

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor diplomové práce: Bc. Eva Margolienová

Název práce: Application of Discipline Theories in the EFL Classroom and its Impact on Learners' Target Language Use

Vedoucí diplomové práce: Mgr. Blanka Babická, Ph.D.

Oponent diplomové práce: Mgr. Josef Nevařil, Ph.D.

1. Identifikování problémové oblasti práce	ano	jen částečně	ne
Práce v rámci identifikace problémové oblasti uvádí, analyzuje, srovnává a hodnotí vybrané relevantní teorie a výsledky empirických výzkumů dané problematiky		x	

2. Cíle práce	ano	jen částečně	ne
Hlavní cíle práce jsou formulovány v souladu se stanovenou problémovou oblastí	x		
Cíle práce jsou operacionalizovány na konkrétní dílčí cíle, jimž odpovídá její struktura	x		
Cíle práce jsou formulovány jasně a konkrétně	x		
Stanovené cíle byly naplněny	x		

3. Teoretická východiska práce	ano	jen částečně	ne
Práce definuje či konstruuje klíčové teoretické kategorie na základě analýzy, komparace a hodnocení aktuálního stavu zkoumání dané problematiky		x	
Definované klíčové kategorie zakládají a vymezují teoretický rámec diplomové práce	x		
Téma je náročné na zpracování teoretických poznatků		x	
Autor vychází z primárních zdrojů	x		
Autor pracuje s aktuální odbornou literaturou a zdroji	x		
Autor používá a cituje zahraniční odbornou literaturu	x		
Teoretické kategorie vymezené autorem korespondují s výběrem metod a postupů v praktické část práce	x		

4. Praktická část práce	ano	jen částečně	ne
Autor vhodně volí metody a postupy s ohledem na tematické zaměření práce		x	
Autor správně používá metody a postupy sběru a zpracování empirických dat	x		
Autor provádí hodnocení efektivity použitých metod a postupů ve vztahu ke zkoumanému problému	x		
Autor dostatečně prezentuje výsledky empirického výzkumu	x		
Autor vyvozuje platnost závěrů s ohledem na zjištěné údaje	x		
Autor interpretuje výsledky empirického výzkumu ve vztahu k současnému stavu zkoumání dané problematiky	x		
Praktická část je náročná na sběr a zpracování empirických dat	x		

5. Formální náležitosti	ano	jen částečně	ne
Práce je logicky uspořádána	x		
Práce má přiměřenou stylistickou úroveň	x		
Odkazy a citace jsou v souladu s platnou citační normou	x		

Práce má vhodnou grafickou úpravu (úprava textu, grafů, tabulek, příloh atd.)	x		
---	----------	--	--

6. Hodnotící kategorie specifické pro obor	ano	jen částečně	ne
Jazyková správnost	x		

7. Připomínky a otázky k obhajobě:

1. p. 8: In your opinion, is frontal teaching the most effective form of English lessons at the primary education level?
2. p. 33: What are the variables that can influence learners' use of the target language in English lessons, besides applied discipline models? What exactly can be classified as learners' target language use in English lessons? Are any uses more meaningful than others?
3. p. 35: In what ways is using only one data collection method as opposed to mixed-methods research design more genuine and reliable?
4. p. 38: How did you ensure that the respondents were primary school teachers of English and that their questionnaire answers related to English lessons in the 3rd-5th grades only?
5. How could the fact that the respondents most commonly identified with the Skinnerian discipline model have affected their perception of the frequency of their learners' target language use?

Závěr:

Práce **je** doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: **B**

V Olomouci dne 26. 1. 2023

Mgr. Blanka Babická, Ph.D.
vedoucí diplomové práce