**Rozhovor č.3**

*Výzkumník (V):* Tak jako první otázku tady má, jako základní informace o vás, kolik vám je let, kolik máte dětí, kde pracujete. Jako na cokoliv nebudete chtít odpovídat nemusíte.

*Participantka č.3 (P3):* Musím Fakt ten věk?

*V:* Jako nemusíte, to tam mám tak, aby to tam bylo tak od všech respondentů, abych to měla pak zařazený do tý doby, ale nemusíte, pokud je to pro vás osobní, takže úplně v klidu.

*P3:* Takže je mi 43.

*V:* Tak to je krásnej věk.

*P3:* No. Pracuju ve škodovce jako v dělnický profesy na tři směny. Nevím, co bych ještě. Vlastně bývalý manžel, jako otec M, ten taky pracuje ve škodovce, ten je o 5 let starší, žije sám, teda jenom s Mem, my máme tu střídavou péči a nevím, co ještě bych vám řekla. No M má ještě teda sestru, tý je 7 let. No ten vztah mezi nima, řekla bych, že na ni žárlí, hodně na ni žárlí, někdy je teda hnusnej, ale zjistila jsem, že to je jenom taková poza před náma, protože, když jsou třeba sami, tak jí objímá a prostě je na ní hodnej, ale jakmile vidí, že tam jsem já,

*V:* Chce tu pozornost.

*P3:* No tak ji odpálkuje. Je na ní hnusnej no, ale jinak asi jo no, Jako řekla bych, že se to zlepšuje, ale je to těžký někdy no.

*V:* Dále bych se teda zeptala na děti, trochu víc dopodrobna. Kolik jim je, tak to jste mi řekla a na diagnózu.

*P3:* M má vlastně atypický autizmus, měl diagnózu dětský autizmus, ale teď má vlastně diagnózu atypický a středně těžký mentální retardaci, v něčem má teda, no oni jako říkají, že to je na hraně lehká, mezi lehkou a středně těžkou diagnózu. No, a to je teda asi všechno. Adélka, ta je teda úplně zdravá no.

*V:* Jo tak to je super, že aspoň takhle máte.

*P3:* No, no no.

*V:* Jestli teda teď byste si vzpomněla, jak vám ta zpráva byla sdělena, na takovou tu okolnost, kdy vám to řekli, kdo vám to sděloval, jakým způsobem. Takové okolnosti k tomu.

*P3:* No my jsme se to dozvěděli až když mu byly 4 roky s tím, že už vlastně jsem měla vlastně nějaký podezření, že není něco v pořádku, kolem těch 2 let, že vlastně ani nemluvil, jen nějaký skřeky, vlastně ani snaha třeba na nočník nebo takovýhle základní ty, no a chodili jsme vlastně k doktorce, ale ta říkala, jo tak je to kluk, to chce čas. Jako ona věděla, že je tam nějaký postižení je, že bude pomalejší, ale přišlo mi, že to jako nechtějí řešit. Až pak teda jsem si vydupali, že nám ho nevezmou do školy, tak jsme si vydupali vyšetření u psycholožky, byli jsme tady v Modrý hvězdě, ta nám teda řekla podezření, spíš teda jenom na tu retardaci a ten autizmus. No a my jsme vlastně třičtvrtě roku čekali na vyšetření v APLE a tam jsme se vlastně dostali až když mu byly 4 roky, takže jako pozdě celkem, protože tam jsou fakt dlouhý čekačky, to je neštěstí no. Takže vlastně až ve 4 letech nám, a to jsme vlastně ještě předtím měli kolečko, že jsme byli po nemocnicích. Myslím, že v Krči, byli jsme na neurologii, tam nám dělali, jestli nemá epilepsii, to vlastně brali mu veškerou krev, dělali mu genetický testy, zjistilo, že genetika je v pořádku, že to vlastně asi všechno bylo tím porodem, vlastně i ta magnetická dá se říct, že byla zbytečná, tam nám vlastně akorát zjistili, že tam nějaký to ložisko epilepsii a že záleží, jestli pak v pubertě projeví nebo ne. No a on to strašně špatně nes tu magnetickou. To bylo jako kdybychom se vrátili zase o rok zpět, tou narkózou samozřejmě, oni ty narkózy snášej hodně blbě. No a pak jsme začali jezdit do tý APLY no, tam nám dali diagnózu, byli jsme vlastně tady v SPC ještě, do jaký školky teda mi ho vemou, chodil vlastně tadyhle ke hřbitovu, pastelka myslím.

*V:* Jojojo.

*P3:* No tak pastelka a že tam bylo víc těch dětí, že ještě potřebovali asistenta. No a bylo to takový těžký ze začátku, protože my jsme jako nevěděli a přišlo m, že si nás hážou jako horkej brambor, že...a přece jenom tech dětí nebylo v té době tolik nebo nebylo tolik zkušeností, ti doktoři nebo tak. Vlastně ani ti učitelé. Třeba teď bych řekla, že už je to mnohem lepší, třeba teď říkají, že mají tu ranou péči, třeba to jsme vůbec neměli tu ranou péči, to pak vlastně dojížděla do školy jen psycholožka z APLY, to vždycky jenom přivezla nějaká ten plán, co by se měl učit. Dvakrát do roka tam jezdila, myslím paní Čadilová. No, a to několikrát ani nepřijela myslím, protože paní ředitelka se rozčilovala, že tam měla bejt a ani nepřijela. Takž pak i ty plány dělal nakonec ředitelka. No a tam jsme dojížděli do tý APLY, jednou za dva roky. No a pak nám pomohl ten Zdeněk Juna s tím vyprazdňováním a tak, my jsme pořád nechápali, proč nechce chodit na nočník no a pak jsme to tak nějak pochopili no, protože jsme měli špatná záchody. Že mu vadilo, já nevím, jestli detaily mám říkat.

*V:* Jo určitě můžete.

*P3:* Že mu vadilo, že to jako cákne.

*V:* Ty jo aha.

*P3:* Takže jsem jako myslela, že i přestavíme celou koupelnu, ale pak už jo, pak se to zvládlo.

*V:* Ty jo, no oni kolikrát takový drobnosti, který si člověk ani neuvědomí.

*P3:* No přesně to jsou takový drobnosti ´, co vás ani nenapadnou. Ty jo, já jsem nějaká nervózní. No že člověk se na to musí podívat těma jejíma očima, ale stejně to jako není ono. Jako načetla jsem si i nějaký knížky i přímo od tý Thorový, jako člověk už se do nich jako trošku vžije, ale stejně to není ono. Nám bylo řečeno, že musí mít tvrdý režim ´, že to musí být jako na vojně, že když bude mít volný režim, tak neposlechne, Takže když já mu řeknu, hele Me uděláš tohle a tohle, tak on jde a udělá to, kdežto kdybych já za ním přišla a řekla, prosím tě Me můžeš...tak on prostě řekne ne. No musí to být jako na vojně, musí mít režim. A on jako jede, ale to si ho už jako vytvořil sám. Prostě no jako, vstává za deset 6

*V:* Každej den?

*P3:* Každej den, jenom kvůli tomu, aby si zapnul déčko a koukal na ty ovečky jak tam běhaj a vlastně když začne déčko, jako ten program pohádky a tak, tak on to vypne, on prostě jenom ty ovce musí vidět. Takže každej den takhle vstává. No a podle toho jaký pohádky dávaj, on má rád krtka, no i ve dvaceti kouká na krtka, pak to vypne no a z postele vyleze až na devátou o víkendu. Když jdeme do školy, tak vstává teda dřív, to je jasný, no a večeře je v 6 hodin a do postele jde v půl desátý a opravdu to má jako nalinkovaný, a to si teda jako nalinkoval sám, to i se teda snažíme třeba na dovolený změnit, protože když jedem do ciziny tak ta nechytne déčko že jo, takže jako z kraje byl problém, ale teď má tablet sebou neb telefon, tak kouká jako na to a dá se to no. A na dovolený má trošku jinej režim no, protože ví, že to tam není. A to i když jdem třeba večer do města přijde jako dýl, tak už jako nevyšiluje tolik, jako už jeto znát , že je starší a že ví, že jsme jinde a to a už nevyžaduje, že musí být v půl desátý v posteli.

*V:* Mně to trošku připomíná mě, když jsem byla malá.

*P3:* Jo?

*V:* Já jsem měla taky úplně přesnej režim a vždycky v půl 8 jsme musela být doma a balit si věci na další den do školy a jakmile jsme byli někde na návštěvě, tak já jsem tam vyšilovala, že potřebuju jet domů, vždycky jsme brečela, že potřebuju jet domů. No úplně mi to připomnělo mě, když jsem byla malá.

*P3:* No jako já vám to řeknu takhle, já jsem měla u sebe podezření na autizmus a mě jako doktorka řekla, jako u Thorový a ona říká, no každý má nějaký sklony k autizmu, že jede podle nějakýho. No to říká to bysme v tom případě byl každý autista. Říká, vy jste úplně normální, to je tím, že vy to máte na očích, žijete v tom, tak si pak taky připadáte jako autista. Já říká, že teda je fakt, že já se řídím podle něho a jedu ten stereotyp podle něho, To si říkám, že kolikrát bych mohla udělat něco jinak jo, ale prstě jedu.

*V:* Ale jo, on má asi každej člověk nějaký to.

*P3:* Jo, ale je to prej normální, jako ten režim musí být. Zase dcera ta je úplný flegmatik, tý je to úplně jedno, tašku ji musím kontrolovat já. Jo prostě jí je to jedno, opravdu,

*V:* Tak aspoň se tím netrápí.

*P3:* No tak to já bych chtěla, aby se tím někdy trápila. Ale ona to má fakt všechno na háku, i školu.

*V:* Jo aha.

*P3:* No, takže z toho jsem taková no, jí je to fakt jedno, ona přinese 4 nebo trojku a říká, no ježiš mamy, tak jednička bude příště. Ve druhý třídě jo jako. Říkám, že mám takový protipóly.

*V:* No to koukám, tak aspoň se nenudíte.

*P3:* Ne ne ne, jako užívám si to s ní jo. S ní je to opravdu jiný jo, protože M, když jsem učila jo, tak to trvalo ne týdny, měsíce, někdy i roky. A u tý Ádi já něco řeknu a ona prostě úplně jo. No je to znát no.

*V:* Můžu tedy k další otázce?

*P3:* Určitě.

*V:* Jak byste si vy představovala, jak by vám to mělo být ideálně sdělený ta diagnóza, jak byste si představila takový ideální prostor, jako kdo by vám to měl sdělit, jakým způsobem, v jakým prostředí, takovej, aby to bylo jako mírnější. Jestli mi rozumíte, jak to myslím?

*P3:* Tak určitě ne v ordinaci. Jako v klasický ordinaci, bílý pláště a tak. Já to beru i tak, že vlastně M měl pak i Averzi na ty bílý pláště, protože on poznal, že mu všichni ubližujou, že jo. Kdežto, když jsme byli v tý APLE, tak tam mají herní koutek, ty různý hry a nám když nám to vlastně říkala ta Thorová, tak my jsme to vlastně vzali jakože líp. Jo pobrečeli jsme si, ale vzali jsme to tam líp. Bylo to tam jako v obýváku, seděli jsme tam na gauči, M si tam hrál vlastně, pak ho tam poslali i vedle, ale vždycky tam byl s někým a on si tam hrál s legem a my jsme to, jako fakt jsme to vzali líp. Jako takhle, my jsme to jako věděli, jenom jsme jako potřebovali potvrzení od ty Thorový, ale když nám to vlastně říkala ta přednostka ty neourologický kliniky, tak to nebylo příjemný tak u toho stolu a spíš mluvila jakoby, latinsky vlastně nějaký ty diagnózy, takže my jsme vlastně nevěděli o čem mluví svým způsobem. My jsme tam vlastně byli ještě s tchánem, ten tam taky chytil nerva. No my jsme původně mysleli, že to má po něm, to je taky takovej samorost, ale jak říkám genetika byla čistá a to. Ale taky nám to jako trvalo, než jsme to pochopili a pak až v ty APLE jako opravdu, že už jsme byli nakousnutý a tam jsme se už jako vyloženě jenom ptali, že už jsme tak nějak něco zjistili. Ale říkám lepší, oni tenkrát sídlili v nějakým rodinným baráku, takže vlastně čekárnu měli, tam byly jakoby hračky, pak měli vlastně, no to ani nebyla normální ordinace, byl tam jen s tůl s počítačem, ale bylo to takový domácký prostředí, bylo to prostě takový lepší, ale prostě určitě lepší než v tý ordinaci, aby si prostě rodiče nepřipadali, no každej je u doktora nervózní, že jo, takže aspoň teda já jsem nervózní, když jdu k doktorovi.

*V:* Takže jste teda spokojená, jak vám to bylo sdělený?

*P3:* Jo s APLOU určitě jo, to určitě. To stoprocentně, já si i myslím, že ten psycholog tomu rozumí víc nebo i ten psychiatr než doktorka z neurologie, to mi přijde, že vlastně oni jen odříkají diagnózu, ale že se jako nedokážou vcítit, být empatičtí, nevím, jak jinak to mám vysvětlit. Přeci jenom v tý APLE jsme strávili 4 hodiny, že vlastně ona si vzala nejdřív M nebo nás, my jsme jako odříkali ty iniciály a todleto, pak si vzala na hodinu M jo a pak vlastně nás jako rodiče a seznámili nás s tou diagnózou, že to opravdu bylo jako lepší jo. Vlastně, že i kafe nám nabídli a bylo to fakt lepší.

*V:* Jo to zní jako fajn no, že to, jako když to řeknu blbě.

*P3:* Jo jo, jako my jako rodiče jsme to takhle skousli jako líp no, že i s náma jako mluvila na rovinu, a ne v nějakejch latinskejch názvech nebo tak nebo i nám rovnou řekla, jak udělat todle a todle a i kam máme jít, kdežto to se v ordinaci nedozvíte jo. Pak jsme stejně jako byli i v tom SPCčku, tam nám poradili ještě víc, tam je to taky takový bych řekla, určitě, říkám, nějak takhle bych si to určitě představovala, ne ordinaci, Nám vlastně i tenkrát nabízeli i na to týdenní vyšetření do motola, ale tam vlastně byla i delší čekačka než do tý APLY a my jsme ani nechtěli do nemocnice, právě kvůli těm plášťům, že prostě by to tam nedal. A aby byl pořád jenom pod těma sedativama, tak to taky nejde že jo. Já si jako myslím, že ten autismus je jako potřeba spíš vyšetřit jako psychologicky nebo tak, že ne jakoby brát krev a tak, že to si myslím, že to je jako až to poslední, třeba, když je jako podezření na tu epilepsii nebo na nějaký jiný onemocnění, ale určitě si myslím, že na tohle je lepší ten psychiatr.

*V:* A vy jste teda říkala, že ta raná péče nebyla a tak, tak třeba nějakou jinou službu, že by vám nabídla, kam se třeba můžete odkázat, kde vám mohou poradit takhle.

*P3:* No v tý době tady nic nebylo.

*V:* Nebylo vůbec nic? No já jsem si právě říkala, jestli tady něco.

*P3:* No nebylo tady vůbec nic, k nám vlastně dojížděla jen ta Čadilová, všechno jenom po Praze a vlastně jenom to co bylo od APLOU, vlastně oni měli dvě školky, v Praze a snad jednu školu, ale v tý době toho bylo vážně strašně málo, přeci jenom je to 17 let, teď už toho je přeci jenom víc. Vlastně tehdy nám nabídli tady jenom tu školku v Boleslavi, anebo ho vozit do Prahy, ale vlastně kdyby šel do Prahy, tak já si nedokážu představit chodit do práce a každý den ho tam vozit, protože on by tam nebyl na internátu, no to říkám, to já si nedokážu představit, vlastně on nám ho ani nechtěl nikdo hlídat, že on byl fixovanej jenom na nás jo. Pak byl i problém, když já jsem se vlastně vrátila do práce, tak ani d školy, než se naučil chodit, já jsem tam s ním chodila půl roku, půl roku jsem tam s ním chodila s tím, že on tam šel jenom na hodinu a já jsem tam musela tu hodinu sedět s nim v tý herně a on pořád koukal jestli tam jsem nebo nejsem, až pak teda učitelky jako zasáhly a vyhodily mě, že to takhle nejde a já jsem slyšela jak tam řve. No to bylo strašný, to bylo vážně hrozný, jo že…ale jako naučil se to jo.

*V:* A pak už to bylo dorbý?

*P3:* Jo pak už to bylo dobrý, pak když přišli, že jedou Smržovku na týdenní pobyt, tak říkám to snad ne. No a ředitelka byla taková rázná a říká, prostě kupte si dovolenou, jeďte na dovolenou, nestarejte se. No vůbec se s náma nemazlila. Tak my jsme teda jako jeli na dovolenou, ale problém byl, že my jsme ho měli vyzvednout, oni měli přijet v půl 4 a my jsme mu slíbili, že ho vyzvedneme, ale problém byl v tom, že my jsme to nestihli, my jsme zůstali vyset někde v koloně a jel pro něj děda s babičkou, ale on s nima nechtěl jít, takže vlastně učitelka, ředitelka s ním čekali ve školce až do půl 7, až vlastně mě se ho povedlo prostě přesvědčit, že teda pak šel s dědou, ale dostal šílenej záchvat, všechno rozbíjel a tak. On děda z něj taky byl na prášky, on pak ho odmítl hlídat, protože takhle vyváděl. On vlastně ani nechtěl nastoupit do auta, museli ho násilím tam narvat, aby ho vlastně odvezli jen od tý školky, oni vlastně bydlí naproti soudu, takže jenom tenhleten kousek ho museli převízt tím autem a my jsme teda, když jsem se vrátili, tak on s náma nemluvil, vůbec, prostě s nám nemluvil, byl na nás naštvanej. Jako on tyhlety věci prostě nechápe no, jako teď už trošku jo, ale jako no, protože jsme mu řekli, že ho vyzvednem, kdybychom mu to neřekli nebo rovnou řekli, že ho vyzvedne děda, my jsme fakt počítali, že to stihnem no. Takže to bylo fakt hrozný no.

*V:* Člověk nepočítá, že tam bude až taková zácpa no. Ach jo.

*P3:* No, co tam máte dál?

*V:* Jestli si teda rozpomenete, jak jste se s tím vyrovnávali, jestli byste to mohla trochu víc popsat, jakože jste se s celou tou situací vyrovnávala, jak jste na to reagovala

*P3:* Bylo to těžký, hodně těžký. Já jsem si to dávala za vinu, vlastně dlouho jsem si to dávala za vinu. Fakt jsem si myslela, že špatně M vychovávám, že jsem něco pokazila ve výchově, až pak teda jako ne, že jsem přemýšlela, že bych zašla k nějakýmu psychologovi a pak si říkám, že to nějak prostě dáme, ale manželství se nám tím rozpadlo, bývalý manžel ten to neskousl a začal i jakoby spíš vyhledávat společnost kamarádů, že my jsme věčně byli s Mem sami, jo a vlastně to bylo i tím, že jsme chodili naproti směnu, takže todleto tomu i přidalo. Jako bylo to hodně těžký no, to jsem pak jako i odmítala, jako nechtěla jsem už další děti, už jsem se pak hodně bála. No my jsme se pak už vlastně rozvedli, ale to už bylo jako poslední no,

*V:* A co rodiče vaše? Nebo jako dědečkové, babičky, protože tam to taky berou docela dost těžce?

*P3:* No tam právě, to nám dávali sežrat, že je to jako naše chyba ve výchově. Jako moje rodina ne, ale právě říkám, ten děda samorost, on jako přišel s tím, že není normální, on mám vlastně zajistil nějaký to vyšetření v tý Krči, že tam měl nějaký ty známý, takže jsme měli i docentku, myslím, že nějaká přednostka ty kliniky, že si nás vzala jako. No a já jsem s tím jako nesouhlasila, já jsem tam jako nechtěla, protože říkám, bílý pláště. A on už M měl problémy, když jsme chodili na očkování. To teda ale musím někam zaťukat, to jsme měli dobrou doktorku, že ona vlastně si sundala plášť, ale on už si pamatoval obličej, takže my jsme vždycky vyzvedli ty vakcíny a buďto jsme chodili do nemocnice, aby nám to píchli, no pokaždý jsme museli chodit někam jinam, protože když byl nemocnej, tak já ho pak nedostala k doktorce, že jo. A ona i byla u nás, aby ho i vyšetřila.

*V:* Ty jo, tak to je hezký.

*P3:* No, ale ona teda už bohužel umřela. Dva roky už to jsou. My jsme chodili k Jiránkoví, plno rodičů na ní nadávalo, ale my jsme s ní byli spokojený, svým způsobem nám vždycky vyšla vstříc, že k nám přišla i domů, měla třeba obědovou pauzu a ona k nám přišla. Já jsem ji třeba zavolala, že M má horečky, tak ona, no tak já k vám přijdu.

*V:* Je, to je fakt hezký.

*P3:* Ona věděla, že se jí bojí. My jsme nemohli jít ani kolem její ordinaci, my jsme museli chodit oklikou. On se vždycky bál, že jdeme tam. No, takže i ty babička s dědou to špatně nesli, my taky a říkám si nemůžu se takhle litovat, to takhle nefunguje, říkám, proč já se budu litovat, to nejde, s tím nic nevyřeším. Takže já jsem se snažila si něco načíst i nějaký filmy jsem viděla a v tý době tak nějak začínal ten internet, takže já jsem se snažila studovat a prostě. Jsem si říkala, že si i zaplatím nějaký ten kurz co mají v APLE ti asistenti, to mi pak dala vlastně nějaký skripta, takže jako tak no. Ona nám hlavně vždycky řekla, na co se máme jako zaměřit. Dala nám vždycky plán a co s ním máme trénovat a tak, to i ta Čadilová nám kolikrát pomohla, že jsme přijeli do tý školky a řešili jsme to i sní, to byla ta raná péče, ale říkám, ona jezdila po celém okrese, ona toho měla strašně moc, jak říkám, ta raná péče nebyla jako je teď. Jako jak říkám, ty začátky byly fakt jako hodně těžký.

*V:* To věřím no. A máte nějaký zlomový bod, který to ve vás tak jako zlomil, že jste to tak jako víc přijala? Jestli byla přímo nějaká situace nebo to tak jako postupně šlo?

*P3:* Já teď nevím, jak to jako mám, No tam asi. Tak já jsem tak nějak furt od začátku věděla, že asi jako není něco v pořádku a nedokážu takhle říct, že by. Mě to přijde, že to jako pořád bylo stejný, my jsme na sebe byli tak jako navázaný, že on ani nemusel mluvit a já jako hned věděla, co chce. Akorát teda potom byl problém, tak postupně věku, tak když se začal víc učit a postupně jako něco chtěl, a tak a já mu kolikrát nerozuměla, tak si začal ubližovat, šel hlavou do zdi, takže pak i doma chodil v helmě a tam byly problémy, že já jsem šla vlastně do práce, na směny, takže i to jakoby, a tím, jak já jsem si i v tý práci od něj jakoby odpočinula, tak mě to svým způsobem jakoby pomohlo. Protože já jsem potřebovala taky nějaký ventil od toho, vypadnout.

*V:* Jo, že jste byla alespoň mezi lidma.

*P3:* Nonononono. Takže v tom si myslím, že tam se to zlepšilo, protože když jsem s ním byla těch 24 hodin denně, tak to bylo, prostě a tím, že nespal, on spal třeba 3 hodiny v noci, a i to bylo náročný. No a člověk potřebuje i ten svůj ventil, nemůže jet pořád takhle. Nějakou chvilku pro sebe potřebuje, takže já jsem byla šťastná, že jdu práce a o to víc jsem se na něj pak těšila a řekla bych, že i on se trošku zlepšil, že se snažil víc a řekla bych, že jemu to taky jako pomohlo.

*V:* A vy teda teď normálně chodíte do práce a on bývá doma sám? Zvládne to?

*P3:* Zvládne to, úplně v pohodě. Kolikrát, když jsou třeba prázdniny, tak kolikrát třeba hlídá i tu Áďu, jo to já teda trnu, ale jako bývá to hodina a půl maximálně dvě hodiny. To má teda i přikázáno, že musí být na telefonu a já je kontroluju na tom telefonu. A mluvím jak s jedním, tak s druhým, protože on se M naučil lhát, tak vím, že si musím poslechnout i tu Áďu, ale jako sama vím, že to je v pohodě že oni, když jsou sami, že to je jiný, než když tam jsem, ale prostě stejně ten člověk ten strach má. Říkám hlavně nic nezapínejte, na nic nesahejte, nepřikládejte do kamen. A musím jim říct, co musí udělat, musí mít vždycky program na tu hodinu a půl, vždycky dostanou nějaký úkol. Že třeba musí hrát hodinu a půl tudle hru nebo třeba teď M nám začal hodně pomáhat v domácnosti, že se to učí ve škole, ale nechám ho třeba, že může vyndat nádobí z myčky, ale nenechám ho žehlit, když tam nejsem, ale taky už rád žehlí nebo to. No a teď sem jela do práce a on už čekal s vysavačem, aby mohl vysávat. Tak říkám, ještě to nezapínej, počkej až odjedu. No a on, no tak už jeď, už jeď ať už můžu luxovat. A uklidili vlastně celej dům jo. Říkám, no to je prostě úžasný. Sice ten úklid, no. Ale jako snaha se cení, nechci, musím ho pochválit, nechci uklízet, protože pak by si myslel, že to udělal blbě a vyprdl by se na to, tak to nechám bejt a jsem ráda.

*V:* Ty jo to je super, že takhle se dokáže takhle postarat.

*P3:* Jo, jako i v tý kuchyni se mi snaží pomáhat. Teda než jsem došla do práce, tak jsem měla sedm telefonátů, kterej jakej přípravek má na co použít, i když jsem mu to nachystala, že na záchod jsem mu dala čistič na umyvadlo jsem mu dala jinej, měl to tam nachystaný, co čím jakoby má, ale stejně jako zavolal, jestli to je jako opravdu ono. No. To bylo teďka v lednu, to Ada měla online nebo měli karanténu, no já nevím, to už mi to teď všechno splývá. A vlastně on celý týden neměl co dělat, neměl to online, takže se nudil a říká mi, že teda v pátek uklidí celý dům, říkám, tak jo.

*V:* Tak to je dobrý.

*P3:* Říkám no, ale 6 nebo kolik telefonátů za půl hodiny, než jsem došla do práce.

*V:* Ale jako je dobrý, že ho to baví.

*P3:* No no, ale on s tím jako přijde sám. On jako, že je prý pořád na počítači. No, ale teď když jsem mu řekla, že bude celý týden hlídat, tak on ten počítač nezapne, protože to má narušený tím, že jako bude hlídat, i když mu jako říkám, hele Me, ale ta Áďa je samostatná, už ji je přeci jen sedm let, ona si zaleze a ty můžeš hrát na počítači. On ne, já hrát nebudu, protože já musím hlídat, no a tím pádem on se nudí, protože jenom sedí, kouká do zdi nebo kouká do mobilu. On nic jiného dělat nebude. Takže on, že prstě uklidí ten dům, že je zdnuděnej, ale on jako i přivaření pomáhá, on je jako šikovnej. A to i kolikrát, když vlastně měl tu školu doma, tak kolikrát dostal za úkol něco uvařit nebo upéct. A jako jo, dobrý, sice mu to trvá třeba čtyřkrát dýl, ale jako jo, nechám ho, vždyť není kam spěchat. Říkám, jako jednou bude sám a kdo to bude dělat, musí být samostatnej.

*V:* Jo, to je takový hezký slyšet, že to takhle jako

*P3:* Jo jo a on je jako i natěšenej. Teda jako, já mu vždycky řeknu, pojď pomůžeš mi v kuchyni, a to se mu nechce, ale pak když už to, tak ho to baví. Jako já si myslím, že pak si připadá i užitečnej, takže ho nechám. Nechávám ho dělat i víc a víc. Jako s nožem to teda moc ne, ale jakoby prádlo dá do pračky nebo i do sušičky. Jako on by chtěl žehlit, ale to vůbec, říkám, kvůlu tomu jsme si koupila sušičku, abych nemusela žehlit. Ale tak žehlí ty jednoduchý věci, jako jsou utěrky, a tak a trička taky zvládá, no tak ho nechám. No a uklízí, Áďa ta utírá prach, tak to mají takový jako rozdělený no.

*V:* To mě teďka teda napadá jako co vlastně ségra, jako co Áďa na něj říká, jakože jak to vnímá?

*P3:* No určitě, jako ona ví. My jsme ji to řekli, jako jelikož je ještě malá, tak jsem ji neříkala přesně diagnózu, ale říkala jsem, že to má M v hlavě trochu pomotaná, ale že je jako zdravej. Teda nepoužila jsem přesně pomotaný, ale že to má trošku jinak a že na něj musí trochu, jako ne pomalu, ale říct mu to několikrát, A jako chápe to, jako už od mala nebo ne jako od mala, ale ví, že je trochu jinačí ten kluk. Ona sice ze začátku pořád chodila a ptala se prč M dělá tohle a máchá rukama a tak, tak říkám, no víš, to on se tím jako uklidňuje. No a ona, když byla menší, tak po něm jako všechno opakovala, jo a já jsem říkala Áďo nedělej to, protože on si myslel, že ona si z něho dělá srandu a byl na ni naštvanej a tak říkám, tak takhle ne. A vlastně teď, když už byla starší, tak vlastně přišla jako a ptala se proč M je, no ona šla do první třídy a ona s ním chtěla chodit do školy, vlastně na tu stejnou školu. A já ji říkám hele ty spadáš do Bakova, máš tam kamarády, bude to pro tebe lepší. Říkám, hele, M je autík. A ona, on je jako auto? Ne říkám, je autík, tak se říká, jakože autismu. No M taky ví, že je autista a snažím se mu to taky jako vysvětlit, protože přišel s tím, že je jako prostě jinej a že některý děti jsou na něj ošklivý a že se mu smějou, ale nevím, jestli jsem mu to jako vysvětlila dobře, jestli to jako pobral, protože on nám jako nic neřekne. Pořádně se nevyjádří, tak jsem mu jako řekla, že je autista, neřekla jsem mu teda nic jako o retardaci, jen že je autista, a proto na něj někteří třeba koukají skrz prsty, že má třeba jinačí názory, než jiný lid a říkám, ale to má každej. A on, že je špatnej. Říkám, ne nejsi špatnej, ty jsi originální. Buď rád, že jsi originální, říkám každý člověk je v něčem dobrej a nemůžeš, říkám buď rád, že jsi takovej. Hele ty si všimneš toho, co třeba jiný lidi ne, ty jsi detailista. Já ho musím chválit, musím ho teda pořád chválit, za všechno ho chválím a ona je pak spokojenější, on je tak naučenej, že dostane pochvalu, odměnu, odměnu už teda tolik nevyžaduje, ale pochvalu jo. Za všechno ho prostě chválím a je vidět, že pak má z toho radost.

*V:* Že si je pak asi i takovej jistější.

*P3:* Jo jo, je, on předtím neměl ani vůbec sebevědomí a teď mám pocit, že si přijde i jako užitečnej, když mi pomůže i v tý kuchyni nebo tak a já si myslím, že je rád. Takže prostě je originál. Akorát teda jeho to mrzí, že je autík, že nebude mít nikdy řidičák. Tak to je jediná věc, kdy ho mrzí, že je autista, ale zase říkám, M, ty jsi šikovnej, ty si dokážeš najít v jízdním řádu, kdy co jede a kam, no a já to neumím. My jsme dřív hodně jezdili vlakem, i když teda máme auto, ale vůli němu, protože to měl rád, tak jsme každý víkend jezdili vlakem. No teď už teda tolik ne, ale jezdíme třeba do Liberce, ono to je kousek d toho babylonu, dřív jsme chodili i tam, ale teď teda už ne, jak chtěli pak všude to očkování. Tak jsme přestali jezdit. No a dřív jsme jezdili hodně vlakem, že jsme třeba jeli jenom do liberce, tam jsme šli do restaurace, jen jsem se najedli a jeli zase zpátky, no a on byl spokojenej. A já říkám, hele plno lidí si neumí najít v tom jízdním řádu ten vlak a já, kdybych jela sama, tak já ani nenastoupím správně, říkám, já bych určitě v Turnově nastoupila do jinýho vlaku. No a ono je to fakt, už se mi to stalo dvakrát.

*V:* Jo já taky, když jsem byla mladší, tak jsem se hrozně bála jezdit vlakama, že nastoupím špatně a tak, ale teď jak studuju v Olomouci a jezdím pořád těma vlakama, tak už to zvládám. Ale taky to pro mě bylo vždycky těžký

*P3:* No já se těch vlaků strašně bojím. Já vždycky, když máme jet vlakem, tak mám bolení hlavy a je mi špatně, ale jako opravdu. To se vždycky bojím abychom nastoupili dobře, abychom vystoupili dobře. No a ten klk vůbec, ten je úplně v pohodě, a tak se jako snažím být taky v pohodě, ale stejně jsem z toho na nervy. No ale on to vždycky skvěle naplánuje. A teď třeba do Chorvatska, my jezdíme do Chorvatska a on miluje jízdu autem. Já už jsem teda teď přeci jenom trošku pohodlnější, protože 14 hodin v autě, no to je katastrofa a ty kolony. No ale, my nepotřebujeme mapu, my máme M.

*V:* Fakt? Ty jo?

*P3:* No, on nám řekne kudy máme jet a kam máme jet. On si to všechno pamatuje. No akorát teda, to jsem jednou jeli a jak udělali ten Šenghen, že už jsme nemuseli stavět na hranicích, tak to jsme přejeli první hranice a on histerák jako blázen, že jsme neukázali knížečky. No a teď už jsme byli asi 10km od hranic a ono se to stupňovalo a já říkám, hele prosím tě otoč to, musíme jet zpátky. Tak jsme tam přijeli, objeli tu benzínku, no a já že ukážu ty pasy, jako on tam nikdo nebyl, ale víte co, prostě jsme přibrzdili, stáhla jsem okýnku, ukázala jsem ty pasy, dala to zpátky a byl klid. No a už jsme měli celou cestu klid.

*V:* A nešlo mu to předtím vůbec vysvětlit, že to už je jinak?

*P3:* Ne, ne, vůbec. Jako pak už jo, ale tohle bylo hrozný. No, a to jsme sebou ještě tenkrát tahali loď. No a my jsme zastavovali u tý pumpy a kupovali jsme tam známku a teď si ty lidi asi říkali, že oni tady jsou znova, to asi něco zapomněli a my ne, my jsme to tam jenom otočili a jeli zase zpátky. No prostě takovýhle situace no.

*V:* To je dobrý, aspoň se takhle zpětně pobavíte.

*P3:* Jako jo, člověk je z toho nervózní, ale jako jo, než abych něco udělala silou, tak jo, tak to uděláme podle něj, no tak ježiš marja, tak jsme byli někomu pro smích, ale mě je to jedno, hlavně že ten kluk má radost a je v klidu. Jako pak už ne, pak už mu to došlo no. My jsme jeli i zpátky a on spal a on pak jestli jsme ukázali pasy, tak říkám, no jasně, jsi to jenom zaspal. A příští rok, to už jsme normálně projeli, jak byl už asi starší.

*V:* A nic jste mu předtím neříkali?

*P3:* Jo říkali. My jak jsme se blížili, tak jsme mu říkali, hele M, on tady nikdy není, to asi nebudeme muset nic vytahovat, no oni nás pustěj.

*V:* Jo, že byl už na to i připravenej.

*P3:* Jo jo a hlavně byl i starší. Tak jsem mu říkala, co myslíš, že je po nás bude někdo chtít? Ale jako musela jsem je vyndat a mít připravený, kdyby jako náhodou, teď jsme tam museli zpomalit a říkám, hele vidíš, nikdo tady není, no oni šli asi na párek. Vždycky říkáme, že šli asi na párek. To jsme párkrát byli na hokeji, ale teda museli jsme přestat chodit, že mu vadil ten hluk. No ale o n vždycky yse ptal, proč už nehrajou, no a on pak vždycky, šli na párek, tak říkám vždycky, tak pojď taky na párek.

*V:* Jo, to je vždycky dobrý, jak se dají ty děti, tak jako oblafnout.

*P3:* Jo jo.

*V:* Můžu se teda teď přesunout dál? Tak já tady teď mám, jestli využíváte nějaký komplexní služby, nějaký stacionář, dobrovolnický služby, osobní asistence.

*P3:* Ne ne, vůbec.

*V:* Ani nějaký tábory nebo něco?

*P3:* Ne ne, on na tábory nechce. Jako to by pro nějak zase bylo cizí lidi a tak a já ho nechci nutit násilím, Jako když jeli třeba se školou na hory, tak to se těšil, jako asi kdyby tam jel třeba alespoň jeho spolužák s ním, tak třeba jo, ale kdyby šel takhle mezi cizí lidi, tak vím, že by se pro něj muselo jet. Jako i ti asistenti třeba, no jako kdyby to byl někdo známí, tak je to dobrý, ale ty cizí lidi, to prostě ne, to on by nedal.

*V:* Jako je super že on to takhle zvládá i sám doma, takže to nemusíte ani takhle vyhledávat.

*P3:* A my se jako snažíme vymyslet i nějaký ten program, ale on mi vždycky řekne hele mamy, já budu radši na počítači. A on se snaží si i stahovat ty různý programy. A on má vždycky hroznou radost, když já ze sebe udělám, jakože blbce a potřebuju z toho počítače jako něco stáhnout, něco vytisknout nebo tak a nechám to na něm. Nebo třeba když je u mě, tak Milan mu pak dá třeba seznam filmů, který chce stáhnout. On jako vždycky dělá něco jiného u mě a pak něco jiného jako u táty. Jo, že to má takhle rozdělený, ž třeba u nás hraje jednu hru a u něj zase jinou. A třeba ví, že sobotu, když je u nás, že hrát nebude, že většinou jedeme někam na výlet a my když se vrátíme třeba někdy v těch pět hodin, tak on už si počítač nezapne a zapne ho třeba ne jako na hraní, ale třeba aby stáhnul tátovi ty filmy. Jako on mu dává nějaký úkoly a já mu zase dávám jiný, to máme takhle rozdělený.

*V:* A jk mu teda takhle vyhovuje ta střídavá péče?

*P3:* Jako jo, vyhovuje mu to, ze začátku byl trochu problém, ale teď si myslím, že je rád. A možná, že už dřív byl rád. Jako on s tím tátou zase podniká jiný věci, než se mnou. Třeba ten táta ho vezme jako na auta a tohle a já třeba na to moc nejsem. Zase já ho vezmu ho bazénu nebo do kina. Protože já bych třeba ráda chodila na pohádky, a to už ne, že prý je na to moc starej.

*V:* Pohádky jsou fajn,

*P3:* No, já je mám taky ráda.

*V:* No my jsme teď byly s mamkou na pohádce.

*P3:* Jo, já se schovávám za děti takhle. Teď chodím s Áďou, ale říkám až vyroste tak s kým já budu chodit. To je hrozný.

*V:* No my třeba i s kamarádkou chodíme na pohádky

*P3:* Jo pohádky jsou fajn, protože je tam šťastný konec, je to veselý. Já radši vyhledávám to pozitivní. Jsem mu teď říkala, hele je na Netflixu ten Gump, že se podíváme. A on, ne já už jsem ho viděl, Tak já, no tak se podíváme znovu a on ne, já nechci brečet. Říkám aaa, takže si taky brečel, tak fajn. Konečně nějaký ty emoce. Já si myslím, že on s tím má problém, protože já kolikrát udělám nějaký vtip a on nikdy neví, jestli já to myslím vážně nebo to myslím ze srandy, já se totiž schválně jako neusměju, třeba až jako po chvíli a on stejně je jako na rozpacích. A on jako ježiš mamy, seš trapná. Prostě puberťák. Jako Áďa už ví. No a to jsme vlastně taky se museli učit poznat nějaký ty emoce. Jako úsměv, že má radost nebo jako když se někdo mračí.

*V:* Ale teda jako je fajn, že už alespoň to nějak pozná.

*P3:* No ale stejně kolikrát mi přijde, že je na vážkách, že jako neví no.

*V:* Jo pak tady mám teda jestli se potkáváte s nějakými rodinami, co takhle pečují i děti s nějakým postižením. Nebo jestli máte nějaký kamarádky, co to mají stejně?

*P3:* No já mám sousedku, ta má autistku, hodně se scházíme, ale oni mají vlastně ji v ústavu, jestli teda můžu říct v ústavu. Ona teda vydává jenom skřeky, ta je na tom teda hodně hůř, ale kolikrát jsme se snažili, ona je mladší o 7 let a my jsme se snažili, kolikrát jsme byli u ní nebo ona u nás, ale Movi to nedělá dobře, jo že, nevím, jak to mám říct, vůbec nenavázal kontakt, ani opačně ne, asi mu to jakože nějak nesvědčí. Ale jako kamarády má ve třídě, to je jasný. Má je i rád, občas i po škole si píšou nebo si volaj, když hrajou nějaký ty hry. Vlastně já jsem mluvila s učitelkou a ona se snažila, že vlastně když M je u táty, tak oni vlastně bydlí tady u soudu, tak zkoušela, že tam bydlí spolužák jeho, že by vlastně mohli jít jako spolu do tý školy nebo třeba na procházku nebo tak, aby třeba šli sami někam, aby vlastně netrávil čas jenom u toho počítače že jo. No ale to jsme vlastně právě řešili, no to je jtak měsíc. No a já s tím souhlasím, ale zase nevím, co ten táta a jestli pak M řekne, no já nechci, já budu radši u toho počítače, to on jako nerad, on je línej na tohleto i když jdeme na procházku, tak on to jako bere za trest, venku je třeba krásně, vedro, můžeme se koupat a on radši bude někde u baráku, potit se u počítače, ještě ten počítač topí, no katastrofa prostě. Pro něj je tohle prostě za trest no. Ale zase když jsme u moře, tak on je celou dobu ve vodě. Ale prostě v tom bazénu, to já ho musím vyloženě vyhnat, už i zařvat, jinak by byl zalezlej jenom. No, takže asi se neschází takhle s někým mimo školu, asi jen v tý škole.

*V:* A vy máte někoho, s kým to můžete probrat?

*P3:* Jo jo, právě s tou sousedkou.

*V:* Jo super, takže s ní takhle, tak to je super, že někoho takhle máte.

*P3:* A znám ještě takhle dvě maminy. Ty nejdou odsud, my spolu komunikujem přes skupinu, jak je vlastně autismus, poruchy autistickýho spektra, já teď si nevzpomenu, jak se ta skupina jmenuje, ale vlastně jsou tam dvě maminy, se kterýma si jakoby píšem, ale ta jedna ta už má dospělého autíka, tomu už je kolem 30 a ten je taky právě v ústavu. No a já zase říkám. No ale on je na tom hůř ten kluk, on třeba hodně ubližuje, že třeba to M ne. Já zase jako nechci jít touhle cestou, já chci, aby byl samostatnej, že ústav je jako poslední možnost. I vlastně jako po rodičích dostane byt. My jsme jim ho vlastně takhle spláceli a oni až jednou tady nebudou, tak to bude M byt, je to 1+1 a říkala jsem, e bychom mu pak zařídili tu domácí péči, jako aby na něj pak jenom někdo dohlídnul, že říkám, nebudu čekat až tady jednou nebudu, říkám, chci to zařídit dřív, aby on si a to zvykl a ne aby byl hozenej do vody a sám se o sebe nedokázal postarat nebo tak, ale chci aby byl samostatnej, aby u třeba vozili jenom jídlo a aby ho opravdu někdo jenom kontroloval, jestli se umyl nebo aby jako jo. Nevím teda jak na t tatínek, on se na o jako moc netvářil, protože žijou sami že jo, bez ženský a říkal, že jako dokud bude žít, tak M bude u něj jako v bytě, že nechce, aby M bydlel sám.

*V:* Přitom to by bylo jako fajn, že by byla takhle samostatnej.

*P3:* Jo přesně a říkám, až my tady jednou nebudem, tak on z toho bude mít šok, protože in jako neumí žít sám, že jo, zase si říkám a on to taky potřebuje sám pro sebe a jako osamostatnit se, že jo. Takhle i když bude mít nějakou tu péči, tak je jasný, že mi pojedeme za ním nebo on k nám, ale jako aby se naučil žít sám, pak říkám se něco stane, pak tady nebude jeden nebo druhej nebo nedej bože oba a on si sám se sebou neporadí a nechávat to na úřadech to je podle mě taky kravina. Takže jako touhle cestou bych chtěla jít no, ale musí přesvědčit toho tatínka no.

*V:* Jako já si myslím, že by to bylo fakt super a jestli má jako ty předpoklady, že by to mohl zvládnout, tak si myslím, že by to bylo úplně super.

*P3:* Jako já si myslím, že jo. Jo asi bych mu jako musela napsat nějaký ten plán, jako co kdy má udělat, kdy si má uklidit. Jako jeho samotnýho to nenapadne, tak to jsem zase říkala, že bych mu sepsala nějaký plán, že třeba v pondělí musí uklidit tohle, v úterý tohle a tohle, jo a že třeba musí zaplatit tohle, jo tohle on se hlavně musí naučit, že prostě musí zaplatit tohleto a támhleto, takhle on přijde jako ke všemu hotovýmu, ale jako aby věděl, že musí myslet na tohle a tohle a udělat mu třeba kalendář, že musí myslet na tohle a tamto.

*V:* Jo to by bylo fajn.

*P3:* Jo jako chtěla bych jít touhle cestou určitě a nechci, jako já si zase myslím, že on je na tom dobře, než aby skončil někde v ústavu.

*V:* A nějakou finanční gramotnost teda má, ovládá něco?

*P3:* Ne to vůbec. To on kolikrát za mnou přijde a řekne, mamy koupíš mi auto? Tak říkám, no a jaký a prostě úplný hámotiny z něho padají, nebo kup mi náklaďák, říkám no a co s ním budeme dělat a on no tak ho necháme tady na zahradě ne. A říkám, proč, k čemu nám jako bude náklaďák, tak říká, no ale vždyť je to liazka ne. Jako nemá, i když ho pošlu třeba do krámu nebo schválně něco zapomenu, když jdeme nakoupit, tak počkám jakože venku, dám si cigáro a on skočí třeba nakoupit a dám mu víc peněž a jo, už dvakrát se mi stalo, že tam ten zbytek nechal, ale vždycky ho upozornila ta prodavačka, že jako hele počkej, máš tady ještě drobný, nějaký peníze nebo to. Jako jo, asi nějakou lehkou základní gramotnost jako má, ale neví, co kolik stojí, že ze školy přijde, že chce jako tenhle počítač a on stojí třeba 70 tisíc a já říkám hele M ale já nemám 70 tisíc jako jo, to nejde, koupit ti něco za takový peníze. A on se tak podívá a proč mi to nekoupíš, a tak říkám to je strašně moc peněž a tak se to snažím jako k něčemu přirovnat. Tak mu většinou říkám, že na to musím třeba vydělávat tři měsíce, tak mu říkám, teď si představ, že tři měsíce kvůli tomu musím chodit do práce, ale nemůžu kvůli tomu už nic jiného koupit, žádný jídlo, žádný oblečení, vůbec nic, to bysme museli být tři měsíce bez jídla, bez ničeho, abychom to mohli koupit, takže se mu to snažím jako takhle vysvětlit než abych to porovnávala, že to stojí jako tohle to.

*V:* A je to pro něj pak už jako představitelný?

*P3:* Jo já si myslím, že jako jo. Já jsem na to přišla, že jako musím podle výplaty, že třeba říkat, že to stojí tolik a tolik, že třeba když jedeme k moři, že to třeba stojí dvě vejplaty. A on vždycky, a to jako nebudeme dva měsíce jíst? Říkám ne M to já vždycky si dám každý měsíc peníze stranou, to já jako ušetřím, no a z čeho to jako ušetříš a já říkám, no nekoupím si nic na sebe jo, a on, no vždyť máš stejně hadrů celou skříň, nepotřebuješ si nic kupovat.

*V:* No to je dobrý.

*P3:* To je vždycky když s ním jdu do krámu a říká M potřebuješ koupit nějaký kalhoty. Nepotřebuju mám. No ale jsou ti krátký. No to mi stačí. Jo prostě takovýhle má názory jo, on je prostě se vším hned hotovej.

*V:* Tak já už tady mám jenom poslední otázku. Jak se vám daří?

*P3:* Jo dobře, dobře.

*V:* Jak se teďkon máte?

*P3:* Jako v rámci možností dobře, jako i když co se na nás valí za ty poslední dva roky, to bylo špatný, pak hodně špatný, já myslím, že to i zvládal hůř , že neměl žádný kontakty s těma kamarádama ve škole a on hlavně hodně sleduje facebook a zprávy a tohle a hodně se bál a hlavně Babiše, no, protože on jako ví, že á Babiše nesnáším a on vždycky přijde a řekne no mamy, ale Babiš řekl tohle a tohle a on to řekne schválně a já se pak jako schválně rozčiluju, že jo a on z toho má hroznu srandu . Strašnou srandu z toho má. No a covid a tohle, jako hodně to prožíval, bál se, hodně se bál no.

*V:* Teďkon to nějak vnímá tu situaci?

*P3:* Tu válku?

*V:* Ano

*P3:* To nevím, to nevím, on je teď vlastně u táty a ani nevím, jestli mu to nějak táta vysvětlit, jako určitě o tom ví. Jako zkusím mu to nějak, spíš se ho teda zeptám, jestli on o tom něco ví a jako když to, no zatím to řešit nebudu, já jsem zjistila, že nemá cenu mu něco vysvětlovat, když o tom nic neví, protože on pak spíš jde a začne hledat informace a není to dobrý no. Takže spíš ho jako nechám a uvidím co o tom jako ví no. Je to těžký no, protože on si z toho stejně vezme jenom něco, on má hodně svoji hlavu, svůj názor, no jako ne svůj názor, ale on spíš hodně poslouchá názory jiných, jako co řekne táta, co řekne děda, co řeknu já a on si nedokáže vytvořit svůj vlastní názor a jen opakuje věty co mu jako řekneme my. A kolikrát to jsou teda kraviny, co říká děda. To je stará škola, jemu je 80 pryč a on má rád komunisty a Babiše a on zase ví, že já je nesnáším, takže on přijde a vychvaluje Babiše, že to slyšel od dědy a já mu na to zase řeknu něco jiného a on se tomu chechtá a má z toho radost a on zase jde a řekne to dědovi, že jo.

*V:* Jo super, tak já už to teda asi vypnu.