

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor diplomové práce: **Jitka PŘIVŘELOVÁ**

Název práce: **VYUŽITÍ LOUTKY PŘI EDUKACI ŽÁKŮ S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM NA PRVNÍM STUPNI ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

Vedoucí diplomové práce: Mgr. Jaromír Maštalíř, Ph.D.

Oponent diplomové práce: Mgr. Zdeňka Kozáková, DiS., Ph.D

(Hodnocení: zvolená kategorie hodnocení je označena x)

1. Identifikování problémové oblasti práce	ano	jen částečně	ne
Práce v rámci identifikace problémové oblasti uvádí, analyzuje, srovnává a hodnotí vybrané relevantní teorie a výsledky empirických výzkumů dané problematiky	X		

2. Cíle práce	ano	jen částečně	ne
Hlavní cíle práce jsou formulovány v souladu se stanovenou problémovou oblastí	X		
Cíle práce jsou operacionalizovány na konkrétní dílčí cíle, jimž odpovídá její struktura	X		
Cíle práce jsou formulovány jasně a konkrétně	X		
Stanovené cíle byly naplněny	X		

3. Teoretická východiska práce	ano	jen částečně	ne
Práce definuje či konstruuje klíčové teoretické kategorie na základě analýzy, komparace a hodnocení aktuálního stavu zkoumání dané problematiky	X		
Definované klíčové kategorie zakládají a vymezují teoretický rámec diplomové práce	X		
Téma je náročné na zpracování teoretických poznatků		X	
Autor vychází z primárních zdrojů	X		
Autor pracuje s aktuální odbornou literaturou a zdroji	X		
Autor používá a cituje zahraniční odbornou literaturu	X		
Teoretické kategorie vymezené autorem korespondují s výběrem metod a postupů v praktické část práce	X		

4. Výzkumná část práce	ano	jen částečně	ne
Autor vhodně volí metody a postupy s ohledem na tematické zaměření práce	X		
Autor správně používá metody a postupy sběru a zpracování empirických dat	X		
Autor provádí hodnocení efektivity použitých metod a postupů ve vztahu ke zkoumanému problému	X		

Autor dostatečně prezentuje výsledky empirického výzkumu	X		
Autor vyvozuje platnost závěrů s ohledem na zjištěné údaje	X		
Autor interpretuje výsledky empirického výzkumu ve vztahu k současnému stavu zkoumání dané problematiky	X		
Praktická část je náročná na sběr a zpracování empirických dat	X		

5. Formální náležitosti	ano	jen částečně	ne
Práce je logicky uspořádána	X		
Práce má přiměřenou stylistickou úroveň	X		
Odkazy a citace jsou v souladu s platnou citační normou	X		
Práce má vhodnou grafickou úpravu (úprava textu, grafů, tabulek, příloh atd.)	X		

6. Hodnotící kategorie specifické pro obor	ano	jen částečně	ne
Využitelnost výsledků pro praxi speciální pedagogiky	X		
Využitelnost výsledků pro teorii speciální pedagogiky	X		
Originalita zvoleného tématu	X		

7. Připomínky a otázky k obhajobě:

Studentka Jitka Přivřelová si pro svoji diplomovou práci zvolila problematiku využití loutky při edukaci žáků s mentálním postižením na prvním stupni základní školy. Zvolené téma je velmi zajímavé a originální.

Diplomová práce je nejdříve tvořena teoretickými východisky, v rámci kterých autorka vymezuje základní relevantní pojmy a oblasti dotýkající se tématu práce. Následně přibližuje metodologický rámec a poté výsledky realizovaného výzkumného šetření. Cílem diplomové práce bylo „*analyzovat a popsat realizaci výuky u vybraných žáků s mentálním postižením ve třídě II, bez a s využitím loutky. Dále zjistit, jaký vliv bude mít použití či absence loutky u žáků ve vybraných oblastech – pozornosti, paměti a sebeevaluaci.*“ (s. 36) V souladu s formulovaným cílem a zkoumaným problémem autorka vhodně vytyčila tři výzkumné otázky, na které se snažila v průběhu realizovaného výzkumu odpovědět. Vzhledem k tomu, že se jedná o téma, kterému se příliš mnoho studií a odborné literatury nevěnuje, jsou výsledky diplomové práce hodnotným zdrojem zajímavých a inspirujících poznatků.

Formální i obsahová stránka diplomové práce je na kvalitní úrovni, zvolený styl odpovídá požadavkům kladeným na práce tohoto typu. Text je přehledně a logicky členěn do jednotlivých kapitol a subkapitol, pozitivně oceňuji preciznost celého zpracování.

Závěrem lze konstatovat, že diplomová práce studentky Jitky Přivřelové splňuje požadavky, které jsou kladeny na práce tohoto typu, a proto ji **doporučuji k obhajobě**.

Otázky k obhajobě:

- Ve které z oblastí spatřujete hlavní přínos využití loutky při edukaci žáků s mentálním postižením na prvním stupni základní školy? Myslíte si, že by mohla být tato myšlenka nějakým způsobem modifikovatelná a využitelná i na druhém stupni základní školy?
- Napadly Vás v průběhu realizace výzkumu některé další oblasti, na které by bylo zajímavé se v kontextu řešeného tématu podrobněji zaměřit?
- Znáte nějaké další tuzemské či zahraniční studie zabývající se daným či podobným tématem?

Závěr:

Práce je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: **A**

V Olomouci dne 5. května 2021

Zdeňka Kozáková
oponent diplomové práce
ÚSS PdF UP v Olomouci
Žižkovo náměstí 5
771 40 Olomouc
Tel: 585 635 317
Email: zdenka.kozakova@upol.cz