

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor bakalářské práce: Michaela Němcová
 Název práce: Aktivity pro rozvoj slovní zásoby dětí v preprimárním vzdělávání
 Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Veronika Krejčí
 Oponent bakalářské práce: prof. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.

1. Základní kritéria hodnocení*	ano	ne
Práce splňuje stanovený rozsah.	X	
Práce nebo její podstatná část je hodnocena jako plagiát.		X

* V případě, že práce nesplňuje stanovený rozsah a/nebo je hodnocena jako plagiát, nemůže být doporučena k obhajobě.

2. Cíl práce	ano	částečně	ne
Cíle práce jsou formulovány v souladu s názvem práce.	X		
Cíle práce jsou formulovány jasně a konkrétně.	X		
Stanovené cíle byly naplněny.	X		

Další komentář k cílům práce:

Tato bakalářská práce se zabývá rozvojem slovní zásoby u dětí předškolního věku. Cílem práce je analyzovat a posoudit různé aktivity, které přispívají k rozvoji slovní zásoby dětí v tomto věku, a také zhodnotit faktory, které mají na tento vývoj vliv. Praktická část zahrnuje výzkum úrovně slovní zásoby u dětí, zaměřený na schopnost rozpoznávat a používat podstatná jména, slovesa a přídavná jména.

3. Obsahové náležitosti práce	ano	částečně	ne
Obsah práce je v souladu se schváleným názvem práce.	X		
Autor uvádí východiska, klíčové informace a pojmy k tématu práce.	X		
Autor pracuje s relevantní odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji.	X		
Práce vychází z primárních zdrojů.	X		
Autor volí adekvátní metody a postupy s ohledem na zvolený typ práce.	X		
Autor se adekvátním způsobem vyjadřuje k dosaženému stavu poznání v dané oblasti.		X	
Autor formuluje podstatné závěry práce a shrnuje její přínos.	X		
Práce splňuje zásadní náležitosti kvalifikační práce stanovené vnitřními normami UP a fakulty.	X		

Další komentář k obsahovým náležitostem práce:

Práce zahrnuje podrobný přehled vývoje řeči a faktorů, které ovlivňují rozvoj slovní zásoby v předškolním věku. Autorka vymezuje klíčové pojmy a kontextualizuje je ve vztahu k předškolnímu vzdělávání. Autorka využívá domácí i zahraniční odbornou literaturu, správně cituje a odkazuje na použité zdroje. Klíčové pojmy jsou podloženy relevantními zdroji. Výzkumná metodologie je správně zvolena. Autorka používá kvantitativní výzkum s pomocí testování. Výzkumný nástroj, vlastní test, byl vytvořen na základě odborné literatury. Výzkum se zaměřuje na testování úrovně slovní zásoby u dětí v předškolním věku. Výsledná data z testování jsou graficky znázorněna a analyzována. Výsledky poskytují detailní pohled na úroveň slovní zásoby u dětí a rozdíly mezi věkovými skupinami.

4. Formální náležitosti	ano	částečně	ne

Struktura práce je v souladu se stanovenými cíli.	X		
Práce má přiměřenou jazykovou a stylistickou úroveň.	X		
Odkazy a citace jsou v souladu s platnou citační normou.		X	
Práce má vhodnou grafickou úpravu (úprava textu, grafů, tabulek, příloh atd.).	X		
Další komentář k formálním náležitostem práce:			
Práce je logicky strukturovaná s jasným oddělením teoretické a praktické části. Jazyková úroveň je celkově dobrá, místy se vyskytují drobné chyby a stylistické nedostatky. Práce obsahuje drobné překlepy a stylistické chyby (např. "souhlasit" místo "souhlasí" na str. 21). Odkazování na autory pomocí citací harvardského stylu je místy zvoleno nevhodně, viz str. 28 – výběr odborné literatury.			

5. Hodnoticí kategorie specifické pro obor	ano	částečně	ne
Relevance a aktuálnost tématu	X		

6. Připomínky a komentáře k obhajobě:

Práce nabízí komplexní přehled aktivit pro rozvoj slovní zásoby u dětí v preprimárním vzdělávání. Teoretická část obsahuje kvalitní přehled aspektů vývoje řeči a slovní zásoby, zatímco empirická část přináší vhled do úrovně slovní zásoby dětí. Přes drobné nedostatky je práce přínosná pro pedagogy a poskytuje užitečné poznatky pro rozvoj jazykových dovedností dětí.

Otázky k obhajobě:


1. Jakým konkrétním způsobem byla testována znalost slovní zásoby – sloves? Z práce to není zcela zřejmé.
2. Jakým způsobem mohou učitelé využít výsledky výzkumu při rozvíjení slovní zásoby dětí?
3. Jaké byly hlavní výzvy při testování úrovně slovní zásoby?
4. V čem je rozvoj slovní zásoby v předškolním věku kritický pro další vývoj dítěte?
5. Co bylo nejdůležitějším zjištěním při zkoumání úrovně slovní zásoby?
6. Jaké aktivity jsou podle Vás nejučinnější při rozvoji slovní zásoby u dětí?
7. Jaké jsou nejčastější překážky při rozvoji slovní zásoby u dětí v tomto věku?
8. Jak by rodiče mohli přispět k rozvoji slovní zásoby svých dětí?

Závěr:

Práci k obhajobě **doporučuji**

Navržený klasifikační stupeň: B

V Olomouci dne 5. května 2024



 oponent bakalářské práce