

## HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor diplomové práce: **Bc. Tereza Vančíková**

Název práce: **Aktivizační výukové metody ve Výchově ke zdraví – oblast zdravá výživa se zaměřením na ovoce a zeleninu a luštěniny**

Vedoucí diplomové práce: **Mgr. Michaela Hřivnová, Ph.D.**

Oponent diplomové práce: **Mgr. Jana Majerová**

| 1. Identifikování problémové oblasti práce                                                                                                                    | ano | jen částečně | ne |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|----|
| Práce v rámci identifikace problémové oblasti uvádí, analyzuje, srovnává a hodnotí vybrané relevantní teorie a výsledky empirických výzkumů dané problematiky | X   |              |    |

| 2. Cíle práce                                                                            | ano | jen částečně | ne |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|----|
| Hlavní cíle práce jsou formulovány v souladu se stanovenou problémovou oblastí           | X   |              |    |
| Cíle práce jsou operacionalizovány na konkrétní dílčí cíle, jimž odpovídá její struktura | X   |              |    |
| Cíle práce jsou formulovány jasně a konkrétně                                            | X   |              |    |
| Stanovené cíle byly naplněny                                                             | X   |              |    |

| 3. Teoretická východiska práce                                                                                                                  | ano | jen částečně | ne |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|----|
| Práce definuje či konstruuje klíčové teoretické kategorie na základě analýzy, komparace a hodnocení aktuálního stavu zkoumání dané problematiky | X   |              |    |
| Definované klíčové kategorie zakládají a vymezují teoretický rámec diplomové práce                                                              | X   |              |    |
| Téma je náročné na zpracování teoretických poznatků                                                                                             | X   |              |    |
| Autor vychází z primárních zdrojů                                                                                                               |     | X            |    |
| Autor pracuje s aktuální odbornou literaturou a zdroji                                                                                          | X   |              |    |
| Autor používá a cituje zahraniční odbornou literaturu                                                                                           |     | X            |    |
| Teoretické kategorie vymezené autorem korespondují s výběrem metod a postupů v praktické části práce                                            | X   |              |    |

| 4. Praktická část práce                                                                       | ano | jen částečně | ne |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|----|
| Autor vhodně volí metody a postupy s ohledem na tematické zaměření práce                      | X   |              |    |
| Autor správně používá metody a postupy sběru a zpracování empirických dat                     | X   |              |    |
| Autor provádí hodnocení efektivity použitých metod a postupů ve vztahu ke zkoumanému problému | X   |              |    |

|                                                                                                         |   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                                                                                         |   |  |  |
| Autor dostatečně prezentuje výsledky empirického výzkumu                                                | X |  |  |
| Autor vyvozuje platnost závěrů s ohledem na zjištěné údaje                                              | X |  |  |
| Autor interpretuje výsledky empirického výzkumu ve vztahu k současnému stavu zkoumání dané problematiky | X |  |  |
| Praktická část je náročná na sběr a zpracování empirických dat                                          | X |  |  |

|                                                                               |     |              |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|----|
| <b>5. Formální náležitosti</b>                                                | ano | jen částečně | ne |
| Práce je logicky uspořádána                                                   | X   |              |    |
| Práce má přiměřenou stylistickou úroveň                                       | X   |              |    |
| Odkazy a citace jsou v souladu s platnou citační normou                       | X   |              |    |
| Práce má vhodnou grafickou úpravu (úprava textu, grafů, tabulek, příloh atd.) | X   |              |    |

|                                                   |     |              |    |
|---------------------------------------------------|-----|--------------|----|
| <b>6. Hodnotící kategorie specifické pro obor</b> | ano | jen částečně | ne |
| Přínos pro pedagogickou praxi                     | X   |              |    |

Diplomová práce studentky Terezy Vančíkové je zaměřena na metodiku výuky předmětu Výchova ke zdraví, konkrétně na aplikaci aktivizačních metod pro oblast zdravá výživa (ovoce, zelenina a luštěniny). Aktivizační metody byly také podrobeny evaluaci, což velmi oceňuji. Autorka citovala 54 bibliografických zdrojů.

#### 7. Připomínky a otázky k obhajobě:

- Výukové cíle by bylo vhodné strukturovat na kognitivní, afektivní a psychomotorické.
- S jakými obtížemi jste se setkala při aplikaci aktivizačních metod do výuky?
- Existuje metodický portál pro učitele předmětu Výchova ke zdraví?

#### Závěr:

Práce je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: **A**

**Mgr. Jana Majerová**  
oponent diplomové práce

V Olomouci dne 18. 5. 2014