

PŘÍLOHY:

Příloha 1: fotokoláž panelů naučné stezky Hradisko

Příloha 2: fotokoláž panelů naučné stezky Beskydské nebe

Příloha 3: fotokoláž panelů naučné stezky Radegast

Příloha 4: fotokoláž panelů Lesnické naučné stezky

Příloha 5: fotokoláž panelů naučné stezky Čertův mlýn

Příloha 6: fotokoláž panelů naučné stezky Lysá hora

Příloha 7: fotokoláž panelů naučné stezky Skalka

Příloha 8: fotokoláž panelů naučné stezky Hradní vrch

Příloha 9: fotokoláž panelů naučné stezky Hůrky

Příloha 10: fotokoláž panelů naučné stezky Pokladů Godula

Příloha 11: *Formulář pro hodnocení kvality panelů naučných stezek dle metodiky Masterse a Cartera (1999)*

Příloha 12: Tabulka: *Ukázka slovního hodnocení panelů naučné stezky Beskydské nebe*

Příloha 13: *Pomocný sčítací arch – kvantitativní sběr dat*

Příloha 14: *Tabulka 14 - 16 Souhrnný arch pro výpočet kvantitativních znaků z terénního pozorování návštěvníku naučných stezek (1-3)*

Příloha 1: Fotokoláž panelů naučné stezky Hradisko (vlatní foto)



Příloha 2: Fotokoláž panelů naučné stezky Beskydské nebe (vlastní foto, zdroj: <http://www.frenstat.info>)



Penel 2: Beskydský chodníček a jeho interaktivní prvky





Bosí chodníček



Příloha 3: Fotokoláž panelů naučné stezky Radegast (vlastní foto)



Příloha 4: Fotokoláž panelů Lesnické naučné stezky (vlastní foto)



Příloha 5: Fotokoláž panelů naučné stezky Čertův mlýn



Příloha 7: Fotokoláž panelů naučné stezky Skalka (vlastní foto)



Příloha 8: Fotokoláž panelů naučné stezky Hradní vrch (vlatní foto)



Příloha 9: Fotokoláž panelů naučné Hůrky (vlastní foto)



Příloha 3: Fotokoláž panelů naučné stezky Pokladů Godula (vlastní foto)



Příloha 11: *Formulář pro hodnocení kvality interpretace dle metodiky Masterse a Cartera (1999)*

HODNOCENÍ KVALITY INTERPRETACE
nástroj pro panely, výstavky, expozice a tištěné materiály

Tento formulář je určen pro panely, výstavky, expozice a tištěné materiály. Pro každý takovýto jednotlivý předmět se vyplňuje samostatný formulář.

1. Název místa / zařízení
2. Hodnotitel
3. Datum hodnocení
4. Hodnocený předmět (popište kódem):
5. Správu provádí
6. Je interpretační předmět jasně a jednoznačně propojen s jevy, objekty nebo událostmi v nejbližším okolí?
 - 6.1 Pro upevněná média v exteriérech – můžete tyto objekty interpretace dobře vidět z místa panelu?
 - 6.2 Pro upevněná média v budovách – je budova zřetelně spojená s místem, které je interpretováno?
 - 6.3 Pro média, která jsou používána při pohybu – týká se interpretace jevů, které můžete přímo pozorovat?Ano / Ne
7. Jak interpretace povzbuzuje návštěvníky k prozkoumávání jejich okolí?
 - 7.1 Obrací pozornost návštěvníka k tomu co může vidět, čeho se může dotknout, co může slyšet nebo ochutnat nebo
 - 7.2 Vyžývá ho, aby pozoroval, poslouchal, číchal nebo ochutnával?
vůbec / trochu / střídmě / hojně
8. Nabízí interpretace možnost, aby objekty podrobněji zkoumal?
 - 8.1 Navrhuje další místa, která jsou spojená s hlavním tématem interpretace k návštěvě či objevování? nebo
 - 8.2 Uvádí zdroje dalších informací (knihy, místa, organizace, kontakty)?
vůbec / trochu / střídmě / hojně
9. Jak silně se interpretace obrací na čtenáře?
 - 9.1 Používá osobní jazyk (oslovuje návštěvníka?), nebo
 - 9.2 Srovnává objekt interpretace s každodenní zkušeností návštěvníka či všeobecně sdílenou zkušeností (např. formou metafor), nebo
 - 9.3 Používá humor?
vůbec / trochu / střídmě / hojně

10. Komunikuje interpretace jednu nebo jen omezené množství sdělení o objektu interpretace?

Ano / Ne

Pokud ano, měli byste být schopni pro každé sdělení doplnit následující větu: Hlavním komunikovaným sdělením je....

11. Jak dostupná je interpretace? (Ano, Ne, Nejistěno)

- 11.1. Je text dobře čitelný?
- 11.2. Je text členěn nadpisy a podnadpisy?
- 11.3. Je text hierarchizován?
- 11.4. Je text rozčleněn na odstavce do 100 slov?
- 11.5. Je bez pravopisných chyb?
- 11.6. Je panel umístěn v odpovídající výšce?
- 11.7. Je kolem panelu dost místa k pohodlnému čtení?
- 11.8. Pro publikace – je k dispozici dostatek kopií?
- 11.9. Jaká je čitelnost nebo odpovídající věk čtenáře?

12. Jsou efektivně používány ilustrace (fotografie, obrázky, grafika)? (Ano, Ne, Nejistěno)

- 12.1. Lze ilustracím dobře rozumět?
- 12.2. Jsou odpovídající velikosti?
- 12.3. Přitahují pozornost návštěvníka?
- 12.4. Je jasný jejich vztah k textu?
- 12.5. Rozšiřují text nebo to co můžeme vidět okolo nebo jej spíše duplikují?

13. Je celkový design předmětu interpretace atraktivní a stimulující?

vůbec / trochu / střídavě / hojně

14. Je interpretace dobře udržována? (Ano, Ne, Nejistěno)

- 14.1. Jsou materiály v dobrém stavu?
- 14.2. Jsou viditelné stopy vandalizmu nebo běžného opotřebování?
- 14.3. Existují-li elektronická či mechanická zařízení, fungují správně?

Další poznámky a komentáře:

Příloha 12: Tabulka 13 Ukázka způsobu Hodnocení panelů naučné stezky Beskydské nebe (Frenštát pod Radhoštěm)

1	NP	Areál Jiřího Rašky	Život v korunách stromů	Beskydské nebe	Bosí chodníček	U obrázku, Lurdská kaple	Mařenčina studánka	Památník Břetislava Bartoše	U řeky Lubiny
6	DVO	ano	ano	ano	ano	ano	ano	ano	ano
7.1	PNP	střídmě	hojně	hojně	hojně	hojně	trochu	střídmě	střídmě
7.2	PNP	vůbec	hojně	trochu	hojně	vůbec	vůbec	vůbec	vůbec
8.1	MPZ	hojně	trochu	trochu	trochu	vůbec	trochu	trochu	střídmě
8.2	MPZ	střídmě	střídmě	střídmě	střídmě	střídmě	střídmě	hojně	střídmě
9.1	ONČ	trochu	střídmě	vůbec	hojně	vůbec	vůbec	trochu	trochu
9.2	ONČ	střídmě	střídmě	střídmě	hojně	hojně	hojně	hojně	hojně
9.3	ONČ	vůbec	vůbec	vůbec	vůbec	vůbec	vůbec	vůbec	vůbec
10	MKS	jedno	jedno	jedno	jedno	více	jedno	jendo	jedno
11.1	FNI	ano	ano	ano	ano	ano	ano	ano	ano
11.2	FNI	ano	ano	ano	ano	ano	ano	ano	ne
11.3	FNI	ano	ano	ano	ano	ano	ano	spíše ne	ano
11.4	FNI	ano	ano	ano	ano	ano	ano	ano	ne
11.5	FNI	ano	ano	ano	ano	ano	ano	ano	ano
11.6	FNI	ano	ano	ano	ano	ano	ano	ano	ano
11.7	FNI	ano	ano	ano	ano	ano	ano	ano	ano
11.9	FNI	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD
12.1	EVI	hojně	hojně	hojně	hojně	hojně	hojně	hojně	hojně
12.2	EVI	hojně	hojně	hojně	hojně	hojně	hojně	hojně	hojně
12.3	EVI	střídmě	hojně	střídmě	střídmě	střídmě	střídmě	střídmě	střídmě
12.4	EVI	hojně	hojně	hojně	hojně	hojně	hojně	hojně	hojně
12.5	EVI	rozšuruující	rozšiřují	střídmě	rozšiřují	rozšiřují	rozšiřující	rozšiřující	rozšiřují
13.	MAI	střídmě	hojně	střídmě	hojně	střídmě	trochu	střídmě	střídmě
14.1	UI	ano	ano	ano	ano	ano	ano	ano	ano
14.2	UI	ano	ano	ano	ano	ano	ano	ano	ano

Příloha 13: *Pomocný sčítací arch – kvantitativní sběr dat*

	SÁM	DVOJICE	SKUPINA	RODINY S DĚTMI	CELKEM	Z TOHO ČETLI		SÁM	DVOJICE	SKUPINA	RODINY S DĚTMI	CELKEM	TOHO ČETLI
1							40						
2							41						
3							42						
4							43						
5							44						
6							45						
7							46						
8							47						
9							48						
10							49						
11							50						
12							51						
13							52						
14							53						
15							54						
16							55						
17							56						
18							57						
19							58						
20							59						
21							60						
22							61						
23							62						
24							63						
25							64						
26							65						
27							66						
28							67						
29							68						
30							69						
31							70						
C							C						

Příloha 14: Tabulka 14 - 16 Souhrnný arch pro záznam kvantitativních znaků z terénního pozorování návštěvníku naučných stezek (1-3)

1 NS Hradisko			2 NS Beskydské nebe			3 NS Radegast		
Panel 2		skupin	Panel 6		skupin	Panel 5		skupin
Celkový počet návštěvníků	53	24	Celkový počet návštěvníků	232	72	Celkový počet návštěvníků	493	138
Pouze procházející stezkou	40		Pouze procházející stezkou	188		Pouze procházející stezkou	446	
Zastavili se u panelu	13	7	Zastavili se u panelu	44	13	Zastavili se u panelu	47	18
Průměrná délka interakce	71 s		Průměrná délka interakce	81 s		Průměrná délka interakce	34 s	
Samostatný návštěvník	4	4	Samostatný návštěvník	15	15	Samostatný návštěvník	35	35
Počet dvojic	22	11	Počet dvojic	42	21	Počet dvojic	46	23
Počet rodin s dětmi	2	1	Počet rodin s dětmi	68	16	Počet rodin s dětmi	71	19
Počet ostatních skupin	25	8	Počet ostatních skupin	107	20	Počet ostatních skupin	341	61
Panel 8		skupin	Panel 2 (3)		skupin	Panel 7		skupin
Celkový počet návštěvníků	54	24	Celkový počet návštěvníků	421	126	Celkový počet návštěvníků	475	142
Pouze procházející stezkou	42		Pouze procházející stezkou	32		Pouze procházející stezkou	423	
Zastavili se u panelu	12	4	Zastavili se u panelu	389	102	Zastavili se u panelu	52	10
Průměrná délka interakce	77 s		Průměrná délka interakce	436 s		Průměrná délka interakce	77 s	
Samostatný návštěvník	5	5	Samostatný návštěvník	26	26	Samostatný návštěvník	32	32
Počet dvojic	22	11	Počet dvojic	72	36	Počet dvojic	38	19
Počet rodin s dětmi	2	1	Počet rodin s dětmi	128	35	Počet rodin s dětmi	64	32
Počet ostatních skupin	25	8	Počet ostatních skupin	195	29	Počet ostatních skupin	341	59

Tabulka15 Souhrnný arch pro výpočet kvantitativních znaků z terénního pozorování návštěvníku naučných stezek (4-6)

4 NS Lesnická NS	24		5 NS Čertův Mlýn			6 NS Skalka		
Panel 4		skupin	Panel 1		skupin	Panel 2		skupin
Celkový počet návštěvníků	203	66	Celkový počet návštěvníků	261	83	Celkový počet návštěvníků	125	55
Pouze procházející stezkou	173		Pouze procházející stezkou	183		Pouze procházející stezkou	102	
Zastavili se u panelu	30	8	Zastavili se u panelu	76	20	Zastavili se u panelu	23	10
Průměrná délka interakce	25 s		Průměrná délka interakce	92 s		Průměrná délka interakce	47 s	
Samostatný návštěvník	3	3	Samostatný návštěvník	13	13	Samostatný návštěvník	11	11
Počet dvojic	44	22	Počet dvojic	28	14	Počet dvojic	50	25
Počet rodin s dětmi	27	6	Počet rodin s dětmi	63	17	Počet rodin s dětmi	12	4
Počet ostatních skupin	129	35	Počet ostatních skupin	157	39	Počet ostatních skupin	52	15
Panel 2		skupin	Panel 3		skupin	Panel 7		skupin
Celkový počet návštěvníků	194	62	Celkový počet návštěvníků	142	54	Celkový počet návštěvníků	146	45
Pouze procházející stezkou	128		Pouze procházející stezkou	79		Pouze procházející stezkou	112	
Zastavili se u panelu	66	20	Zastavili se u panelu	63	16	Zastavili se u panelu	34	9
Průměrná délka interakce	72 s		Průměrná délka interakce	82 s		Průměrná délka interakce	55 s	
Samostatný návštěvník	8	8	Samostatný návštěvník	9	9	Samostatný návštěvník	13	13
Počet dvojic	68	34	Počet dvojic	36	18	Počet dvojic	42	11
Počet rodin s dětmi	52	14	Počet rodin s dětmi	34	10	Počet rodin s dětmi	12	4
Počet ostatních skupin	66	14	Počet ostatních skupin	63	17	Počet ostatních skupin	45	17

Tabulka 16 Souhrnný arch pro výpočet kvantitativních znaků z terénního pozorování návštěvníku naučných stezek (7-9)

7 NS Hradní vrch			8 NS Hůrky			9 NS Pokladů Godula		
Panel 1		skupin	Panel 2		skupin	Panel 7		skupin
Celkový počet návštěvníků	272	100	Celkový počet návštěvníků	138	162	Celkový počet návštěvníků	57	21
Pouze procházející stezkou	225		Pouze procházející stezkou	121		Pouze procházející stezkou	51	
Zastavili se u panelu	53	18	Zastavili se u panelu	17	7	Zastavili se u panelu	6	4
Průměrná délka interakce	39 s		Průměrná délka interakce	83 s		Průměrná délka interakce	43 s	
Samostatný návštěvník	32	32	Samostatný návštěvník	12	12	Samostatný návštěvník	5	5
Počet dvojic	46	23	Počet dvojic	28	126	Počet dvojic	18	9
Počet rodin s dětmi	57	15	Počet rodin s dětmi	19	5	Počet rodin s dětmi	11	3
Počet ostatních skupin	137	30	Počet ostatních skupin	79	19	Počet ostatních skupin	15	4
Panel 6		skupin	Panel 5		skupin	Panel 1		skupin
Celkový počet návštěvníků	269	90	Celkový počet návštěvníků	154	60	Celkový počet návštěvníků	49	27
Pouze procházející stezkou	212		Pouze procházející stezkou	127		Pouze procházející stezkou	33	
Zastavili se u panelu	57	18	Zastavili se u panelu	27	11	Zastavili se u panelu	16	8
Průměrná délka interakce	49 s		Průměrná délka interakce	84 s		Průměrná délka interakce	32 s	
Samostatný návštěvník	25	25	Samostatný návštěvník	18	18	Samostatný návštěvník	14	14
Počet dvojic	38	19	Počet dvojic	30	15	Počet dvojic	8	4
Počet rodin s dětmi	36	10	Počet rodin s dětmi	24	6	Počet rodin s dětmi	12	4
Počet ostatních skupin	170	36	Počet ostatních skupin	82	21	Počet ostatních skupin	15	5

