

POSUDEK VEDOUCÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno studenta	Tereza Šťovíčková
Studijní obor	Chemie pro víceoborové studium – Matematika (B1407 Chemie)
Název práce	Aktivizující metody výuky a jejich zapojení do výuky chemie
Vedoucí práce	Mgr. Iveta Bártová, Ph. D.

Předložená bakalářská práce s názvem *Aktivizující metody výuky a jejich zapojení do výuky chemie* je zaměřena na aktivizační výukové metody – didaktické hry, které jsou vhodné pro aktivní zapojení žáků do výuky na ZŠ. Cílem práce je vypracování literární rešerše týkající se problematiky využití aktivizujících metod výuky, tvorba souboru didaktických her a navržení jejich využití ve výuce chemie. Získané výsledky měly být zpracovány formou bakalářské práce.

Práce je standardně členěna na následující kapitoly: *Úvod* (1 strana), *Teoretická část* (21 stran), *Praktická část* (58 stran), *Diskuze* (1 strana), *Závěr* (1 strana) a *Seznam použité literatury* (48 citací).

V *Úvodu* autorka popisuje důvod využití aktivizujících metod, význam zavádění aktivit do výuky v souvislosti s motivováním žáků ZŠ ve výuce předmětu chemie.

Teoretická část bakalářské práce je členěna na čtyři kapitoly: *Aktivita, aktivizace, motivace; Vyučovací metody; Aktivizující výukové metody; Didaktické hry ve výuce chemie*. V uvedených kapitolách jsou popsány základní pojmy spojené s aktivizací ve výuce, přínos uvedených metod ve výuce a s tím související zvýšení efektivity učení jednotlivých žáků. Detailně jsou rozděleny a popsány jednotlivé aktivizující metody výuky. Poslední kapitola je pak zaměřená na možnosti a výhody využití didaktických her ve výuce chemie.

Praktická část zahrnuje zpracování 15 didaktických her, které jsou vhodné do výuky chemie na ZŠ a nižších stupních víceletých gymnázií. Pro každou hru je uvedeno: *zařazení, použití, klíčové kompetence, pomůcky, časová náročnost, organizace, pravidla hry, postup, vyhodnocení, cíle*. Hry jsou určené a zařazené do témat výuky chemie převážně 8. ročníku ZŠ a tomu odpovídajícímu nižšímu stupni víceletých gymnázií. Důvodem je snaha o zvýšení zájmu žáků pro předmět chemie v prvním roce, kdy se žáci s tímto předmětem ve škole setkávají.

Na *Praktickou část* navazuje *Diskuze*, kde autorka diskutuje využití prvků pro efektivní vzdělávání v současném školství a zmiňuje souvislost s novou koncepcí rámcově vzdělávacích programů – důraz na samostatné myšlení žáků, vyhledávání informací, aktivitu, komunikaci, atd. Následuje kapitola *Závěr*, kde autorka shrnuje nejen uložené a splněné cíle bakalářské práce, ale také úkoly aktivizujících výukových metod ve vzdělávání.

Předloženou práci považuji za psanou srozumitelně a čtivě. Studentka prokázala zájem o problematiku efektivního vzdělávání v současném školství a o aktivizující výukové metody. Zpracovaný soubor didaktických her je vhodný pro využití ve výuce chemie na ZŠ. Většinu her je možné aplikovat ve výuce bez předchozích časově náročných příprav (po korekci drobných chyb, případně nepřesností), v předkládané práci je pro každou hru uveden návrh zapojení hry do výuky s doporučenou organizací a uvedenou časovou náročností.

Mám jen pár připomínek k bakalářské práci: kapitola 5.1 Chemické domino – označení náboje např. SO_4^{2-} (místo použitých římských čísel ($\text{SO}_4^{\text{II-}}$)). Kapitola 5.5 Chemické bingo – bylo by vhodné upravit zadání hry. V tabulce č. 5, ve které je uvedeno zadání hry, je spíše uveden výstup hry – správné přiřazení pojmů. Kapitola 5.10 A-Z kvíz – tabulka 9 zadání hry na téma „prvky“ – otázka za 200 bodů – chybná odpověď – doporučuji upravit zadání otázky, případně opravit uvedenou odpověď.

Domnívám se, že předložená práce splnila jak vytyčené cíle, tak i kritéria kladena na bakalářské práce studentů učitelského studia chemie, a proto ji doporučuji k obhajobě.

Navrhované hodnocení: B

V Olomouci dne 16. 8. 2021

Mgr. Iveta Bártová, Ph.D.
„vedoucí bakalářské práce“