

Seznam použitých obrázků, tabulek a příloh

Obrázky:

Obrázek č. 1 – Vzájemná participace jednotlivých složek klimatu třídy (Čapek, 2010)

Tabulky:

Tabulka č. 1 – Velikost sluchové ztráty (Muknišnáblova, 2014)

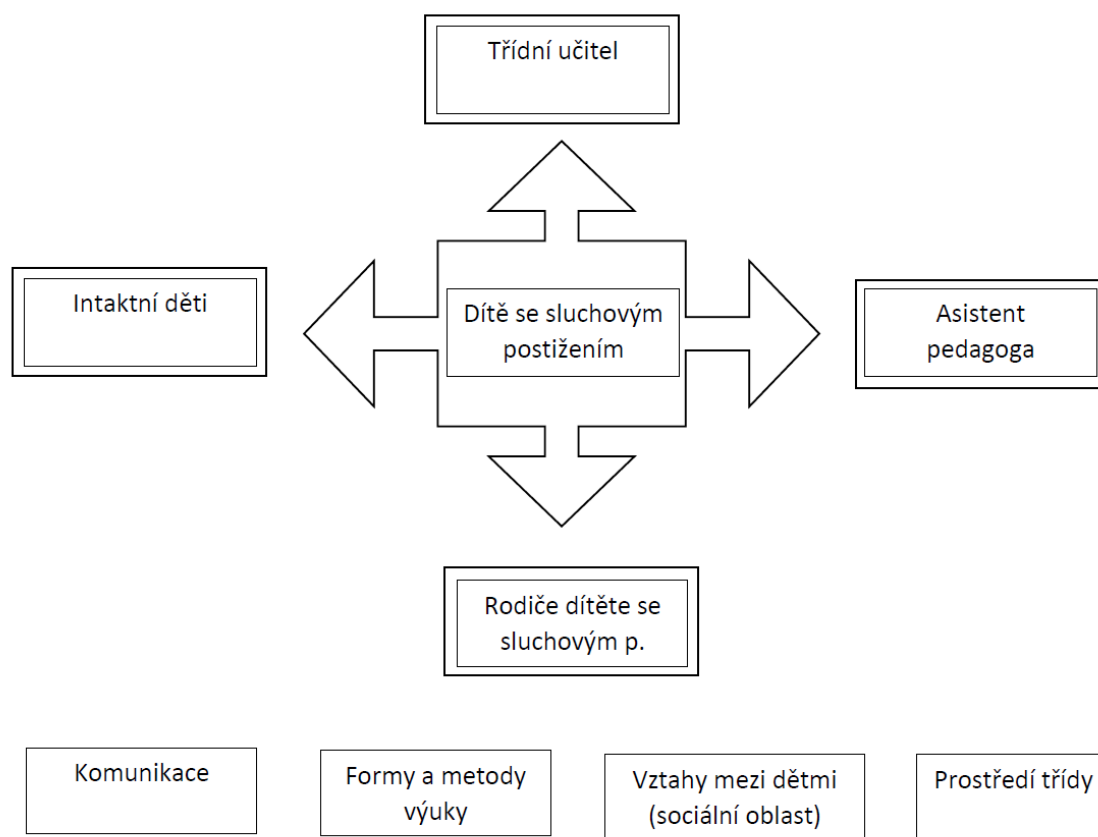
Tabulka č. 2 – Klasifikace sluchových vad podle WHO (Horáková, 2012)

Přílohy:

Příloha č. 1 – Informovaný souhlas se zpracováním osobních údajů

Příloha č. 2 – Základní otázky kladené pedagogům a asistentům pedagoga při rozhovoru

Obrázek č. 1



Obrázek č 1 – Vzájemná participace jednotlivých složek klimatu třídy

Tabulka č. 1

Stupeň sluchového postižení	Velikost ztráty sluchu
Normální sluch	do 20 dB
Lehká nedoslýchavost	20-40 dB
Střední nedoslýchavost	40-50 dB
Těžká nedoslýchavost	50-60 dB
Malé zbytky sluchu, praktická hluchota	60 dB a více
Úplná hluchota	nad 90 dB

Tabulka č. 1 – Velikost sluchové ztráty

Tabulka č. 2

Název kategorie ztráty sluchu	Velikost ztráty podle WHO
Normální sluch	0-25 dB
Lehké poškození sluchu	26-40 dB
Střední poškození sluchu	41-60 dB
Těžké poškození sluchu	61-80 dB
Velmi těžké poškození sluchu	81 dB a více

Tabulka č. 2 – Klasifikace sluchových vad podle WHO

Příloha č. 1

Informovaný souhlas se zpracováním osobních údajů pro účely bakalářské práce

Dle zákona č. 89/2012 Sb. občanského zákoníku, ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 110/2019 Sb. o zpracování osobních údajů, kterým se provádí Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679, o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů uděluji studentce Elišce Valové souhlas s provedením výzkumného šetření, za účelem vypracování praktické části bakalářské práce, ve formě pozorování a rozhovoru s pedagogy a asistentkou pedagoga.

Souhlasím také se zaznamenáním dalších informací týkajících se mého dítěte potřebných pro zpracování bakalářské práce s názvem „*Předškolní vzdělávání u dítěte se sluchovým postižením v inkluzivním prostředí – klima třídy.*“.

Dále souhlasím s nahlížením do dostupné pedagogické dokumentace v nezbytně nutném rozsahu a zveřejněním popisu průběhu edukačního procesu mého dítěte v inkluzivním prostředí běžné třídy mateřské školy hlavního vzdělávacího proudu.

Byl/a jsem seznámen/a s cílem a záměrem závěrečné bakalářské práce a úpravou osobních údajů tak, aby byla zajištěna má anonymita.

V dne

Podpis

Příloha č. 2

Základní otázky kladené pedagogům a asistentům pedagoga při rozhovoru

Dítě se sluchovým postižením – rodina – MŠ:

- Kolik je dítěti let? Dívka nebo chlapec? Jaká je diagnóza dítěte a kdy bylo diagnostikováno?
- Je sluchové postižení kompenzováno nějakými pomůckami?
- Jak byste popsali rodinnou situaci, ve které dítě žije? Jak je dítě v rodině vedeno, jak spolu rodiče a dítě komunikují?
- Jak probíhá spolupráce a komunikace rodiny a MŠ?
- Od kdy dítě navštěvuje MŠ? Mělo dítě po nástupu do MŠ problémy s adaptací?
- Je dítě vzděláváno za pomoci podpůrných opatření? Popř. jakých? Navštěvuje dítě školské poradenské zařízení (PPP, SPC)?
- Prospívá dítě se sluchovým postižením v této třídě? Vyhovují mu nastavené podmínky edukace v MŠ?

Dítě a asistent pedagoga:

- Jaká je Vaše profesní kvalifikace (vzdělání), jak dlouho vykonáváte svou profesi v dané MŠ (a kolik hodin denně)?
- Asistovala jste již někdy u dítěte se sluchovým postižením, popřípadě u dítěte s jiným zdravotním postižením?
- Máte možnost se v této oblasti více informovat a vzdělávat a děje se tak?
- Jak probíhá edukace s Vaší podporou? Jak komunikujete s dítětem se sluchovým postižením ve Vaší třídě?
- Objevují se v některých oblastech při edukaci dítěte se SVP v kolektivu intaktních dětí nějaká specifika?
- Jakým způsobem spolupracujete s třídními učitelkami? Spolupracujete také s rodiči dítěte? Pokud ano, popište mi, prosím, jakým způsobem.

Dítě se sluchovým postižením a třídní pedagog:

- Vzdělání pedagoga, jak dlouho vykonává svou profesi celkově x v dané MŠ?
- Máte možnost se v oblasti inkluzivního vzdělávání nějak informovat a vzdělávat? Jak a kde? Děje se tak?
- Jakým způsobem s dítětem komunikujete? (Znakový jazyk, mluvená řeč atd.) Liší se nějak komunikace s takovým dítětem oproti komunikaci s intaktními dětmi? Je v něčem specifická?
- Jaké využíváte formy a metody při edukaci ve třídě? Liší se nějak formy a metody výuky využívané při edukaci intaktních dětí a dítěte se sluchovým postižením? Pokud ano, jakým způsobem?
- Musíte společně překonávat nějaké bariéry, které se při výchově a vzdělávání intaktních dětí nevyskytují?
- Mění se nějakým způsobem klima třídy, pokud je v něm vzděláváno dítě se sluchovým postižením? Objevují se zde specifika v jednotlivých složkách?

- Připravovala se Vaše MŠ předem na vzdělávání dítěte se sluchovým postižením?
- Jakým způsobem spolupracujete s asistentkou pedagoga?

Dítě se sluchovým postižením v kolektivu intaktních dětí:

- Jak děti mezi sebou komunikují? Vyznačuje se kolektiv třídy a vzájemné vztahy mezi dětmi nějakými specifiky, pokud je v něm dítě se sluchovým postižením?
- Bylo nutné intaktní děti připravit na skutečnost, že s nimi bude vzděláváno dítě se sluchovým postižením před příchodem/při příchodu dítěte se sluchovým postižením?