

Posudek oponenta

Autor práce: bc. Gorová Adéla

Název práce: Čeled' kaktusovité (Cactaceae) ve výuce biologie na středních školách

Typ práce*: diplomová

	Kritérium hodnocení	Hodnocení				
		výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl	nelze hodnotit
1	rozsah práce, vyváženost rozsahů jednotlivých částí a jejich strukturovanost	x				
2	kvalita literární rešerše (např. množství použitých původních pramenných zdrojů, vhodnost výběru)		x			
3	naplnění cílů podle zadání práce a poznatků z literární rešerše	x				
4	správnost a úplnost legend u obrázků a tabulek (např. srozumitelnost bez zřetele k ostatnímu textu, vysvětlení značek, jednotky uváděných veličin)	x				
5	správnost používání citačních odkazů (např. přítomnost necitovaných údajů, dodržování jednotného stylu citací)	x				
6	výstižnost souhrnu práce v českém a anglickém jazyce	x				
7	grafická úprava textu a obrázků			x		
8	jazyková a stylistická úroveň, respektování platné nomenklatury a terminologie		x			
9	volba vhodných experimentálních metod					x
10	srozumitelnost a výstižnost popisu používaných metod					x
11	úroveň zpracování experimentálních dat					x
12	adekvátnost interpretace dílčích experimentálních dat					x
13	diskuze (souhrn získaných výsledků a jejich začlenění do kontextu dosavadního výzkumu)		x			

Poznámka 1: Pokud charakter práce nedovoluje použít některé z Kriteříí hodnocení, použijte sloupec "nelze hodnotit"

Poznámka 2: Hodnocení křížkujte

Poznámka 3: Do výsledné známky se započítávají jen hodnotitelné položky

*- doplňte „bakalářská“ nebo „diplomová“

Známka	B
--------	---

Konkrétní připomínky a dotazy (možno připojit samostatný list), slovní zhodnocení proč oponent hodnotil tímto způsobem (zejména při horším známkování)

Předložená diplomová práce je značného rozsahu (176stran+26stran příloh). Velmi oceňuji, že se studentce podařilo dát dohromady takto obsáhlý text se zaměřením na skupinu rostlin, které většinou stojí na pokraji zájmu ve výuce biologie, což dokládá analýzou výukových textů ve vybraných učebnicích. Proti práci nemám zásadních výhrad. Pouze na stranách 22-28 v kapitolách 1.2.1. a 1.2.2. jsou udávány prakticky stejné informace. Tyto kapitoly mohly být spojeny v jednu. Studentka svojí didaktickou prací nabízí možnost či inspiraci pro učitele, jak vést výuku o těchto nesporně velmi zajímavých rostlinách. Studentka se zaměřuje na vlastní práci při exkurzi a po ní. Pro většinovou populaci, stejně tak pro většinu studentů, jsou kaktusy pichlavé soudečkovité rostliny, které snášejí velké sucho. Řekl bych, že s touto informací by studenti přišli na exkurzi do kaktusového skleníku. Osobně bych doporučil, aby studenti měli před exkurzí jistý minimální teoretický základ, což by

následný průběh exkurze ulehčilo. Z tohoto důvodu by bylo dobré, kdyby studenti dostali vypracované teoretické podklady, na základě kterých by vykonali vlastní exkurzi.

Otázka 1: Mohla by studentka formou dvou obrazovek prezentovat ukázkou materiálu, který poskytla jako teoretický základ pro exkurzi?

Otázka 2: Jaké typické zástupce by zmínila jako představitele flóry kaktusů Severní a Jižní Ameriky?

Studentka ve své práci zmiňuje českého cestovatele a znalce kaktusů Alberto Vojtěcha Friče, který svojí prací proslavil po celém světě. Na území Jižní Ameriky se mu dokonce podařilo zvýšit povědomí o Čechách jako národu a naší kultuře.

Otázka 3: Který kaktus z rodu *Gymnocalycium* objevil na svých cestách po Jižní Americe? Jedná se o druh, který je možné v dnešní době koupit jako roubované kultivary v řadě hobby marketů.

V práci je řada fotografií. Bohatý fotografický materiál je nepochybně přínosný. Měl by však být vhodně pořízen. Rostliny by měly být fotografovány celé, nejlépe kvetoucí a ve vhodné kompozici. Například na straně 122 jsou nevhodné záběry. Rostliny nejsou celé nebo jsou focené na temeno a tím se vytrácí představa o jejich celkovém habitu. Pokud kvetou, pak chybí detailní snímky květů. Fotografie by měly zobrazovat celkový habitus. Pokud jsou rostliny velké, měly by být přiloženy doplňující detailní fotografie s důležitými znaky.

Otázka 4: Jaký způsob stimulace tvorby květů kaktusů by doporučila svým žákům? Kaktusy bývají mnohdy vidět za okny, ale většinou v době jejich květu lidem nekvetou.

Z předložené diplomové práce je patrné, že se studentka o pěstování kaktusů zajímá, což je pro pořádání takto odborné exkurze výhodou. Její práci považuji za zdařilou. Informace a náměty pro pořádání exkurze jsou využitelné v praxi, proto doporučuji komisi přijetí práce k obhajobě.

Doc. RNDr. Petr Hašler, Ph.D.
Katedra botaniky PřF UP

V Olomouci 1. 6. 2020