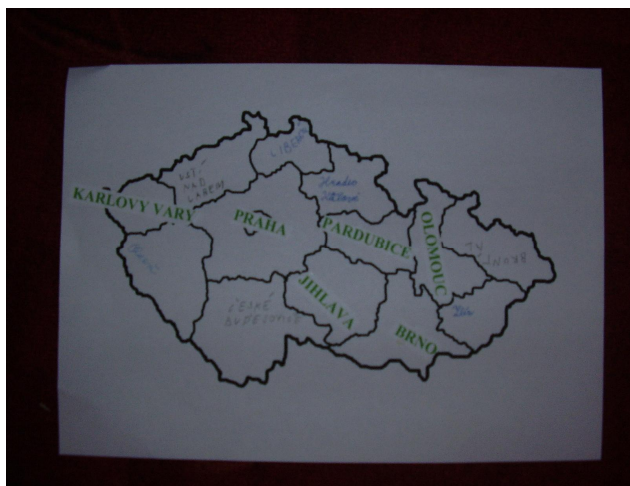
podpora týmu

hodnocení studentky:

klidný a vstřícný přístup

jasné informace

pomoc dětem



Prvouka: hra 1. 4 **Název hry: Schovej se!**

Počet hráčů: 18

Doba trvání hry: 10 min

Pomůcky: hádné

Popis a pravidla:

- a) Děm škáme slova.
Pokud patš slovo do nehive pšrody ň leh na zem bez pohnutí.
Pokud slovo patš do hivy pšrody ň stoj na hídli nebo na lavičku.

Schopnosti (dovednosti): Děi si upevňují ul'ivo z prvouky.

Bezpečnost a upozornění: Děi by mŷ brát ohledy na prostor kolem sebe, aby neublíhily samy sobě nebo svým kamarádům. Pš hš by mŷ děi dávat pozor na svoji bezpečnost hlavně pš vylézání a slézání.

Hodnocení hry:

- + Děm se hra líbila.
Vysvělení hry zabralo poměrně málo času.
Hra byla pro děi nenáročná.

ň Dřehitá je bezpečnost.

Rady a poznámky:

Upozorníme děi na bezpečnost.

Hodnocení pohybové didaktické hry od třídního učitele 3.C

hra:

+

-

nenáročná příprava

jednoduchá pravidla

hádné pomůcky

lehká organizace

spolupráce dětí:

skupinová práce

efektivní

podpora týmu

hodnocení studentky:

klidný a vstřícný přístup

jasné informace

Prvouka: hra 1. 5 **Název hry: Odpovídej na otázky**

Počet hráčů: 18

Doba trvání hry: 20 min

Pomůcky: otázky, tabule, křída, papír, tužka

Popis a pravidla:

- * Děti rozdělíme do skupinek.
- * Jejich úkolem je po položení otázky projít dráhou a odpověď napsat na tabuli.
- * Další v řadě vyběhá až se kamarád před ním vrátí.

Schopnosti (dovednosti): Děti se učí spolupracovat, pomáhat si a radit.

Děti si upevňují učivo z prvouky.

Bezpečnost a upozornění: Děti by měly brát ohledy na prostor kolem sebe, aby neublížily samy sobě nebo svým kamarádům. Přesně by měly spolupracovat, radit si a pomáhat.

Hodnocení hry:

- + Dětem se hra líbila.
- Vysvětlení hry zabralo poměrně málo času.
- některé děti se trápily s odpověďmi.
- Některé děti otázky zapomínaly.
- Rozdělení dětí do skupin musí udělat učitel.

Hodnocení pohybové didaktické hry od třídního učitele 3.C

hra:

+

-

nenáročná příprava

jednoduchá pravidla

jednoduché pomůcky

lehká organizace

spolupráce, komunikace

spolupráce dětí:

skupinová práce

efektivní

podpora týmu

hodnocení studentky:

klidný a vstřícný přístup

jasné informace

ZÁVĚR

Tato práce se zabývá pohybovými hrami na 1.stupni základní školy a jejich využití v mezipředmětových vztazích. Mezipředmětové vztahy vedou ke koordinaci systému poznatků v jednotlivých předmětech, návazují na poznatky a souvislosti, objasňují a rozvíjejí pojmy.

Cílem této práce bylo zjistit, zda je možné zařadit pohybové hry do výuky. Na základě učiva, které bylo probráno a znovu opakováno pomocí her, byl dětem v předmětu český jazyk, matematika a prvouka rozdan test do dvou paralelních tříd třetích ročníků.

Test obsahoval učivo z matematiky, prvouky a českého jazyka, které bylo probráno ve vyučovacích hodinách. Strukturovaný byl do deseti otázek.

Výsledky ukázaly, že třída, která hry vyzkoušela, dopadla při testu lépe než třída druhá. Děti lépe reagovaly na otázky a neměly s testem žádný problém. Děti z druhé třídy dopadly hůře. Výběr odpovědí byl špatný, některé děti otázky nepochopily.

Pohybové hry vyzkoušela třída 3. C v tělocvičně ve třídě a některé i na hřišti. Tyto prostory jsou k dispozici ve škole, kde čtení probíhalo. Třída 3.B se her neúčastnila.

Hry z českého jazyka obsahovaly učivo vyjmenovaných slov, které se nazývají měkké a tvrdé, Hledej vyjmenovaná slova po B, Přibuzná slova a Skákej.

V pohybových hrách v matematice jsme se zabývali učivem početních operací do tisíce mě a polty, Družstva, Sešáňte se, V kruhu a šetřec přikladů.

V prvouce jsme opakovali učivo České republiky, hřívou a neřívou příroda, hry se nazývají - Řívá a neřívá příroda, Najdi, co nejvíce, Kraje ČR, Schovej se a Odpovídej na otázky.

Pohybové hry byly vytvořeny na základě toho, aby nebyly příliš náročné, jak na přípravu, tak pro děti, aby byly přiměřené věku a učivu 3. ročníku. Při těchto hrách byl velký důraz kladen také na bezpečnost.

Téma her jsem vybírala podle toho, jaké učivo mají děti probrané. Toto učivo jsem konzultovala s třídním učitelem a šlo o vzdělávací plán.

Další hry, které se nacházejí v příloze, jsou určeny pro děti 1. - 5. ročníku základní školy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a příroda.

DOPORUČENÍ PRO PRAXI

V průběhu své praxe na základní škole jsem zjišťovala, které pohybové hry děti rády hrají. Sledovala jsem hry ve všech třídách na 1. stupni, také možnosti a podmínky materiální.

Mohu konstatovat, že škola, na které šetření probíhalo, je vybavena středně s vyučujícími jsem konzultovala možnosti nákupu nových pomůcek a materiálů.

Základní škola vlastní tělocvičnu, hernu, zrcadlový sál, hřiště které je využíváno při dobrém počasí. Sledovala jsem také, zda děti mají přístupnou oděv a obuv, dotazovala jsem se dětí, které hry hrají nejraději.

V období, kdy jsem sledovala a vytvářela hry, které jsem musela zkoordinovat s probíranou látkou, aby hry v této práci byly relevantní k výuce.

Hry lze použít k opakování učiva nebo k procvičování látky, například školní družině

Tyto pohybové hry nejsou pouze spojeny s předměty matematika nebo český jazyk, ale také s předmětem pracovní výchova, kde si mohou děti vyrobit různé pomůcky (papírové míčky, různá chraštítka, lístky a tabulky s nápisy).

Tyto pomůcky následně využijí nejen oni, ale následně i další kamarádi, má nejen kladný výchovný potenciál, ale děti takto vidí smysl jejich pracovní aktivity.

Zde uvedené hry přibližují mezipředmětové vztahy, pomáhají navozovat příjemnou atmosféru, seznámení s kamarády, možnosti spolupráce. Také podporují fantazii, kreativitu, samostatnost. V neposlední řadě napomáhají orientaci, pozitivnímu citění a k překonání sebe sama. Jedním z důležitých faktů je, že dobrý pedagog do hry zapojí všechny děti a umožní jim prožít radost, dobrý pocit a přístupnou formou vnímat spoustu informací k opakování učiva.

Ve sledované škole jsem několikrát konzultovala výběr a zařazení her s kolegyněmi z 1. stupně zúčastnily se vyučovací hodiny, kde byly tyto hry zařazeny. Podněty a připomínky jsme společně konzultovaly.

Doporučuji tyto hry upravovat, vylepšovat a vytvářet různé modifikace pro další tématické okruhy probíraných látek v předmětech český jazyk, matematika a prvouka.

REFERENČNÍ SEZNAM

ADMÍRA, J. *Malé hry*. Praha: STN, 1954.

BLAHUTKOVÁ, M. *Psychomotorika*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2003. ISBN 80-210-3067-4.

BOROVÁ, B. *Míle, mílky a hry s nimi: soubor her pro děti ve věku od 4 do 9 let*. 1. vyd. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-538-5.

BOHŮVIL, L. I. *Kapitoly z dětské psychologie: mladší školní věk*. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1954.

DOBRÝ, L. *Těsná výchova a sport mládeže*. Praha, 1992.

DVOŘÁKOVÁ, H. *Didaktika těsné výchovy nejmenších dětí*. Praha, 2007. ISBN 978-80-7290-298-9.

ELKONIN D.B. *Kapitoly z dětské psychologie*, 1952.

FRÖMEL, K. *Kompéndium psaní a publikování v kinantropologii*. 1.vyd. Olomouc, 2002. ISBN 80-244-0514-8.

GALLOWAY, J. *Děti v kondici*. 1.vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-2134-7.

HAVÍŠOVÁ, J. *Společenské hry*. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0825-6.

HOLOUŠOVÁ, D.; KROBOTOVÁ, M. *Diplomové a závěrečné práce*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2002. ISBN 80-244-0458-3.

HOMOLKOVÁ a NEJMELKOVÁ, M. *Učební texty pro vedoucí a instruktory*. 1.vyd. Nové Město nad Metují: Hasil's s.r.o., 2008.

HONDLÍK, F. *Sportovní a pohybové hry na 1.st. ZŠ*. 1.vyd. Leské Boudějovice, 1992. ISBN 80-7040-041-2.

HOŮKA, T. *Čkoly hrou*. Praha: Mistrál, 1991. ISBN 80-900704-7-7.

JEŠÁBEK, J.; TUPÝ, J. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2007. ISBN 80-87000-02-1.

JUKLÍKOVÁ-KRESTOVSKÁ, Z. *Pohybové hry dětí předškolního věku*. 3.vyd. Praha: SPN, 1989.

KLIMTOVÁ, H. *Didaktika těsné výchovy pro učitele primárního vzdělávání*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2004. ISBN 80-7368-004-1.

- MATĚJLEK, Z. *Radosti a strasti: pĚdgkolní vĚ, mladĚgkolní vĚ, starĚgkolní vĚ*. 1. vyd. JinoĚany: H & H, 1998. ISBN 80-86022-21-8.
- MAZAL, F. *Pohybové hry a hraní pohledem ĚVP*. 1. vyd. Olomouc: Hanex, 2007. ISBN 978-80-85783-77-3.
- MAZAL, F. *Pohybové hry a hraní*. 1. vyd. Olomouc: Hanex, 2000. ISBN 80-85783-29-0.
- MIKLÁNKOVÁ, L. *TĚsná výchova na 1. stupni základních Ěkol*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006. ISBN 80-244-1301-9.
- MUĚÍK, V. *Didaktika tĚsné výchovy*, Brno: Masarykova univerzita, 1991.
- NOVÁĚEK, V.; MUĚÍK, V.; KOPŠ IVOVÁ, J. *Vybrané kapitoly z teorie a didaktiky tĚsné výchovy*. Brno: Masarykova univerzita, 2001. ISBN 80-210-2642-1.
- PANSKÁ, S. *Pohybové hry pro dĚi se sluchovým postiĚením*. 1. vyd. Olomouc: Hanex, 2005. ISBN 80-244-1219-5.
- PLCH, J. *MezipĚdmĚové vztahy a specifika výchovnĚvzdĚávacího procesu*. 1. vyd. Praha, 1987.
- PRAĚSKÁ SKUPINA ĚKOLNÍ ETNOGRAFIE. *Psychický vývoj dĚte od 1. do 5. tĚdy*. Praha: Univerzita Karlova, 2005. 554 s. ISBN 80-246-0924-X.
- PŠ ÍVRATSKÝ, V. *Kapitoly z biologie dĚte*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 1991. ISBN 80-7066-374-X.
- ROSECKÁ, Z. *Malá didaktika Ěinnostního uĚení*. Brno: TvoĚvá Ěkola, 2007. ISBN 80-903397-3-5.
- RUBÁĚ, K. *Pohybové hry*. 1.vyd. PlzeĚ: ZápadoĚeská univerzita,1997. ISBN 80-7082-371-2.
- Š EPKA, E. *Motivace ĤákĚ ve Ěkolní tĚsné výchovĚ* 1. vyd. Ěeské BudĚjovice, 2005. ISBN 80-7040-808-1.
- SANTLEROVÁ, K. *100 didaktických her ve výuce Ĥtení a psaní*. 1. vyd. Brno: Datis, 1993.
- SIGMUND, E. *Pohybová aktivita dĚí a jejich integrace prostĚednictvím pohybových her*. Olomouc: Hanex, 2007. ISBN 978-80-85783-74-2.
- ĚIMANOVSKÝ, Z. *Hry s hudbou a techniky muzikoterapie*. 1.vyd. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-264-5.
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychologie Ěkolního dĚte*. Praha: Univerzita Karlova, 1995.
- VILÍMOVÁ, V. *Didaktika tĚsné výchovy*. Brno: Paido, 2002. ISBN 80-7315-033-6.

WOOLFSON, R.C. *Bystré dítě předškolák*. 1.vyd. Praha, 2004. ISBN 80-7360-002-1.

ZAPLETAL, M. *Encyklopedie her: 1000 her v tělocvičnách, na hřišti, na louce, ve městě v terénu, v místnosti*. 2. vyd. Praha, 1975.

ZDENĚK, D. *Pohybové hry*. Praha: Sportovní a turistické nakladatelství, 1964.

Další zdroje:

1. *Mezipředmětové vztahy : Kapitola 11. III. fáze tvorby GVP - finalizace* [online]. datum není uvedeno [cit. 2010-04-11]. Dostupné z WWW: <<http://skvp.sk/help/uzivatel/ch11s01.html>>.

Poznávací psychické procesy, citové a volní [online]. 22.11.2005 [cit. 2010-04-11]. Dostupné z WWW: <<http://milly.f.sblog.cz/veda/>>.

Paměť (psychologie) [online]. 2. 4. 2010 [cit. 2010-04-11]. Dostupné z WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Pam%C4%9B%C5%A5_%28psychologie%29>.

RVP Metodický portál [online]. 1.9.2007 [cit. 2010-04-11]. Dostupné z WWW: <<http://rvp.cz/filtr-ZKA-DC-1>>. ISSN 1802-4785.

Přílohy

Příloha I. 1: Pohybové hry v českém jazyce (1. a 5. ročník)

Příloha I. 2: Pohybové hry v matematice (1. a 5. ročník)

Příloha I. 3: Pohybové hry v prvouce (1. a 3. ročník)

Příloha I. 4: Pohybové hry v přírodovědě (4. a 5. ročník)

Příloha I. 5: Ukázka testu z českého jazyka

Příloha I. 6: Ukázka testu z matematiky

Příloha I. 7: Ukázka testu z prvouky

Příloha I. 8: Ukázka pohybových her

Přiloha I. 1

Pohybové hry:

Český jazyk 1. třída

Název hry: Abeceda

Procvičujeme: opakování abecedy

Místo hry: třídní, třída

Doba trvání hry: 10 minut

Pomůcky: karty s písmenky

Děti získají abecedu a podle toho ukazují - A- stěcha, B- běhko, C- měsíc,
D- dělník

Název hry: Hledej barvičku

Procvičujeme: barvy

Místo hry: třídní, třída

Doba trvání hry: 10 minut

Pomůcky: barevné karty

Učitel získá barvičky, děti běhají a hledají věci, které danou barvu mají.

Pokud děti barvu neznají, ukážeme je na barevných kartách a barvy opakujeme.

Název hry: Tichá pošta

Procvičujeme: paměť, spolupráce

Místo hry: třídní, hřiště

Doba trvání hry: 10 minut

Pomůcky: hádné

Děti si vytvoří řady- jsou dál od sebe.

Jedno dítě stojí u učitele, ten mu pošeptá slovo, dítě běhí a předává slovo dál,
druhý běhí k třetímu, třetí ke čtvrtému.

Kdo dříve doběhl do cíle, vyhrál.

Oběma může být, že děti v cíli slovo napíjí.

Ľeský jazyk 2. tŠda

Název hry: HoniĽka na písmenka

ProcviĽujeme: slovnĽ zásoba

MĽsto hry: tŦocviĽna, hŠgtŦ

Doba trvĽnĽ hry: 5 minut

PomĽčky: karty s písmenky

DŦi se honĽ. ChytaĽ buŦ Šekne písmenko nebo ukĽĽ písmeno na kartŦ

OstatnĽ se zĽchrĽnĽ tĽm, ĽĽ Šeknou slovo na danĽ písmenko.

Název hry: Slabiky

ProcviĽujeme: dlouhĽ a krĽtkĽ samohlĽsky

MĽsto hry: tŠda, tŦocviĽna

Doba trvĽnĽ hry: 5 minut

PomĽčky: ĽĽdnĽ

UĽitel ŠĽkĽ slova. DŦi na dlouhou slabiku vyskoĽĽ, na krĽtkou udŦĽjĽ dŠep.

Název hry: PŠedvĽdŦ

ProcviĽujeme: dramatickou vĽchovu

MĽsto hry: tŠda, pŠroda

Doba trvĽnĽ hry: 10 minut

PomĽčky: lĽstelĽky s nĽzvy zviŠĽt, povolĽnĽ,

DŦi si losujĽ lĽstelĽky se slovy. Slovo si pŠelĽtou a pantomimou ukĽĽ ostatnĽm.

OstatnĽ hĽdajĽ. Kdo uhĽadne, jde losovat.

Český jazyk 3. třída

Název hry: Velká a malá

Procvičujeme: psaní velkých a malých písmen

Místo hry: třída, tělocvična

Doba trvání hry: 10 minut

Pomůcky: hádné

Děti utvoří dvojice a sednou si vedle sebe.

Každý představuje písmeno.

Učitel říká dvouslovné názvy, podle toho, jak se slovo píše, děti vstávají nebo sedí (České Budějovice- stoupnou oba, hrad Bouzov- první sedí, druhý stojí).

Název hry: Na červenou Karkulku (Mazal, 2007)

Procvičujeme: poslech, spolupráce, rychlost

Místo hry: tělocvična, hřbitov

Doba trvání hry: 5 minut

Pomůcky: hádné

Utvoříme dvě družstva – jedno červené a jedno bílé.

Učitel přečte pohádku o Červené Karkulce. Podle toho, kterou barvu vysloví, to družstvo začne honit.

Název hry: Vyjmenovaná slova

Procvičujeme: znalost vyjmenovaných slov

Místo hry: třída, předsíň, tělocvična

Doba trvání hry: 5 minut

Pomůcky: napsaná vyjmenovaná slova

Učitel říká vyjmenovaná slova.

Na vyjmenované slovo – dítě skočí, na jiné – stojí.

Český jazyk 4. třída

Název hry: Sady

Procvičujeme: psaní měkkého a tvrdého y, i, ý, í

Místo hry: tělocvična, hřiště

Doba trvání hry: 15 minut

Pomůcky: karty se slovy, tužka

Děti utvoří dvojice. Uprostřed kartičky se slovy bez y, i- dítě vybere, vezme kartičku a doplní i, y nebo první dostává bod.

Název hry: Mrazík

Procvičujeme: opakování pádů

Místo hry: tělocvična, hřiště

Doba trvání hry: 15 minut

Pomůcky: napsaná slova s pády

Jedno dítě honí. Ostatní utíkají.

Ten, kdo bude zmražen, se může zachránit tím, že řekne dané slovo v daném pádu na kartičkách.

Název hry: Věty

Procvičujeme: spolupráce, skladba vět

Místo hry: tělocvična, předsíň, hřiště

Doba trvání hry: 15 minut

Pomůcky: slova na lístečkách

Děti běhají po jednom pro lístečky se slovy.

Slova poskládají do vět.

Ľeský jazyk 5. tŕŕda

Název hry: Zpráva

ProcviĽujeme: spolupráce, pamŕť

Místo hry: hŕŕgtŕ tŕŕocviĽna

Doba trvání hry: 15 minut

Pomŕčky: text, papír, tuĽka

Dŕŕi jsou rozestoupeny v ŕŕadŕ

První vybíhá, pŕŕel'te text, a postupnŕ pŕŕedává, poslední bŕŕí k lavil'ce, kde text pŕŕepíĽe.

Název hry: Dopis

ProcviĽujeme: spolupráce

Místo hry: tŕŕocviĽna, hŕŕgtŕ pŕŕŕoda

Doba trvání hry: 15 minut

Pomŕčky: lísteĽky se slovy

Po tŕŕocviĽnŕ rozházíme lísteĽky se slovy. Dŕŕi hledají slova a společ'nŕ tvoŕŕ
dopis.

Název hry: Ľasy

ProcviĽujeme: ŕŕas pŕŕŕtomný, minulý a budoucí

Místo hry: tŕŕocviĽna

Doba trvání hry: 15 minut

Pomŕčky: karty se slovesy

Dŕŕi tvoŕŕŕ ŕŕady, kaĽdá ŕŕada má svoji barvu.

Vybíhají a sbírají karty se svojí barvou.

Slovesa pŕŕevádŕŕí do jiných ŕŕasŕŕ.

Příloha P. 2

Pohybové hry:

Matematika 1. třída

Název hry: Na ísla

Procvičujeme: paměť, ísla

Místo hry: tlocvična

Doba trvání hry: 10 minut

Pomůcky: míč

Děti utvoří dvojice a posadí se. Každý dostane íslo. Doprstřed dáme míč.

Učitel říká ísla, děti, které mají dané íslo, vyběhají.

Kdo první uchopí míč, vyhrává.

Název hry: Výměna

Procvičujeme: rychlost, spolupráci

Místo hry: tlocvična, hšgt

Doba trvání hry: 5 minut

Pomůcky: hádné

Háci sedí v kruhu. Jedno dítě chytá je uprostřed.

Všichni mají ísla. Učitel řekne íslo, stejná ísla se mňí a ten uprostřed se snaží dostat na jejich místo.

Název hry: Polty do deseti

Procvičujeme: opakování početních operací ň slítání a odlítání

Místo hry: tlocvična, třída

Doba trvání hry: 15 minut

Pomůcky: hádné

Utvoříme trojice. Učitel říká psklady, děti ztvární výsledek svými tčy.

Matematika 2. třída

Název hry: Líslice

Procvičujeme: líslice

Místo hry: třída

Doba trvání hry: 10 minut

Pomůcky: gíhadelo

Učitel říká číslo, děti ztvární číslo ze gíhadel.

Název hry: Polty

Procvičujeme: sčítání a odčítání

Místo hry: tělocvična

Doba trvání hry: 15 minut

Pomůcky: napsané příklady, tužka

Děti utvoří dvojice. Na konci uřady jsou napsané příklady.

Jeden vyběhne, příklad spočítá a běží zpět a vybíhá další.

Název hry: Sudá a lichá

Procvičujeme: paměť, rychlost

Místo hry: tělocvična, hřiště

Doba trvání hry: 5 minut

Pomůcky: hádné

Děti sedí na řadě. Každý dostane číslo, jakékoli.

Učitel říká lichá či vybíhají lichá, řekne sudá či vybíhají sudá.

Matematika 3. třída

Název hry: Honička

Procvičujeme: spolupráci

Místo hry: tělocvična, hřiště

Doba trvání hry: 5 minut

Pomůcky: hádné

Děti běhají. Učitel šekne trojice a děti utvoří trojice, dvojice, deset.

Kdo zbyde, vypadává.

Název hry: Molekuly

Procvičujeme: spolupráci

Místo hry: tělocvična, hřiště

Doba trvání hry: 10 minut

Pomůcky: karty s čísly

Děti běhají. Učitel ukáže kartu s číslem.

Děti utvoří skupinku podle čísla na kartě

Název hry: Sbírání čísel

Procvičujeme: počítání

Místo hry: tělocvična

Doba trvání hry: 20 minut

Pomůcky: nášádí a nářadí (gymnastická bedna, gymbadla), karty s čísly

Vytvoříme pšedáňkovou dráhu. Děti rozdělíme do dvou řad.

Po jednom vyběhají, proběhnou pšedáňkovou dráhu a sbírají čísla od 0 až 50.

Matematika 4. třída

Název hry: Lístečky

Procvičujeme: sčítání a odčítání

Místo hry: třída

Doba trvání hry: 10 minut

Pomůcky: lístečky s příklady

Každé dítě dostane příklad, spočítá ho a hledá kamaráda, který má stejný výsledek.

Název hry: Panákový kvíz

Procvičujeme: počty

Místo hry: třída

Doba trvání hry: 10 minut

Pomůcky: čtvercová síť, kostka

Učitel připraví čtvercovou síť. Dítě hází kostkou, na jaké číslo kostka padne, hák šekne příklad.

Název hry: Přesně se

Procvičujeme: počty

Místo hry: třída

Doba trvání hry: 5 minut

Pomůcky: příklady, karty s výsledky

Každé dítě dostane příklad. Učitel rozhází po třídě karty s výsledky.

Dítě se musí se svým příkladem přisadit k výsledku.

Matematika 5. třída

Název hry: Osová souměrnost

Procvičujeme: osovou souměrnost

Místo hry: třídcvična, hšgt

Doba trvání hry: 15 minut

Pomřcky: řádné

Vytvořme dvě skupinky. Jedna skupina udělá tvar, druhá ho ztvární podle osově souměrnosti.

Název hry: Geometrické útvary

Procvičujeme: základní geometrické útvary

Místo hry: třídcvična

Doba trvání hry: 10 minut

Pomřcky: řádné

Vytvořme skupinky. Uřitel řká řtverec, trojúhelník ř dři ve skupince ztvární svými třy.

Název hry: Závody

Procvičujeme: přklady ř násobilka

Místo hry: třídcvična, hšgt

Doba trvání hry: 10 minut

Pomřcky: řstky s výsledky

Dři si vylosují řstek s řísem ř výsledkem.

Dři jsou v řádách, po jednom vybíhají s řstkem a na konci napíší k výsledku přklad pomocí násobilky.

Příloha P. 3

Pohybové hry:

Prvouka 1. třída

Název hry: Na kouzelníka

Procvičujeme: zvířátka

Místo hry: tělocvična, hřiště

Doba trvání hry: 5 minut

Pomůcky: kouzelná hůlka

Děti chodí po prostoru, učitel šiká zvířátka a děti je předvádí.

Název hry: Na řápa a háby

Procvičujeme: spolupráci

Místo hry: tělocvična, hřiště

Doba trvání hry: 5 minut

Pomůcky: hádné

Děti rozdělíme do dvou skupin. Jedna skupinka budou háby, druhá skupinka budou řápi. Na povel řápi loví háby. Poté se skupinky vymění.

Název hry: Zvířátka

Procvičujeme: poslech

Místo hry: třída, tělocvična

Doba trvání hry: 10 minut

Pomůcky: kniha o zvířátkách, CD o zvířátkách

Učitel vypráví o tom, co zvířátka dělají v lese, v ZOO. Děti zvířátka ztvárňují.

Prvouka 2. třída

Název hry: Zajíc, vlk a zelí

Procvičujeme: spolupráce, rychlost

Místo hry: tělocvična, hřiště

Doba trvání hry: 5 minut

Pomůcky: hádné

Rozdělíme děti na zelí, které se posedají si po prostoru. Jedno dítě bude vlk a druhý bude zajíc. Vlk honí zajíce. Zajíc se zachrání tím, že si sedne k dítěti, které představuje zelí. Pokud vlk zajíce dohoní, jejich role se prohodí.

Název hry: Mravenci

Procvičujeme: spolupráci, rychlost

Místo hry: tělocvična, hřiště

Doba trvání hry: 10 minut

Pomůcky: míč

Rozdělíme děti na dvě řady. První v řadě dostane míč. Míč posílá nakonec řady, poslední přebíhá dopředu a udělá to samé.

Název hry: U lékaře

Procvičujeme: dramatická scénka

Místo hry: třída, předsíň

Doba trvání hry: 15 minut

Pomůcky: hádné

Vytvoříme skupinky po třech dětech. Jedno dítě představí lékaře, druhý sestřičku a třetí pacienta. Ztvární scénku u lékaře.

Prvouka 3.třída

Název hry: Měsíce

Procvičujeme: měsíce v roce

Místo hry: třída, tělocvična, předsíň

Doba trvání hry: 5 minut

Pomůcky: karty s názvy měsíců

Každé dítě dostane kartu s názvem měsíce v roce. Úkolem je, aby se děti seřadili podle toho, jak za sebou měsíce následují.

Název hry: Zoo

Procvičujeme: poslech

Místo hry: tělocvična

Doba trvání hry: 15 minut

Pomůcky: karty s názvy stanovišť

Vytvoříme v tělocvičně stanoviště (medvědí doupě, dětské divadlo, medvěda, hadi- plazí se, opilí klece- opice) a děti na stanovišti plní úkoly.

Název hry: Panákový kvíz

Procvičujeme: paměť

Místo hry: tělocvična

Doba trvání hry: 15 minut

Pomůcky: 1tvercová síť, kostka

Učitel připraví 1tvercovou síť, na které dítě hází kostkou, kam hodí, řekne tři slova (zvířata- lev, medvěd, jelen).

Příloha P. 4

Pohybové hry:

Přírodověda 4. třída

Název hry: Let na planety

Procvičujeme: spolupráci, fantazie

Místo hry: tělocvična, hřiště

Doba trvání hry: 5 minut

Pomůcky: hádné

Učitel nebo jedno dítě odpočítává 10, 9, 8, ... 1 start. Děti běhají po prostoru jako raketa, až přistanou na planetě. Vymyslí si údaje o planetě a povídají o ní.

Název hry: Planety

Procvičujeme: spolupráci, fantazie, paměť

Místo hry: tělocvična, hřiště

Doba trvání hry: 5 minut

Pomůcky: hádné

Učitel říká planety. Děti na danou planetu udělají domluvený cvik (Merkur - dřep, Venuše - skok, Země - běh, ...).
Kdo splete, dělá náhradní úkol.

Název hry: Voda, oheň, vítr

Procvičujeme: spolupráci, fantazii

Místo hry: tělocvična, hřiště

Doba trvání hry: 5 minut

Pomůcky: hádné

Učitel říká voda, oheň nebo vítr.
Pokud řekne voda, lehnou na záda, zvednou nohy.
Pokud řekne vítr, lehnou na boky.
Pokud řekne oheň, skrýt se do rohu (v tělocvičně) nebo za strom (příroda).

Přirodověda 5. třída

Název hry: Elektrika

Procvičujeme: spolupráci, fantazie, paměť

Místo hry: tlocvična, hšgt

Doba trvání hry: 10 minut

Pomůcky: lístečky se slovy

Po tlocvilnrozdáme lístky se slovy.

Děi sedí ve dvou řadách a drží se za ruce. Učitel je na konci a drží se také za ruce s dětmi. Šká téma (les, voda), posílá impuls, děti ho posílají dále, poslední vybíhá a sbírá lísteček se slovem, které k danému tématu patří.

Název hry: Přirodní společenstva

Procvičujeme: les, spolupráci, fantazie, paměť

Místo hry: tlocvična, hšgt

Doba trvání hry: 15 minut

Pomůcky: lístečky s názvy, atlas

Vytvoříme dvě družstva. Každé družstvo dostane atlas, a lístečky s názvy. Na konci tlocvilny dáme menší lístky. Děi vybíhají po jednom, berou lístek a přisazují si stromy, byliny, keře

Název hry: Třídění odpadu

Procvičujeme: ekologická výchova, spolupráci, fantazii

Místo hry: tlocvična, hšgt

Doba trvání hry: 20 minut

Pomůcky: menší krabice, lístečky se slovy

Rozdělíme děti na skupinky. Každá skupinka dostane malé nádobky s nadpisy (plast, sklo, papír,...), děti vybíhají po jednom, vezmou lístek a do něj zpátky. Slovo na lístku zařadí do příslušné krabice.

Přiloha I. 5

TEST Z ČESKÉHO JAZYKA VYJMENOVANÁ SLOVA B

Jméno : _____

1. Doplř řadu vyjmenovaných slov.

být, bydlet, obyvatel, byt, přbytek, nábytek, dobytek, obyl'ej, ě , bylina,
kobyła, býk, Přbyslav

- a) Bydřov
- b) obyl'ej
- c) Zbynřk

(1 BOD)

2. Jaká i x y napřeg ve slovech.

b-chom, zb-tek, nadb-tek

- a) vřde y, ý
- b) nevřm
- c) vřde i, ř

(1 BOD)

3. Doplř y x i do slov.

B_lina je rostlina. Je kráva b_lořravec? Lřbí se mi b_lá barva. Máme nový b_t.
(4 BODY)

4. Vyber jedno cizř slovo.

Bystrovany, Bystrouřka, bystřna, bistro, Bystrozraký, bystrý
(1 BOD)

5. Přřř slova vyjmenovaná ke slovřm přřbuznřm.

kobyła	bytná
obyl'ej	obyl'ejnř
byt	obyvatelstvo
obyvatel	kobylinec

(4 BODY)

6. Najdi vřdy jedno slovo, které do řady nepatř.

obyl'ej, bystrý, bylina, kobyła, mlýn, býk, Přbyslav
obyvatel, byt, přbytek, nábytek, bílá, dobytek

být, bydlet, obyvatel, dům, přibyt, nábytek, dobytek
(3 BODY)

7. Jaká i x y doplníš ve slovech.

b-lá barva, bab-l'ka, b-l', klub-l'ko, neb-l'ko

- a) vřude y, ý
- b) vřude i, í
- c) nevím

(1 BODY)

8. Vyber jedno slovo příbuzné ke slovu nábytek.

řeslo
nábytkový
skř

(1 BODY)

9. Doplnř vhodnř ů.

Já ě ve mřtř které se nazývá Praha.

- obyvatel
- bydlím
- dobytek

(1BODY)

10. Vypiř celou řadu vyjmenovaných slov po B.

(13 BODY)

Celkem 30 BODY .

Získal/a : _____BODY

Přiloha P. 6

TEST Z MATEMATIKY

+, -, x, : DO 100

Jméno : _____

1. Najdi a vyznaď čísla lichá.

45, 37, 54, 88, 20, 51, 52, 77, 235, 651, 679

2. Porovnej čísla.

654	789
328	390
329	432

3. Vypočítej.

$3 \times 7 =$
 $49 : 7 =$
 $58 + 32 =$
 $89 - 47 =$

4. Najdi a vyznaď sudá čísla.

42, 70, 65, 43, 44, 12, 39, 58, 54

5. Doplřznaménka.

42 - 6 = 7

5 - 7 = 35
96 - 43 = 53
38 - 25 = 63

6. Doplřtabulku.

x	4	8	9	2	5	3
7						

7. Vyhledej a vyznaď čísla trojiferná.

467, 8, 43, 095, 432, 1, 0, 34, 73, 703, 921, 6

8. Rozepiš na stovky, desítky a jednotky.

476 =
398 =

$$907 =$$
$$361 =$$

9. Zapiš číslo.

$$2 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1 =$$
$$7 \times 100 + 4 \times 10 + 2 \times 1 =$$
$$9 \times 100 + 3 \times 10 + 8 \times 1 =$$
$$4 \times 100 + 4 \times 10 + 9 \times 1 =$$

10. Zapiš násobky devíti.

CELKEM 10 BODŮ .

ZÍSKAL/A : _____ BODŮ

**TEST DO PRVOUKY
ČR**

Jméno : _____

1. Jaké je hlavní město ČR.
a) Liberec
b) Brno
c) Praha
2. Kolik má ČR sousedních států.
a) 3
b) 4
c) 2
3. Kdo napsal českou hymnu *Kde domov můj je*.
a) Josef Kajetán Tyl a František Čekr
b) Bedřich Smetana
c) Josef Dvořák a Bohuslav Martinů
4. Na kolik částí celkem je ČR rozdělena.
a) na 10
b) na 14
c) na 20
5. Která řeka protéká ČR.
a) Níla
b) Amazonka
c) Vltava
6. Jaké barvy má česká vlajka.
a) zelenou, bílou, červenou
b) modrou, bílou, černou
c) modrou, bílou, červenou
7. Co nepatří mezi státní symboly.
a) parlament
b) státní hymna a vlajka
c) malý a velký státní znak
8. Jak se jmenuje prezident ČR.
a) Jiří Paroubek
b) Václav Havel
c) Václav Klaus

9. Které město nepatří do ČR.

- a) Vídeň
- b) Olomouc
- c) Pardubice

10. Co za zvíře je na státním znaku.

- a) pes a lev
- b) lev a orlice
- c) kočka a orel

CELKEM 10 BODŮ

ZÍSKAL/A : _____ BODŮ

Přísloha I.8







ANOTACE

Jméno a příjmení:	Eva Čvancarová
Katedra:	Primární pedagogiky
Vedoucí práce:	Prof. PhDr. Hana Válková, Csc.
Rok obhajoby:	2010

Název práce:	Pohybové hry na 1. stupni základní školy a jejich využití v mezidřevních vztazích
Název v angličtině	Movement's plays at the primary school and their using in interdisciplinary's relations
Anotace práce:	Cílem diplomové práce bylo zjistit, zda je možné zařadit pohybové hry do výuky. Byl vytvořen soubor pohybových her pro 1. - 5. ročník základní školy. Teoretická část diplomové práce popisuje období mladšího školního věku, mezidřevní vztahy, pohybovou a didaktickou hru, pohybové schopnosti a zařazení v RVP ZV. Část praktická se zabývá testováním pohybových her. Na základě odzkoušených her, byl vytvořen srovnávací test, který potvrdil, že pohybové hry při výuce pomáhají, jsou motivací i úspěchem.
Klíčová slova:	pohybová hra, didaktická hra, mezidřevní vztahy, pohybové schopnosti, srovnávací test
Anotace v angličtině	The aim of this work was to discover the possibility of using motinal games as the part of teaching and learning process. The set of motional games for the 1st-5th grades of primary school was created. The theoretical part deals with the description of younger school age, interdisciplinary relations, didactic games of motional character, motional abilities and RVP ZV integration. The practical part offers motional games investigation. Based on the games tested, a benchmark test was created, the conclusion of which confirmed their helpfulness in the process of teaching and learning and revealed that they can be motivation as well as success.
Klíčová slova v angličtině	motional game, didactic game, interdisciplinary relations, motional abilities, benchmark test
Přílohy vázané v práci:	24 stran
Rozsah práce:	106 stran
Jazyk práce:	česky

