

Univerzita Palackého v Olomouci
Fakulta tělesné kultury

DIPLOMOVÁ PRÁCE

(magisterská)

2013

Jan Michna

Univerzita Palackého v Olomouci
Fakulta tělesné kultury

ANALÝZA ZÁVĚREČNÝCH PRACÍ V OBLASTI ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY

Diplomová práce
(magisterská)

Autor: Bc. Jan Michna, Rekreatologie
Vedoucí práce: Mgr. Andrej Kirchmayer
Olomouc 2013

Bibliografická identifikace

Jméno a příjmení: Jan Michna

Název diplomové práce: Analýza závěrečných prací v oblasti zážitkové pedagogiky

Pracoviště: katedra Rekreatologie

Vedoucí diplomové práce: Mgr. Andrej Kirchmayer

Rok obhajoby diplomové práce: 2014

Abstrakt:

Přítomnost definice zážitkové pedagogiky v teoretické části závěrečných prací byla klíčová při realizaci výzkumu předkládané magisterské práce. Na základě přítomnosti definice byla zaznamenána data o závěrečné práci a o zdroji citace definice. Interpretováno je množství závěrečných prací, počet citačních zdrojů na jednu závěrečnou práci a počet citací jednotlivých autorů zdrojů citací.

Klíčová slova: zážitková pedagogika, závěrečná práce, definice, zdroj citace

Souhlasím s půjčováním diplomové práce v rámci knihovních služeb od 1. 8. 2014.

Bibliographical identification

Author's first name and surname: Jan Michna

Title of the master thesis: Analysis of theses in the field of experiential education

Department: Department of Rekreologie

Supervisor: Mgr. Andrej Kirchmayer

The year of presentation: 2014

Abstract:

The presence of the definition of experiential education in the theoretical part of the theses was crucial in the implementation of the research presented Master's thesis. Based on the present definition was recorded data about the thesis and source citations definition. It is interpreted the amount theses, number of citation sources on one thesis and the number of citations of individual authors resource citations.

Keywords: experiential education, thesis, definition, source citation.

I agree the thesis paper to be lent within the library service from the 1. 8. 2014.

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci zpracoval samostatně pod vedením Mgr. Andreje Kirchmayera, uvedl všechny použité literární a odborné zdroje a dodržoval zásady vědecké etiky.

V Otrokovicích dne 28. 11. 2013

.....

Děkuji Mgr. Andreji Kirchmayerovi za pomoc a cenné rady, které mi poskytl při zpracování diplomové práce.

Obsah

1. Úvod	- 9 -
2. Přehled poznatků	- 11 -
2.1 Historie zážitkové pedagogiky	- 11 -
2.1.1 Světové linie zážitkové pedagogiky	- 11 -
2.1.2 Česká linie vzniku zážitkové pedagogiky.....	- 12 -
2.2 Zážitková pedagogika	- 13 -
2.2.1 Prožitek, zážitek, zkušenost a pedagogika	- 13 -
2.2.2 Pohled českých autorů na zážitkovou pedagogiku	- 14 -
2.2.3 Analogické termíny	- 18 -
2.3 Výuka zážitkové pedagogiky na vysokých školách v ČR.....	- 21 -
3. Cíle práce	- 23 -
4. Metodika	- 24 -
4.1 Popis výzkumného souboru	- 24 -
4.2 Analýza dokumentů	- 26 -
4.3 Zpracování dat	- 27 -
5. Výsledky	- 30 -
5.1 Rozložení typů diplomových prací	- 30 -
5.2 Počet prací na jednotlivých vysokých školách a jejich fakultách	- 31 -
5.3 Obhájené práce v jednotlivých letech a na jednotlivých VŠ.....	- 33 -
5.4 Počet prací s určitým počtem citací.....	- 35 -
5.5 Počty citací.....	- 37 -
5.6 Oblasti použití v pracích	- 38 -
5.9 Počty citačních zdrojů z konkrétního roku vydání.....	- 40 -
6. Diskuze	- 41 -
7. Závěry	- 44 -
8. Souhrn.....	- 46 -
9. Summary.....	- 47 -
10. Referenční seznam	- 48 -
11. Přílohy.....	- 51 -
11.1 Příloha 1 – Tabulka seznam závěrečných prací.....	- 51 -
11.1 Příloha 2 – Tabulka zdrojů citací	- 65 -

Seznam Obrázků a Tabulek

Obrázek 1. Cyklus teorie experimentálního učení.....	- 20 -
Tabulka 1. Přehled výuky zážitkové pedagogiky na VŠ	- 22 -
Obrázek 2. Hierarchie složek při ukládání prací v počítači	- 25 -
Obrázek 3. Záhloví tabulky Seznam závěrečných prací	- 27 -
Obrázek 4. Záhloví tabulky Zdroje citací	- 28 -
Obrázek 5. Rozložení typů diplomových prací	- 30 -
Tabulka 2. Počty prací na jednotlivých VŠ a jejich fakultách.....	- 31 -
Obrázek 6. Počty prací na jednotlivých VŠ a jejich fakultách	- 32 -
Obrázek 7. Počty obhájených prací v jednotlivých letech a na jednotlivých VŠ	- 34 -
Obrázek 8. Počet prací s citacemi - všechny	- 35 -
Obrázek 9. Počet prací s citacemi - Bakalářské.....	- 36 -
Obrázek 10. Počet prací s citacemi - Magisterské	- 36 -
Obrázek 11. Počty citací jednotlivých autorů	- 37 -
Tabulka 3. Počet děl připadajících na jednoho autora	- 38 -
Obrázek 12. Oblasti použití v pracích	- 38 -
Obrázek 13. Poměr českých a zahraničních zdrojů citací	- 39 -
Obrázek 14. Počet citačních zdrojů a jejich rok vydání	- 40 -

1. Úvod

Pokud si správně vzpomínám, tak mě zážitková pedagogika začala provázet v mém životě v momentě, kdy jsem vstoupil do skautského hnutí. Skautská výchovná metoda totiž obsahuje prvky zážitkové pedagogiky. Zaujetí tímto oborem přišlo ve chvíli, kdy mi byla na střední škole dána možnost podílet se na realizaci adaptačních kurzů pro první ročníky středních škol jako instruktor. První teoretické znalosti jsem získal v rámci kurzu instruktora zážitkové pedagogiky, které jsem se rozhodl dále prohloubit studiem Rekreatologie na Fakultě tělesné výchovy Univerzity Palackého v Olomouci.

Jako instruktor jsem zážitkové pedagogice rozuměl, tak nějak samozřejmě. Sám pro sebe jsem věděl, kdy se snažím „dělat“ zážitkovou pedagogiku. Problém nastal v momentě, když jsem jako vzdělavatel na skautských akcích potřeboval kurzistům vysvětlit „Co je zážitková pedagogika?“. Ze školy jsem měl dostatek teoretických znalostí, ale bylo potřeba teoretické základy jasně a srozumitelně předat dál.

A tady nastává zatím trvající problém v oblasti zážitkové pedagogiky. Je to mladý a stále se utvářející obor, který nemá jasné teoretické a metodické ohraničení. Z tohoto důvodu mě jako studenta zajímá, jak k této problematice přistupují diplomanti, kteří se zážitkovou pedagogikou zabývají ve svých pracích. Jestli sáhnou po prvním zdroji definice, který naleznou nebo provedou alespoň krátké srovnání dvou, tří autorů.

Prostřednictvím výzkumu chci zjistit, kolik existuje závěrečných prací, které pracují s definicí zážitkové pedagogiky. Zjistit tak jestli je o tematiku zážitkové pedagogiky mezi studenty zájem, a v jakých oblastech se ji snaží aplikovat.

Další přínos vidím ve vzniku seznamu literatury, ze které diplomati čerpají definici zážitkové pedagogiky. Což by měla být literatura, která se zážitkovou

pedagogikou zabývá. Budu sledovat i v jakém množství a jak často je taková literatura publikována. Zároveň zjistím, jak často jsou definice jednotlivých autorů používány.

Předpokládám, že na základě mého výzkumu předložím otázky, které budou určovat další možné směřování činnosti v této oblasti. Myslím si, že jasné definování zážitkové pedagogiky je klíčové pro další posun v oblasti teoretické i praktické. Věřím, že tak dojde ke zkvalitnění vzdělávání pracovníků na poli zážitkové pedagogiky.

2. Přehled poznatků

2.1 Historie zážitkové pedagogiky

2.1.1 Světové linie zážitkové pedagogiky

Vznik a vývoj zážitkové pedagogiky lze sledovat v několika světových liniích. Každá z nich má své jedinečné základy, které určovali vývoj zážitkové pedagogiky v dané oblasti. Pro základní pochopení rozdílů v jednotlivých liniích uvádím přehled zdrojů pro tvorbu zážitkové pedagogiky.

- Německá linie a zdroje ZP: venkovské výchovné ústavy H. Leitze, salemská škola K. Hahna, Waisenhaus-Kurzschulen, W. Neubert, M. Šlechtová.
- Britská linie a zdroje ZP: Gordonstounská škola K. Hahna, City Challenge, City Bound, Aberdovey – Short Term School, The Mountains Speak for Themselves, Outward Bound.
- Americká linie a zdroje ZP: Project Adventure, Adventure Based Counseling, Adventure in the Classroom, Adventure Programming.
- Severská linie a zdroje ZP: Fridtjof Nansen a Friluftsliv.
- Česká linie a zdroje ZP: Junák – český skaut, Lesní moudrost, tramping, Foglarovy čtenářské kluby, Tábornické školy, P. Tajovský, A. Gintel – experimentální období, Prázdninová škola Lipnice.

(Hanuš a Chytilová, 2009, 11)

2.1.2 Česká linie vzniku zážitkové pedagogiky

Směřování k dnešnímu svébytnému pojetí zážitkové pedagogiky v českých zemích lze začít sledovat od 60. let 20. století, kdy se konaly první Tábornické školy. Ty se také zabývaly hledáním nových moderních forem rekreace v přírodě. (Hanuš a Chytilová, 2009)

Počátek 70. let je označováno za *období experimentů*. Nově vzniklé hnutí pracovalo s poznatkem, „... že stupňování náročnosti a požadavků na fyzickou kondici a zároveň na intelekt, samostatnost při rozhodování, tedy jakýsi komplexní ‚tlak‘ na osobnost každého jedince přináší v konečném součtu nebývalé uspokojení, do jisté míry formuje vnitřní duchovní svět, nutí znovu zvážit dosavadní hodnoty, ideály, názory.“ (Hanuš a Chytilová, 2009, 14).

V roce 1977 došlo k dalšímu v možnostech vývoje zážitkové pedagogiky. Byla zřízena Prázdninová škola ČÚV SSM, jejímž hlavním cílem bylo předávat a rozvíjet nové formy rekreace, pobytu a výchovy v přírodě. V jejím čele stanul psycholog Allan Gintel. (Hanuš a Chytilová, 2009)

Po revoluci v roce 1989 rozhodlo vedení Prázdninové školy o jejím osamostatnění a vzniku občanského sdružení Prázdninová škola Lipnice – únor 1990. V červnu 1991 je Prázdninová škola přijata do celosvětové pedagogické organizace Outward Bound. (Prázdninová škola Lipnice, 2013) Metody PŠL vyvolávají jedinečné zážitky, které jsou pomocí cílené zpětné vazby usměrňovány ve smyslu sebepoznání a sebe rozvoje. (Hanuš a Chytilová, 2009)

2.2 Zážitková pedagogika

V rámci mého výzkumu je jedním z klíčových faktorů pojem *zážitková pedagogika*. Proto se v následujících kapitolách zaměřím na základní pojmy a definice termínu zážitková pedagogika několika českých autorů a definice ekvivalentních zahraničních pojmů.

2.2.1 Prožitek, zážitek, zkušenost a pedagogika

Prožitek je základní nástroj, který využívá zážitková pedagogika při procesu učení. Mihaly Csikszentmihalyi formuloval v 90. letech teorii optimálního prožívání, která je založena na stavu plynutí (flow). Je to stav mysli, kdy je osoba maximálně koncentrována na aktivitu, kterou vykonává. Tohoto stavu se snaží zážitková pedagogika využívat.

Charakteristické znaky prožitku:

- komplexnost (charakteristika lidského způsobu existence, odlišující se od možné redukce pouze racionálním uchopením)
- verbální nepřenositelnost (s větším úspěchem u mýtů a umění než vědy)
- nedefinovatelnost (nezbytné vlastnosti jazyka se stálým pojmovým aparátem stírají plnost prožitku v definičním vymezení)
- jedinečnost (jedinečná událost v širším prožitkovém proudu)
- intencionální zaměření (prožitek je neoddělitelný od svého „obsahu“, sounáležitost prožívajícího jedince a prožívané události)

(Jirásek, 2004, 14)

Prožitek znamená více aktivitu než pasivitu prožívání. Je to přítomnost (tělesná i myšlenková). Pokud prožitek uplyne do minulosti a my se k němu ve vzpomínkách vracíme, můžeme jej označit jako *zážitek*. V případech, kdy jsme schopní použít

výsledky prožitých událostí i v jiných situacích opakovaně, můžeme tuto formu nazvat *zkušeností* (Jirásek, 2004).

Pedagogika je „v odborném významu věda a výzkum zabývající se vzděláváním a výchovou v nejrůznějších sférách života společnosti“ (Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J., 2003, 160).

2.2.2 Pohled českých autorů na zážitkovou pedagogiku

Jako prvního autora bych chtěl uvést Mojžíra Vážanského, který působil na Ústavu výzkumu a rozvoje školství Pedagogické fakulty UK Praha, katedře rekreologie Fakulty tělesné kultury UP Olomouc a katedře pedagogiky Pedagogické fakulty MU Brno.

Ten se ve své publikaci *Základy pedagogiky volného času* nesnaží definovat zážitkovou pedagogiku, ale uvádí, že „Zážitkově pedagogické přístupy vytvářejí situace, které člověku umožňují vlastním, jedinečným a konkrétním ‘pro-žitím’ odhalit neznámé osobité oblasti, dosáhnout vědomosti a získat empirické poznatky.“ (Vážanský, 2001, 135). A ještě doplňuje v principech zážitkově pedagogických prostředků „prožitá zkušenost, navazující na dřívější zážitky, je zachycena nejen zevně a objektivně, nýbrž dochází k jejímu zvnitřnění a prohloubení jedincem, což vytváří předpoklad trvalého vlivu zážitků“ (Vážanský, 2001, 135).

Definici zážitkové pedagogiky představil David Másilka ve své diplomové práci *Zážitková pedagogika*. Ta se zabývala právě teoretickými přístupy k zážitkové pedagogice. Tato práce byla obhájena na Fakultě tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci. Svoji definici staví na analýze pojmů prožitek, zážitek a pedagogika.

Zážitková pedagogika je koncepce užívající jako prostředek autentický prožitek, se kterým dále pracuje, ve smyslu vyvolání budoucích výchovných změn jedince. Zážitková, neboť výchovný prožitek, s nímž dále pracujeme, uplynul do minulosti. Pedagogika, neboť její podstatou je výchova (v širším slova smyslu zahrnující výchovu a vzdělání – budoucí zisk zkušeností) (Másilka, 2003, 31).

Chronologicky další v pořadí je definice profesora Ivo Jirásky, který působí na Fakultě tělesné kultury Univerzity Palackého. V prvním čísle časopisu *Gymnasion* (časopis pro zážitkovou pedagogiku) publikoval článek *Vymezení pojmu ZÁŽITKOVÁ PEDAGOGIKA*. Kde po analýze pojmů pedagogika (výchova, vzdělání, edukace), volný čas, výchova v přírodě, prožitek a zážitek představil definici zážitkové pedagogiky následovně (Jirásek, 2004):

Pod označením „zážitková pedagogika“ tedy nadále budeme rozumět teoretické postavení a analýzu takových výchovných procesů, které pracují s navozováním, rozbořením a reflexí prožitkových událostí za účelem získání zkušeností přenositelných do dalšího života. Cíle takových procesů mohou být vytyčovány a dosahovány v různorodém prostředí (školním i mimoškolním, přírodním i kulturním), v rozmanitých sociálních skupinách (diferencovaných věkem, sociálním statusem, profesním postavením či dalšími demografickými faktory) a naplňovány nejrůznějšími prostředky (hrami všech typů, modelovými situacemi, tvořivostními a dramatickými dílnami, besedami a diskuzemi, fyzicky a psychicky náročnými výzvoverymi situacemi, sebepoznávacími i k týmové spolupráci směřujícími aktivitami). Pro zážitkovou pedagogiku je prožitek vždy pouhým prostředkem, nikoliv cílem. Cílem pro ni zůstává starořecký výchovný ideál, všestranný rozvoj k harmonii směřující osobnosti (Jirásek, 2004, 15).

Z nověji vydaných definic uvádím definici Radka Pelánka. Ten vydal svoji *Příručku instruktora zážitkových akcí* po dlouholetém působení jako instruktor a zabývá se v ní mimo jiné i obecnými principy zážitkové pedagogiky:

...zážitková pedagogika se zaměřuje především na dovednosti a postoje a ... je postavena na dvou základních principech: učení se prostřednictvím zážitku a rozšiřování komfortní zóny pomocí dobrodružství.

Základem zážitkové pedagogiky je vlastní aktivita, prostřednictvím které vychovávaný člověk získává zážitky. Čím víc vlastní energie musí člověk vynaložit, tím je zážitek intenzivnější, zapamatovatelnější a využitelnější pro výuku. ...samotný zážitek ještě nestačí k tomu, aby se člověk něco naučil.... K učení dochází díky zkoumání a zpracování zkušeností, které zážitek vyvolal. (Pelánek, 2008, 21)

Dále uvádím dvojici autorů Radek Hanuš a Lenka Chytilová, kteří společně vydali publikaci *Zážitkově pedagogické učení*. Nepředstavují nám obecnou definici zážitkové pedagogiky, ale staví na historických souvislostech vývoje této oblasti v českých zemích. Hanuš a Chytilová (2009, 12) uvádí termín česká zážitková pedagogika, který podle nich:

...zdůrazňuje především slova **prožitek, zážitek, zkušenost**; ty jsou vyvolávány v procesu **dramaturgie**, tedy cíleně plánovaných a uváděných **situací**, kde se nejčastěji jako prostředek používají různé podoby fenoménu **hry**. Celý proces je pak po celou dobu svého průběhu **evaluován** a zpracováván se snahou dosáhnout co největšího **rozvojového** potenciálu.

Cílem tohoto pojetí byl vždy **rozvoj** jedince, rozvoj osobnosti v nejrůznějších dimenzích a aspektech.

Více strukturovaně potom Hanuš a Chytilová (2009, 18) uvádí, že:

„Zážitkovou pedagogiku chápeme jako teorii:

- ‚výchovy prožitkem‘,
- ‚výchovy k prožívání‘.

Pro zážitkovou pedagogiku jsou typické:

- zakotvení prožitku do jeho širších souvislostí,
- znalost a analýza cílů navozovaných situací,
- cílené vyvolávání záměrného prožitku,
- převedení do zkušenosti.“

Poslední uvedu definici Petry Drahanské, která „V roce 2008 vytvořila a realizovala strukturu interního vzdělávání pro OB - Česká cesta a v současné době pořádá také metodické kurzy zážitkové pedagogiky pro širokou veřejnost pod Prázdninovou školou Lipnice (Drahanská, 2013a).“ Na svých webových stránkách prezentuje zážitkovou pedagogiku následovně:

Zážitková pedagogika je metoda, která využívá vlastní zážitek jako prostředek učení. Jednotlivec či celá skupina bývá zpravidla vystavena nějakému náročnějšímu úkolu, v rámci kterého musí každý hledat řešení, komunikovat, spolupracovat a rozhodovat se. Zkrátka dělat vše, co po nás vyžaduje každodenní realita. Výhodou zážitkové pedagogiky však je, že toto učení probíhá v bezpečném prostředí hry s možností reflektovat pod odborným vedením, co kdo zažil a jakou zkušenost si o sobě či daném tématu odnáší. Každý také může získat cennou zpětnou vazbu a náhled na sebe sama od lektorů či ostatních ze skupiny. (Drahanská, 2013b)

Každý z autorů různým způsobem definuje pojem zážitková pedagogika. Všichni ve svých definicích více či méně akcentují pojmy *prožívání*, *zážitek*, *zkušenost*, *reflexe*, *teoretická disciplína*.

2.2.3 Analogické termíny

Nalezení přesného překladu, jak syntaktického tak sémantického, do cizího jazyka je v oblasti zážitkové pedagogiky problematické. S ohledem na tuto skutečnost a podle výzkumu Turčové (2008) jsem vybral anglické pojmy *experiential education*, *experiential learning* a německý pojem *Erlebnispädagogik* pro dotvoření pohledu na pojem zážitková pedagogika.

Experiential education

Jedním z prvních autorů, který vztahoval zážitky a zkušenosti k učení byl John Dewey. Jeho teorie zkušenosti spočívá na dvou zásadních principech – kontinuita a interakce. Kontinuita odkazuje na názor, že lidé jsou citliví na (nebo ovlivněni) zkušenostmi. Lidé přezívají na základě učení se ze zkušeností, které sbírají od narození, více než většina zvířat, které se primárně spoléhají na vrozený instinkt. Lidé se něco naučí z každé zkušenosti, ať už pozitivního nebo negativního. Tyto nasbírané zkušenosti ovlivňují vnímání budoucích zážitků/zkušeností. Tedy každá zkušenost nějakým způsobem ovlivňuje budoucí potencionální zkušenosti každého jedince. Kontinuita počítá s tím, že každá zkušenost je uložena a člověk si ji nese s sebou do budoucna, ať už chce nebo ne (Dewey, 1938; Neil, 2005).

Interakce vysvětluje právě vztahy mezi minulými zkušenostmi a současnou situací/akcí, která vede k vytvoření současného zážitku/zkušenosti. Deweyho hypotéza je, že současnou zkušenost můžeme chápat, jako funkci minulých zkušeností, které

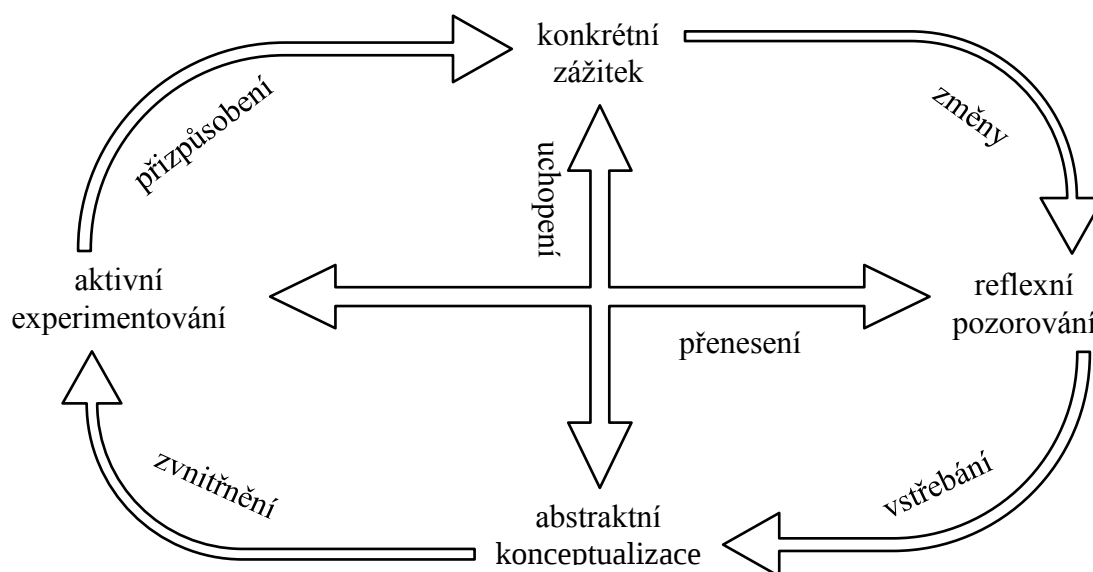
interagují se současnou situací, aby vytvořili individuální zážitek/zkušenost. Každá situace může být zažita hluboce různým způsobem, kvůli unikátní diferenciaci každého člověka (Dewey, 1938; Neil, 2005).

Z dnešní doby uvedu definici Association for experiential education. Experiential education je filosofie, která udává mnoho metodologií, ve kterých pedagogové záměrně uvádí studenty do řízených zážitků a cílené reflexe tak, aby zvýšili znalosti, rozvíjeli schopnosti, ujasňovali hodnoty a rozvíjeli lidský potenciál přispívání jejich komunit.

Experiential learning

Teorie zkušenostního učení definuje učení jako proces, kterým vědomosti jsou vytvářeny prostřednictvím přeměny zážitku. Vědomosti jsou výsledkem kombinací uchopení a přeměna zážitku (Kolb, 1984).

Model teorie zkušenostního učení znázorňuje dva dialekticky související způsoby uchopení zážitku – konkrétní zážitek a abstraktní konceptualizace. A dva dialekticky související způsoby přenosu zkušenosti – reflexní pozorování a aktivní experimentování. Učení se zážitkem je proces, při kterém se znalosti vytváří tak, že zahrnují kreativní napětí mezi čtyřmi způsoby učení, které jsou citlivé na kontextové požadavky. Tento proces je ilustrován jako ideální učební cyklus nebo spirála, kdy se učitel dotýká všech základů – prožívání, zhodnocení, přemýšlení, a jednání – v rekurzivním procesu, který reaguje na učební situace a na to, co se má naučit. Okamžité nebo konkrétní zážitky jsou základem pozorování a reflexe. Tyto reflexe jsou vstřebávány a vtahovány do abstraktních konceptů, ze kterých se mohou odvozovat nové důsledky pro akce. Tyto důsledky mohou být aktivně ověřovány a slouží jako návod při vytváření nových zážitků (Kolb, A. Y. & Kolb, D. A., 2008).



Obrázek 1. Cyklus teorie experimentálního učení (dle Kolb, A. Y. & Kolb, D. A., 2008)

Erlebnispädagogik

Z německého prostředí uvedu dvě definice.

První starší od autorů Heckmair a Michl (1994), kteří definují Erlebnispädagogik jako metodu, která je orientovaná na děj, a která spojuje za výchovným účelem prvky přírody, dobrodružství a společnosti. Přispívá k rozvoji mezilidských kontaktů a vztahů, protože skrze často nutnou osobní blízkost otevírá nové perspektivy od druhých a vnímání sebe sama, a protože pomáhá zvažovat dosud stálé názory a hodnoty.

A novější definici občanského sdružení n.e.w.institut, které se již 15 let pohybuje na poli zážitkové pedagogiky a pořádá i vzdělávání v této oblasti. Straub a Cornelissen (2013) prezentují na stránkách sdružení erlebnispädagogik jako metodický a na zkušenosti orientovaný přístup, který představuje účastníkům různorodě a přirozeně nastavené reálné úkoly, výzvy, otázky a problémy a také vzrušující dojmy, jejich realizace, řešení nebo osvojení bude současně podporovat pozitivní změny a rozvoj jejich vlastní osobnosti.

2.3 Výuka zážitkové pedagogiky na vysokých školách v ČR

Nemělo by smysl provádět výzkum závěrečných prací s tematikou zážitkové pedagogiky, pokud by se na vysokých školách v České republice tento předmět nevyučoval. Tedy pokud by studenti vysokých škol neměli možnost se s tímto tématem seznámit. V následujícím přehledu (Tabulka 1) jsou výsledky analýzy českých vysokých škol, které mají ve svých studijních plánech předměty zaměřené na zážitkovou pedagogiku. Tato studie se omezuje na předměty s názvem *zážitková pedagogika* a jeho blízké varianty. (Krul, 2011)

Tabulka 1. Přehled výuky zážitkové pedagogiky na VŠ (upraveno dle Krula, 2011)

Vysoká škola	Fakulta	Název předmětu (zkratka katedry/předmětu)
JUCB	Teologická	Pedagogika zážitku 1 (KPD/NPEZ1, KPD/KPEZ1); 2 (KPD/NPEZ2, KPD/NPEZ2); 3 (KPD/NPEZ3, KPD/NPEZ3)
MU	Filosofická	Zážitková pedagogika a prožitková terapie (UEV_18)
MU	Sportovních studií	Zážitková pedagogika (nk2272, np2272)
OSU	Pedagogická	Zážitková pedagogika (KTV/ZAPER; /KZPER; /1KZPE; /2PEDG)
SLU	Veřejných politik	Zážitková pedagogika (UPPV/P0152, UPPV/PP152)
UJEP	Pedagogická	Zážitková pedagogika (KPG/6021, KPG/6035, KTV/6348, KTV/6393)
UK	Evangelická teologická	Zážitková pedagogika I (RJ508); II (RJ509)
UK	Pedagogická	Výchova zážitkem (O02214033; OKVP14001); II (OKVP14009)
UK	Tělesné výchovy a sportu	Výchova prožitkem a zkušeností (PSPP290N; PSPP302N)
UPOL	Cyrlometodějská teologická	Zážitková pedagogika (KKV/ZŽP)
UPOL	Filosofická	Zážitková pedagogika (KPE/ZPC, PCH/ZAPE, PCH/ZAPEN)
UPOL	Pedagogická	Zážitková pedagogika (KPG/BZAPE, KPG/B2ZPE, KPG/KZAPE, KPG/K2ZPE)
UPOL	Pedagogická	Zážitková pedagogika v literární výchově (KČJ/NPLV, KČJ/NZPLV)
UPOL	Tělesné kultury	Zážitková pedagogika (DSPT/ZAP, KAT/ZAPE, KRL/KZAPD, KRL/ZAPD, KSK/KZAPE, KSK/ZAPED)
ZCU	Pedagogická	Zážitková pedagogika (KPG/9ZPG)

Použité zkratky vysokých škol:

UPOL – Univerzita Palackého v Olomouci

MU – Masarykova univerzita v Brně

JUCB – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

UJEP – Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem

SLU – Slezská univerzita v Opavě

ZCU – Západočeská univerzita v Plzni

OSU – Ostravská univerzita

UK – Univerzita Karlova v Praze

S ohledem na tuto analýzu předpokládám dostatečný počet studentů seznámených s pojmem zážitková pedagogika a tedy i dostatečný počet potenciálních diplomantů, kteří se jí budou zabývat.

3. Cíle práce

Výzkumný cíl:

Provést obsahovou analýzu závěrečných prací (bakalářských, magisterských, disertačních), které ve své teoretické části definují pojem zážitková pedagogika.

Výzkumné úkoly:

- Zjistit počet bakalářských, magisterských a disertačních prací obhájených v České republice, které ve své teoretické části definují pojem zážitková pedagogika, jsou volně dostupné ve své elektronické podobě a spadají do časového období let 2000 – 2012.
- Na základě analýzy teoretických částí diplomových prací s definicemi „zážitkové pedagogiky“ vytvořit seznam použitých citačních zdrojů.

Výzkumné otázky:

- Ze kterých citačních zdrojů autoři diplomových prací nejčastěji citovali definici zážitkové pedagogiky?
- V jakých oblastech se snažili diplomanti aplikovat principy zážitkové pedagogiky?
- Jaký je poměr českých a zahraničních citačních zdrojů používaných pro vysvětlení pojmu zážitková pedagogika?

4. Metodika

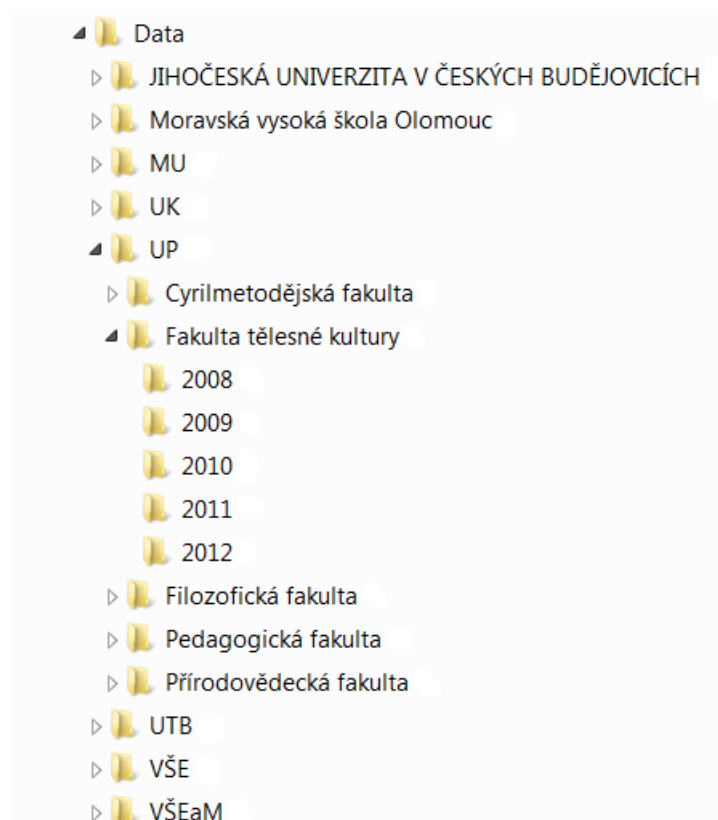
4.1 Popis výzkumného souboru

Pro analýzu byly vybírány obhájené bakalářské, magisterské a disertační práce z webového portálu theses.cz, do kterého je přihlášeno 36 vysokých škol. Základním kritériem výběru bylo zadání klíčového slovního spojení *zážitková pedagogika* do vyhledávače portálu.

Rozmezí let, ve kterých práce vznikly, jsem volil co nejširší. Proto jsem vyhledávači nedával žádná omezení. Spodní hranice, podle vyhledávače na theses.cz, mohla sahát až k roku 1998. Horní hranici jsem zvolil rok 2012.

Ze získaného seznamu prací, který čítal 824 položek, jsem ukládal do počítače ty práce, které obsahovaly v klíčových slovech pojem *zážitková pedagogika*, u kterých zkrácený náhled práce v seznamu vyhledaných prací zobrazoval tentýž pojem jako název kapitoly nebo definici. Práce jsem ukládal do hierarchické struktury složek, která začínala hlavní obecnou složkou *Data*. Další byly složky jednotlivých vysokých škol, označené zkratkou vysoké školy. Na další úrovni byly složky s názvy fakult a na poslední úrovni rok obhájení práce (viz Obrázek 2).

Poslední zúžení výzkumného souboru jsem prováděl analýzou plných textů prací. Výsledný soubor prací obsahoval jen ty, které ve své teoretické části předkládali vysvětlení pojmu *zážitková pedagogika*. V případě, že v práci pojem nebyl vysvětlován, byla taková práce z výzkumného souboru vyřazena. Výsledný počet prací byl 182.



Obrázek 2. Hierarchie složek při ukládání prací v počítači

Rozšíření výzkumného souboru

Po uložení vyhovujících prací k podrobnější analýze jsem si uvědomil, že mezi nimi scházejí práce z Univerzity Karlovy. A to i přesto, že je uvedena v seznamu škol využívajících systém theses.cz. Domnívám se, že tato instituce musí také nabídnout práce vhodné pro tento výzkum. Z tohoto důvodu jsem se rozhodl rozšířit původní výzkumný soubor o práce obhájené na Karlově univerzitě.

Univerzita Karlova má vlastní úložiště dokumentů, které se jmenuje [Repozitář závěrečných prací](#). Zde jsem opět provedl vyhledávání na výraz *zážitková pedagogika*. Aby bylo vyhledáno celé slovní spojení, je nutné zadat výraz v uvozovkách – "zážitková pedagogika". V poli pro upřesnění výběru jsem zatrhl všechny možnosti v oddílu **Typ práce**, dále roky **2006 – 2012** v oddílu **Rok obhajoby** a **Text práce** v oddílu **Typ dokumentu**.

Při výběru prací ke stažení jsem postupoval stejně jako u portálu theses.cz. Při prvním vyhledávání jsem obdržel seznam o počtu 172 prací. Ten jsem postupnou selekcí, stejnou jako u portálu theses.cz, zúžil na konečný počet 51 prací.

Celkem jsem tedy pro analýzu získal 233 závěrečných prací.

4.2 Analýza dokumentů

Vyhovující práce byly podrobovány obsahové analýze, která je určena cíli výzkumu. Tuto techniku jsem zvolil, protože dle Krippendorffa (2004) přináší reprodukovatelné a platné závěry z textů, v kontextu jejich použití. Přináší nový pohled a zvyšuje pochopení částečných fenoménů. Při práci s dokumenty jsem podrobně studoval daný materiál a jeho obsah vztahoval k pojmu zážitková pedagogika (Skalková a kol., 1985).

V jednotlivých pracích jsem vyhledával pomocí programu Adobe Reader X. Jako vyhledávací heslo mi sloužil výraz „ZÁŽITKOV“, který umožňuje vyhledání všech příbuzných slov (zážitkový, zážitková, zážitkové, zážitkově ...). V případě úspěšného vyhledávání jsem provedl analýzu nalezené pasáže textu a jejího bezprostředního okolí. Při zkoumání obsahu jsem se zaměřil na definici zážitkové pedagogiky a odkaz na citaci, podle které jsem vyhledával citační zdroje v referenčním seznamu.

Dalším krokem bylo využití metod deskriptivní statistiky. Do jedné tabulky jsem zaznamenával název diplomové práce, autora práce, zda se jedná o bakalářskou, magisterskou nebo disertační práci, rok obhajoby práce, počet citovaných zdrojů pojmu zážitková pedagogika a oblast zaměření práce. Do druhé tabulky jsem ukládal informace o citačních zdrojích – autora publikace, název publikace, zdroj publikace, rok vydání publikace, jazyk publikace a kolikrát byla publikace citována.

4.3 Zpracování dat

Pro zpracování dat, tvorbu tabulek a grafů, byl použitý tabulkový procesor Microsoft Excel, součást produktu Microsoft Office Professional Plus 2010. Data jsem na základě obsahové analýzy ukládal do dvou hlavních tabulek – Seznam závěrečných prací a Zdroje citací.

Tabulka Seznam závěrečných prací měla v záhlaví následující kategorie:

Název práce – úplný název diplomové práce

Autor – křestní jméno a příjmení autora diplomové práce

Typ – označení BC pro bakalářskou diplomovou práci, MGR pro magisterskou diplomovou práci a PHD pro disertační diplomové práce.

VŠ – zkratka vysoké školy, na které byla diplomová práce obhájena

Rok obhajoby – rok, ve kterém byla práce obhájena

PCZ – počet citovaných zdrojů pojmu zážitková pedagogika

Oblast zaměření – cestovní ruch, duchovno, literatura, management, marketing, právo, psychologie, sociologie, volný čas, vzdělání, zdravotnictví. Některé kategorie jsou blíže vysvětleny v kapitole 5.6 Oblasti použití v pracích.

Název práce	Autor	Typ	VŠ	Rok obhajoby	PCZ	Oblast zaměření
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮

Obrázek 3. Záhlaví tabulky Seznam závěrečných prací

Tuto tabulku jsem na závěr setřídil podle následujících kritérií:

- VŠ (od A do Z)
- Rok obhajoby (od nejmenšího po největší)
- Typ (pořadí Bc, Mgr, Phd)
- Příjmení (od A do Z)
- Jméno (od A do Z)

Tabulka Zdroje citací měla v záhlaví následující kategorie:

Autor – jméno autora, autorů, název webových stránek nebo organizace, která citované dílo vydala

Název – název díla, vydavatelství, rok vydání, ISBN bylo-li uvedeno, případně webové stránky, ze kterých byla citace čerpána

Zdroj – citace knihy, článku, webový odkaz

Rok vydání – zvlášť uvedený rok vydání pro práci s grafy

Jazyk textu – jazyk, ve kterém je dílo napsáno;

(cz – český jazyk, eng – anglický jazyk, de – německý jazyk)

Počet výskytů – v kolika pracích bylo dílo citováno

Autor	Název	Zdroj	Rok vydání	Jazyk textu	Počet výskytů
⋮	⋮		⋮	⋮	⋮

Obrázek 4. Záhlaví tabulky Zdroje citací

Tuto tabulku jsem na závěr setřídil podle následujících kritérií:

- Autor (od A do Z)
- Rok vydání (od nejmenšího po největší)
- Název (od A do Z)

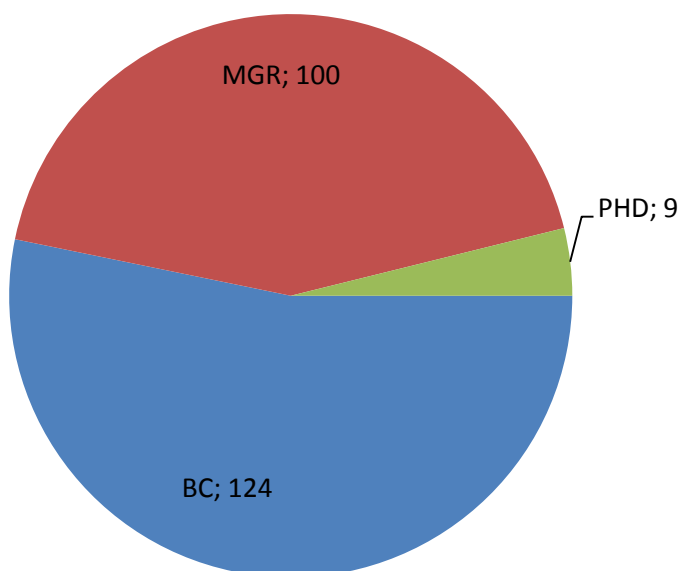
Tabulku Počty prací na jednotlivých VŠ a jejich fakultách (Tabulka 2) jsem vytvořil na základě hierarchické struktury složek, která složila pro ukládání prací (Obrázek 2). Vysoké školy i jejich fakulty jsou třízeny dle abecedy od A po Z.

Pro tvorbu dílčích tabulek a grafů byly použity funkce kontingenční tabulka a kontingenční graf v prostředí Microsoft Excel.

5. Výsledky

5.1 Rozložení typů diplomových prací

Graf Rozložení typů diplomových prací (Obrázek 5) představuje podíly typů diplomových prací v konečném výběru prací. Poměr bakalářských a magisterských prací je téměř 1:1, s mírnou převahou bakalářských prací. Pokud vezmeme v potaz postup vysokoškolského studia, bakalářská, magisterská a případně disertační práce, tak disertační práce představují přibližně desetinu z počtu předešlých prací.



Obrázek 5. Rozložení typů diplomových prací

Použité zkratky:

BC – bakalářská diplomová práce

MGR – magisterská diplomová práce

PHD – disertační diplomová práce

5.2 Počet prací na jednotlivých vysokých školách a jejich fakultách

Tabulka a graf Počty prací na jednotlivých VŠ a jejich fakultách (Tabulka 2, Obrázek 6) ukazuje rozvrstvení prací z konečného výběru prací na jednotlivých vysokých školách v České republice (červené sloupce). A dále jejich rozvrstvení na jednotlivých fakultách těchto vysokých škol (modré sloupce).

Je zřejmé, že největší množství prací pochází ze škol s dlouholetou tradicí a největšími počty studentů. Nebo také ze škol, kde se na výuku oboru zážitková pedagogika zaměřují v rámci studijního plánu.

Tabulka 2. Počty prací na jednotlivých VŠ a jejich fakultách

vš	fakulta	počet	vš	fakulta	počet
JUCB	celkem	39	UP	celkem	60
	Fakulta ekonomická	1		Cyriometodějská fakulta	4
	Pedagogická fakulta	2		Fakulta tělesné kultury	25
	Teologická fakulta	30		Filozofická fakulta	14
	Zdravotně sociální fakulta	6		Pedagogická fakulta	16
MU	celkem	69		Přírodovědecká fakulta	1
	Fakulta ekonomicko-správní	2	UTB	celkem	10
	Fakulta sociálních studií	1		Fakulta humanitních studií	7
	Fakulta sportovních studií	10		Fakulta managementu a ekonomiky	1
	Filozofická fakulta	23		Fakulta multimediálních studií	2
	Pedagogická fakulta	33	VŠE	celkem	3
UK	celkem	51		Fakulta managementu v Jindřichově	
	3. lékařská fakulta	1		Hradci	1
	Evangelická teologická fakulta	7		Fakulta mezinárodních vztahů	1
	Fakulta humanitních studií	2		Fakulta podnikohospodářská	1
	Fakulta sociálních věd	1			
	Fakulta tělesné výchovy a sportu	9			
	Filozofická fakulta	17			
	Pedagogická fakulta	12			
	Právnická fakulta	1			
	Přírodovědecká fakulta	1			

Použité zkratky vysokých škol:

JUCB – Jihočeská univerzita v Českých
Budějovicích

MU – Masarykova univerzita v Brně

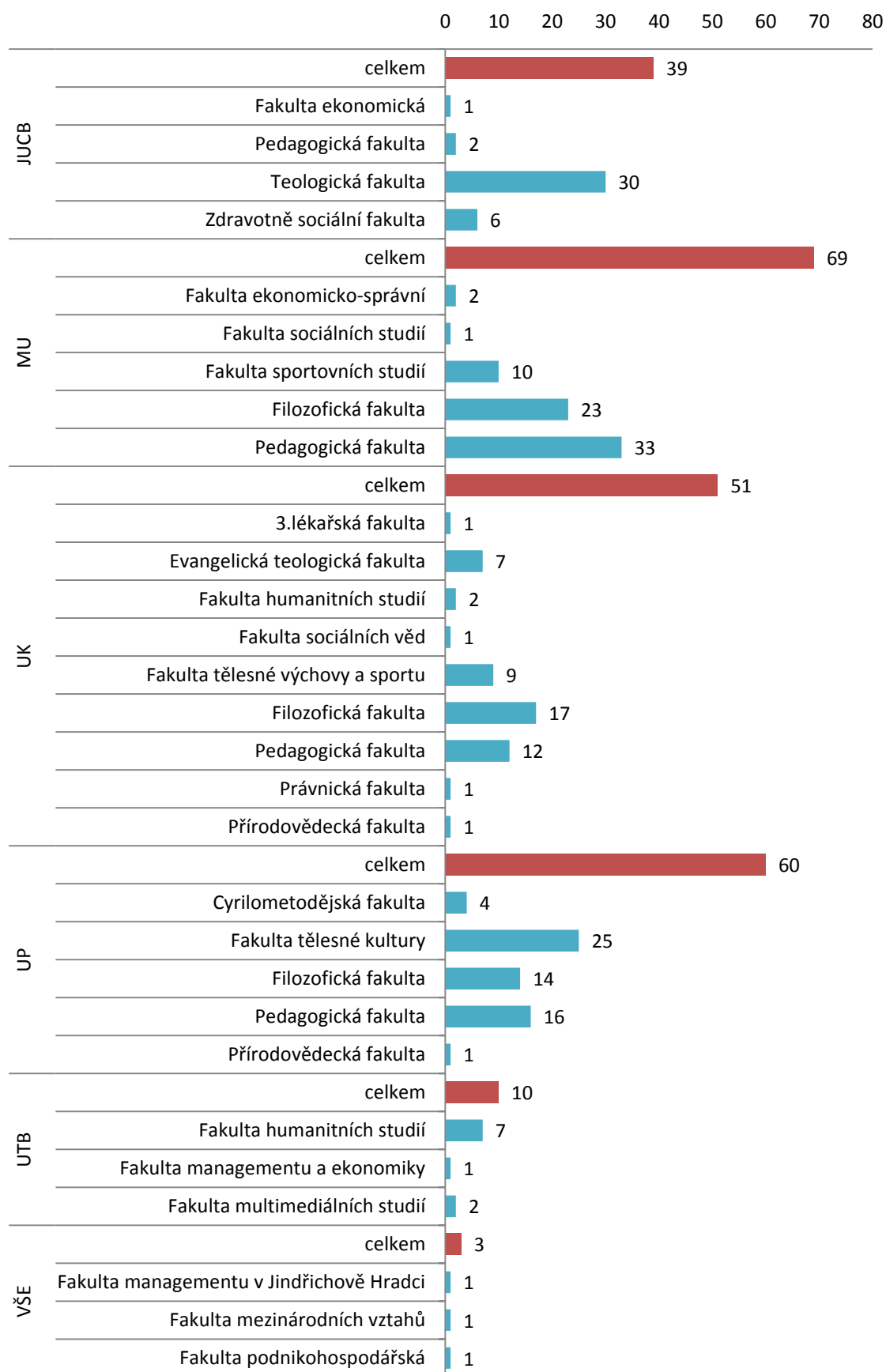
MVŠO – Moravská vysoká škola Olomouc

UK – Univerzita Karlova v Praze

UP – Univerzita Palackého v Olomouci

UTB – Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

VŠE – Vysoká škola ekonomická



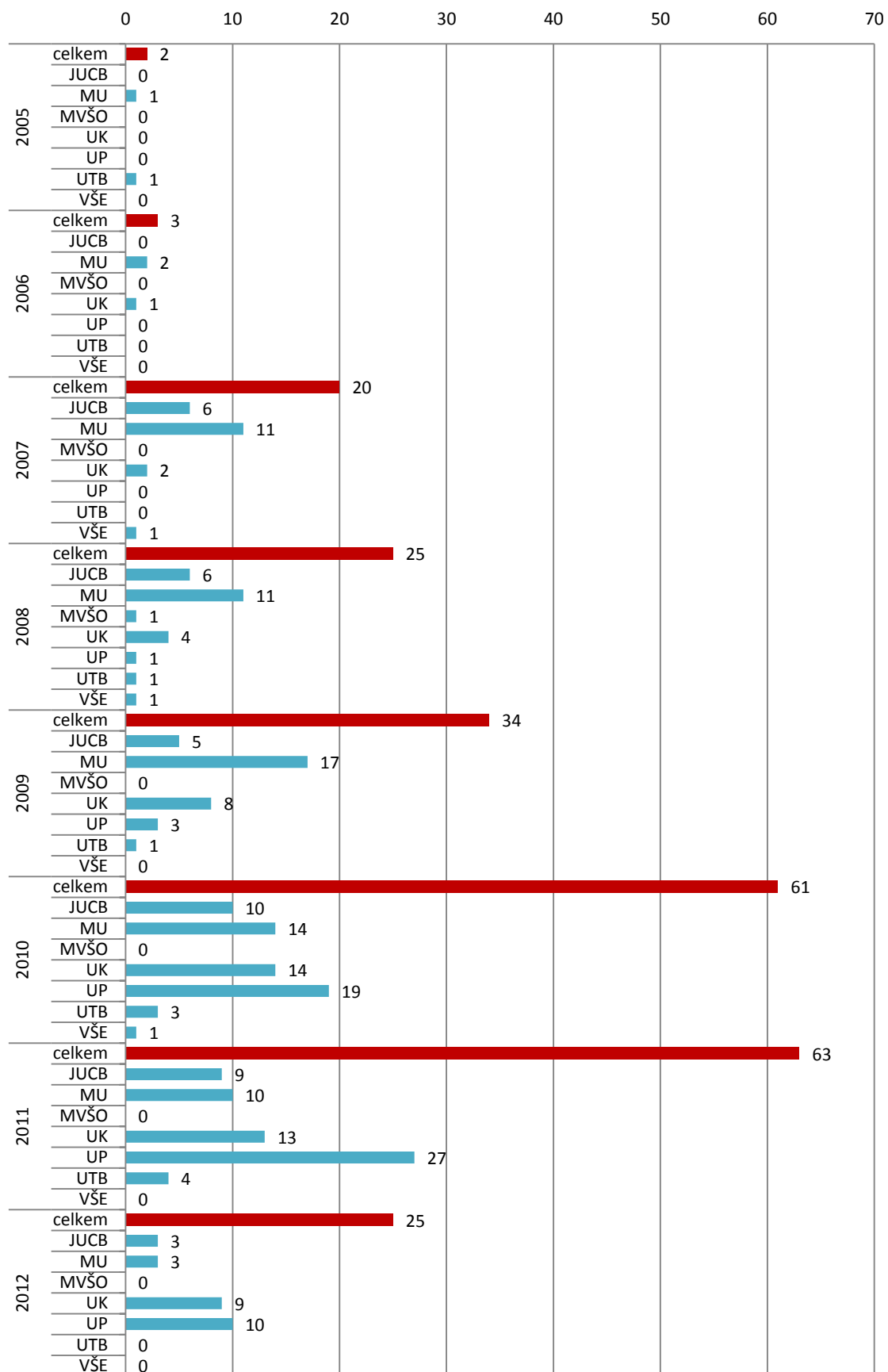
Obrázek 6. Počty prací na jednotlivých VŠ a jejich fakultách

5.3 Obhájené práce v jednotlivých letech a na jednotlivých VŠ

Na grafu Počty obhájených prací v jednotlivých letech a na jednotlivých VŠ (Obrázek 7) vidíme počty obhájených prací v jednotlivých letech (červené sloupce) a rozložení těchto prací mezi jednotlivé vysoké školy (modré sloupce).

V grafu můžeme pozorovat trend pozvolného i skokového růstu počtu diplomových prací v jednotlivých letech a v posledním roce potom strmý úbytek.

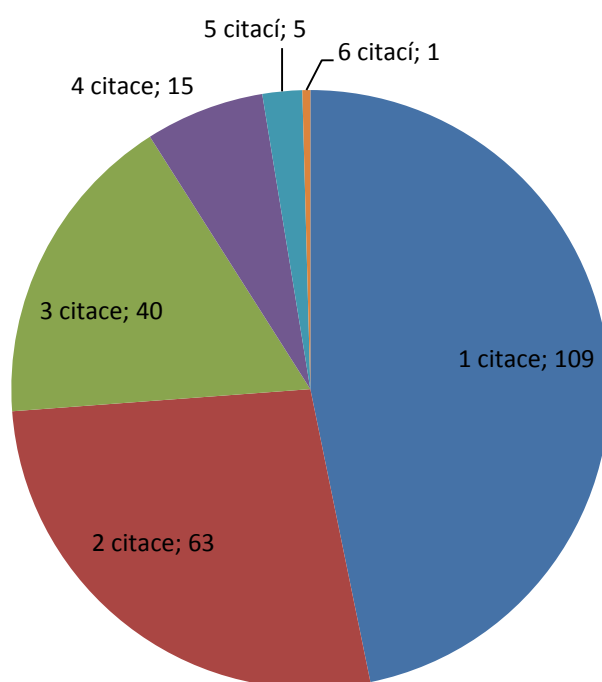
Obdobný trend, můžeme sledovat s odchylkami i u jednotlivých vysokých škol. Výjimku tvoří Vysoká škola ekonomická, kde evidujeme pouze tři práce, každou v jednom roce.



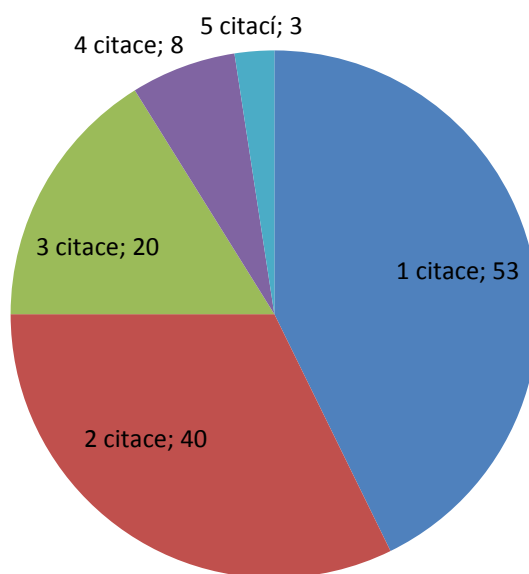
Obrázek 7. Počty obhájených prací v jednotlivých letech a na jednotlivých VŠ

5.4 Počet prací s určitým počtem citací

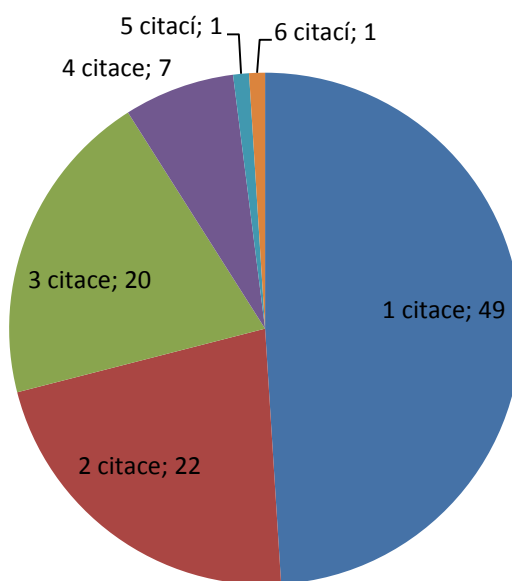
Následující tři grafy ukazují, z kolika citačních zdrojů jednotlivý autoři čerpali citaci pojmu zážitková pedagogika. První graf ukazuje toto rozložení ve všech pracích ve výběrovém souboru. Následující dva potom rozlišují, zda se jednalo o bakalářské nebo magisterské práce.



Obrázek 8. Počet prací s citacemi - všechny



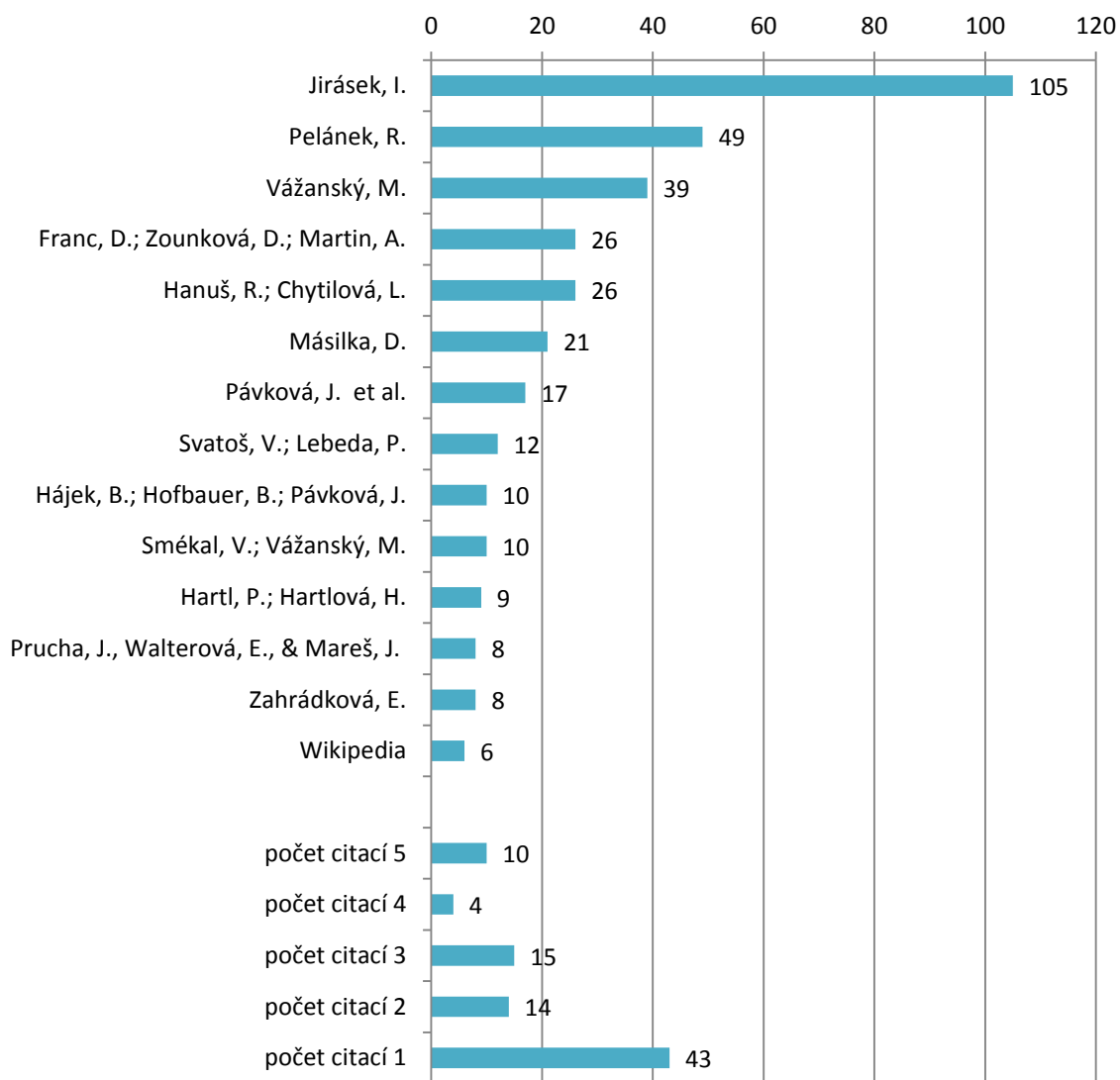
Obrázek 9. Počet prací s citacemi - Bakalářské



Obrázek 10. Počet prací s citacemi - Magisterské

5.5 Počty citací

Další graf prezentuje, v kolika pracích byli jednotliví autoři citováni. Celkový počet citací je 446. Položky *počet citací n* (kde *n* uvádí, kolikrát byl autor citován) nám říkají, kolik autorů bylo citováno právě *n*-krát.



Obrázek 11. Počty citací jednotlivých autorů

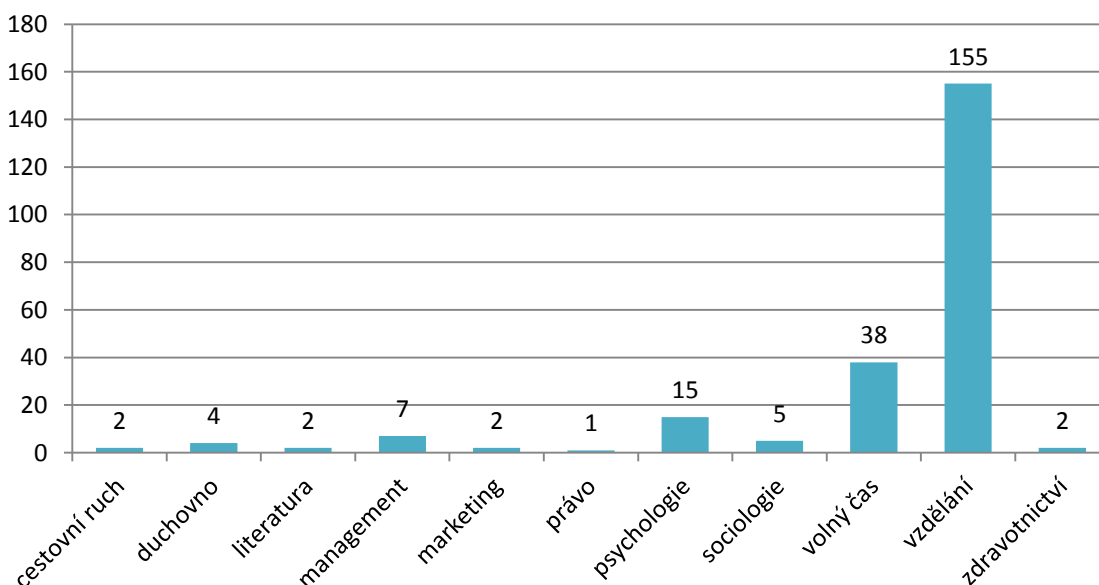
Absolutní čísla počtu citací u jednotlivých autorů mohou být složena z citací více než jednoho díla daného autora. Následující fragment tabulky ukazuje autory a počet jimi vydaných a citovaných děl. Tabulka by dále pokračovala výčtem jmen autorů pouze s jedním dílem. Tito jsou dohledatelní v příloze ...

Tabulka 3. Počet děl připadajících na jednoho autora

autor	počet děl
Jirásek, I.	8
Pelánek, R.	4
Chytilová, L.	2
Neuman, J.	2
Skalková, J.	2
Vážanský, M.	2
Wikipedia	2

5.6 Oblasti použití v pracích

Jednotlivé oblasti nám říkají, v jakých oborech se autoři diplomových prací snažili aplikovat pojem zážitková pedagogika. Oblast vzdělání je hodně široká a zahrnuje jak klasické školní vzdělání, vzdělávání dospělých, tak i výchovu nebo rozvoj osobnosti.

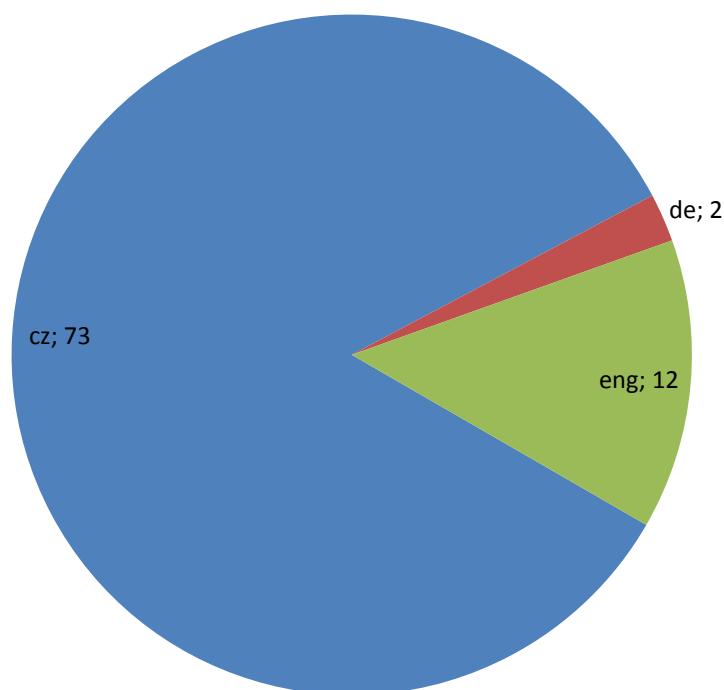


Obrázek 12. Oblasti použití v pracích

5.8 Poměr českých a cizích citačních zdrojů

Určení poměru českých a cizojazyčných zdrojů citací v závěrečných pracích bylo jedním ze zamýšlených zjištění. Více než 80% citovaných zdrojů je v českém jazyce.

Ze zbylých necelých 20% potom zaujímají citační zdroje psané v anglickém jazyce.



Obrázek 13. Poměr českých a zahraničních zdrojů citací

Použité zkratky:

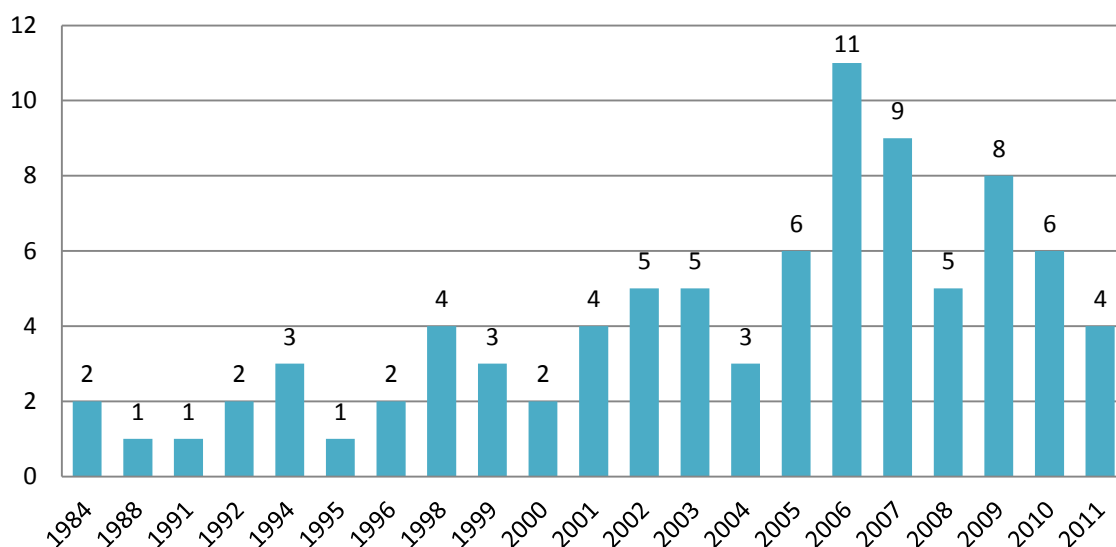
cz – český jazyk

eng – anglický jazyk

de – německý jazyk

5.9 Počty citačních zdrojů z konkrétního roku vydání

Následující graf nám ukazuje kolik knih nebo článků (tedy citačních zdrojů) bylo vydáno v konkrétním roce. Lze tady sledovat trend mírného nárůstu citačních zdrojů s touto problematikou. Skokově se pak množství vydaných děl mění mezi lety 2005 a 2006. Propad potom zaznamenáváme v roce 2008 a od roku 2009 nastává strmější úbytek publikací v porovnání s jejich pozvolným přibýváním a ubýváním v letech 1984 až 2004.



Obrázek 14. Počet citačních zdrojů a jejich rok vydání

6. Diskuze

Poměr bakalářských a magisterských prací přináší zajímavý pohled (Obrázek 5). Mohl bych usoudit, že autoři bakalářských prací jsou věrni svým tématům a navazují na ně v magisterských pracích. Z tohoto omylu mě ovšem vyvede celkový počet autorů ve srovnání s celkovým počtem prací. To jest 230 ku 233. Z těchto tří autorů pouze dva opravdu psali bakalářskou a následně magisterskou diplomovou práci. Třetí autor psal dvě práce magisterské.

Na grafu Počty prací na jednotlivých VŠ a jejich fakultách (Obrázek 6) je patrná převaha prací obhájených na humanitně zaměřených fakultách. Vzhledem k tomu, že se zajímám o *zážitkovou pedagogiku*, tak zde nechybí pedagogické fakulty. Spolu s nimi mají silné zastoupení filozofické fakulty a fakulty se sportovním zaměřením. Zmíním ale také diplomanty, kteří se snaží aplikovat principy zážitkové pedagogiky i mimo výchovně-vzdělávací sféru, na fakultách ekonomických, managementu nebo i právních.

Jak jsem uvedl v kapitole o metodice, byly práce vybírány z databáze portálu theses.cz a Repozitáře závěrečných prací na Univerzitě Karlově. Při konzultaci s vedoucím diplomové práce jsem byl upozorněn ještě na práce z Univerzity Hradec Králové. Po krátkém průzkumu jsem zjistil, že Univerzita Hradec Králové má své vlastní úložiště (obdobně jako Univerzita Karlova), ze kterého ovšem nelze získat plné texty prací. Hlavně z tohoto důvodu se práce z Univerzity Hradec Králové v mém výzkumu nevyskytují.

Zvyšující se zájem o problematiku zážitkové pedagogiky je vidět v grafu Počty obhájených prací v jednotlivých letech a na jednotlivých VŠ (Obrázek 7). Mezi roky 2006, 2007 a 2009, 2010 je patrný skokový přírůstek v počtu prací, který se minimálně v následujícím roce alespoň udržel.

Jako překvapivý bych označil významný propad mezi roky 2011 a 2012. Kdy se počet prací vrátil na úroveň roku 2008. I z tohoto důvodu by bylo zajímavé sledovat množství prací s touto tematikou i v následujících letech.

Grafy zobrazující rozložení počtu citací ve všech pracích (Obrázek 8), v bakalářských (Obrázek 9) a magisterských pracích (Obrázek 10) jsou si velmi podobné. Usuzuji tedy, že studenti zůstávají věrni svému přístupu k dávání důležitosti tomuto pojmu. Není překvapivé, že s vyšším počtem citací klesá počet prací. Osobně bych tuto nepřímou úměru přisoudil náročnosti zpracování a porovnání většího množství zdrojů citací.

Presvědčivý výsledek ukazuje graf Počty citací jednotlivých autorů (Obrázek 11) ve prospěch profesora Ivo Jirásky. Množství jeho citací dosáhlo více než dvojnásobného počtu citací autora druhého v pořadí. Potvrzuje se mi tak jeho dlouholeté působení v oblasti zážitkové pedagogiky. Zároveň je Ivo Jirásek také autorem s nejvíce zdroji citací ve výběrovém souboru (Tabulka 3).

Zmínit bych chtěl také větší množství citací z Wikipedie, která nebývá hodnocena jako dostatečně kvalitní zdroj citací. Jsou citovány dva články. Jeden v češtině *Zážitková pedagogika* a druhý v angličtině *Outdoor education*. Oba tyto články mají v referenčním seznamu větší množství odkazů. Myslím si, že v těchto případech je tento druhotný citační zdroj dostatečně kvalitní.

Podle zaměření jednotlivých prací vznikaly v průběhu jejich analýzy kategorie oblastí, ve kterých se diplomanti snažili aplikovat pojem zážitková pedagogika. Při vytváření těchto kategorií jsem dopustil chyby, když jsem pod jedinou kategorií *vzdělání* zahrnul další kategorie (školní vzdělání, vzdělávání dospělých, výchova, osobnostní rozvoj). Pokud bych vydělil absolutní počet prací zahrnutý do této kategorie – 155 – číslem 4 (rozložení na 4 nové kategorie) dostal bych 38,5 prací na jednu

kategorii. Tím by se tyto 4 kategorie dostaly na úroveň druhé nejvíce zastoupené kategorie – *volný čas*. Usuzuji z toho, že i přes tuto chybu z výsledku vyplývá, že vzdělání, výchova a volný čas jsou stěžejní oblasti, kde se aplikují principy zážitkové pedagogiky.

Jedním z výzkumných úkolů bylo zjistit poměr českých a zahraničních zdrojů citací používaných pro vysvětlení pojmu zážitková pedagogika. Graf Poměr českých a zahraničních zdrojů citací (Obrázek 13) jasně vypovídá, že diplomanti dávají přednost česky psaným zdrojům citací. Domnívám se, že jedním z důvodů může být fakt, že zpracování českého textu je jednodušší než zpracování textu cizojazyčného. Opomenout nechci ani skutečnost, že v oblasti terminologie zážitkové pedagogiky panuje „terminologická džungle“, jak pojmenovala svůj článek Ivana Turčová (2008, 23), který se touto problematikou zabývá.

Poslední graf ve výsledcích Počet citačních zdrojů a jejich rok vydání (Obrázek 14) ukazuje staří zdrojů citací. Větší podíl na celkovém počtu zdrojů citací mají tituly vydané po roce 2000 (včetně). Tituly vydané do roku 1999 zastupují necelých 22 % zdrojů citací. Datový úsek lze ještě jednou rozdělit a zúžit. Na roky 2000 – 2005, které zahrnují necelých 29 % a roky 2006 – 2011, ve kterých vyšlo přes 49 % zdrojů citací. Usuzuji z toho, že diplomati dávají přednost novějším titulům a snaží se tak být ve svých pracích aktuální.

7. Závěry

Na základě získaných výsledků lze říci, že definici zážitkové pedagogiky má ve své teoretické části 233 závěrečných prací (viz Příloha 1). Z toho je 124 bakalářských, 100 magisterských a 9 disertačních. Nejvíce prací v období let 2005 až 2012 bylo obhájeno na Masarykově univerzitě (69 prací), Univerzitě Palackého (60 prací) a Karlově univerzitě (50 prací). V rámci jednoho roku bylo v tomto období obhájeno nejvíce 63 prací v roce 2011, z toho nejvyššího počtu dosáhla Univerzita Palackého (27 prací).

Výsledný seznam citačních zdrojů pojmu zážitková pedagogika obsahuje 87 položek od 72 autorů. Nejčastěji citovanými autory byli Ivo Jirásek (105 citací), Radek Pelánek (49 citací) a Mojmír Vážanský (39 citací). Ivo Jirásek je také autorem s největším počtem publikací (8). Maximální počet citačních zdrojů v jedné práci je 6, nejčastěji se vyskytuje pouze jeden citační zdroj a průměrný počet citačních zdrojů na jednu práci je 1,9.

Diplomanti aplikovali principy zážitkové pedagogiky nejčastěji v oblasti vzdělání a výchova (155 prací) a následně volného času (38 prací).

V jazykové skladbě citačních zdrojů jasně převládá český jazyk (84% zdrojů). Zbylé citační zdroje pokrývá anglický jazyk (14% zdrojů) a německý jazyk (2% zdrojů).

Z celkového počtu 87 citačních zdrojů jich bylo vydáno 75 v období let 1998 až 2011. V tomto období byla vždy publikována alespoň 2 díla za rok. Průměr je potom 5 děl na jeden rok.

V budoucích výzkumech doporučuji vymezit více konkrétních oblastí aplikací zážitkové pedagogiky a nadále sledovat počet obhájených závěrečných prací s danou tematikou a počet publikovaných děl. Navazující výzkum by se mohl zaměřit na analýzu definic zážitkové pedagogiky v citačních zdrojích, které jsem zaznamenal v Příloze 2 – Tabulka seznamu citací.

8. Souhrn

Tato práce analyzuje teoretické části závěrečných prací s definicemi zážitkové pedagogiky. Uvádí vývoj českého prostředí, ve kterém se zážitková pedagogika formulovala. Definuje základní pojmy a předkládá výčet definic zážitkové pedagogiky.

Metodická část práce popisuje kritéria výzkumu závěrečných prací – oblasti výběru prací a způsoby ukládání, třídění a prezentaci získaných dat.

Cílem práce bylo zjistit počet závěrečných prací, jejich rozložení v jednotlivých letech a na jednotlivých vysokých školách v České republice. Dále vytvořit seznam citačních zdrojů, ze kterých diplomanti čerpali pojem zážitková pedagogika.

Výsledky ukazují neustálý zájem studentů o téma zážitkové pedagogiky při realizaci závěrečných prací. Nejvíce citovaným autorem definice zážitkové pedagogiky je profesor Ivo Jirásek. Nejčastěji jsou principy zážitkové pedagogiky aplikovány v oblasti vzdělání a výchovy.

9. Summary

This thesis analyzes the theoretical part of the theses with the definitions of experiential education. Shows the evolution of the Czech environment in which was experiential education formulated. It defines the basic concepts and presents a list of definitions of experiential education.

Methodology section describes the criteria of research theses - the selection of theses and ways of storing, sorting and presentation of the obtained data.

The aim of the study was to determine the number of theses, their distribution in particular years and at particular universities in the Czech Republic. Next, make a list of citation sources from which diplomates drew notion of experiential education.

The results show continued student interest in the topic of experiential education in the implementation of theses. The most cited author definition of experiential education is Professor Ivo Jirásek. The most often applied principles of experiential education are in education.

10. Referenční seznam

Association for Experiential Education. (20013). *What is Experiential Education?*
Retrieved 23. 11. 2013 from the World Wide Web:
<http://www.aee.org/about/whatIsEE>

Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Kappa Delta Pi.

Drahanská, P. (2013a). *Home*. Retrieved 27. 11. 2013 from the World Wide Web:
<http://drahanska.weebly.com/index.html>

Drahanská, P. (2013b). *Zážitková pedagogika*. Retrieved 27. 11. 2013 from the World
Wide Web: <http://drahanska.weebly.com/zaacute382itkovaacute-pedagogika.html>

Heckmair, B., & Michl, W. (1994). *Erleben und Lernen. Einstieg in die
Erlebnispädagogik*, (2nd ed.). Berlin: Neuwied, Krachtel.

Jirásek, I. (2004). Vymezení pojmu ZÁŽITKOVÁ PEDAGOGIKA. *Gymnasion časopis
pro zážitkovou pedagogiku*, Vol. 1, 6-16.

Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2008). Experiential Learning Theory: A Dynamic, Holistic
Approach to Management Learning, Education and Development. In Armstrong, S. J.,
& Fukami, C. *Handbook of Management Learning, Education and Development* (pp.
42 - 68). London: Sage Publications.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and
development*. Prentice-Hall.

- Krippendorff, K. (2004). *Content Analysis: An Introduction to its Methodology* (2nd ed.). Londýn: Sage Publications.
- Krul, T. (2011). *Univerzity a vysoké školy* [učební texty]. Olomouc: Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury.
- Másilka, D. (2003). *Zážitková pedagogika*. Diplomová práce, Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury, Olomouc.
- Neil, J. (2005). *500 Word Summary of Dewey's "Experience & Education"*. Wilderdom. Retrieved 15. 4. 2013 from the World Wide Web:
<http://www.wilderdom.com/experiential/SummaryJohnDeweyExperienceEducation.html>
- Pelánek, R. (2008). *Příručka instruktora zážitkových akcí*. Praha: Portál, s.r.o.
- Prázdninová škola Lipnice. (2013). *Životopis Prázdninové školy Lipnice*. Retrieved 21. 6. 2013 from the World Wide Web:
<http://www.psl.cz/index.php?menu=1&submenu=2>
- Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2003). *Pedagogický slovník* (4th ed.). Praha: Portál, s.r.o.
- Skalková, J. a kol. (1985). *Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Straub, S., & Cornelissen, L. (2013). Definition Erlebnispädagogik. *N.E.W.-Institut Freiburg*. Retrieved 23. 11. 2013 from the World Wide Web: <http://www.new-institut.de/erlebnispädagogik/definition-erlebnispädagogik/>

Turčová, I. (2007). „TERMINOLOGICKÁ DŽUNGLE“ – česká a anglická terminologie oblasti výchovy a aktivit v přírodě. *Gymnasion časopis pro zážitkovou pedagogiku*, Vol. 8, 23-35.

Vážanský, M. (2001). *Základy pedagogiky volného času*. Brno: Print-Typia, spol. s r.o.

11. Přílohy

11.1 Příloha 1 – Tabulka seznam závěrečných prací

příjmení	jméno	typ	VŠ	rok obhajoby	PCZ	oblast zaměření	název
Závišová	Petra	BC	JUCB	2007	3	vzdělání	VYUŽITÍ PEDAGOGIKY ZÁŽITKU PŘI INTEGRACI OSOB S TĚLESNÝM POSTIŽENÍM
Benda	Tomáš	MGR	JUCB	2007	1	volný čas	MOŽNOSTI ROZVOJE AKTIVIT PRO VOLNÝ ČAS MLÁDEŽE VE VĚKU 15-18 LET A UKÁZKY JEJICH REALIZACE V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH.
Kneiflová	Anna	MGR	JUCB	2007	1	psychologie	ARTETERAPIE Z POHLEDU ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY
Musilová	Renata	MGR	JUCB	2007	1	vzdělání	VOLNOČASOVÉ AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA VÝCHOVU V PŘÍRODĚ V RŮZNÝCH VÝCHOVNÝCH ORGANIZACÍCH
Pilařová	Zuzana	MGR	JUCB	2007	1	vzdělání	ZÁŽITKOVÁ PEDAGOGIKA A JEJÍ PŘÍSTUP K VÝCHOVĚ A VZDĚLÁVÁNÍ U DĚTÍ A MLÁDEŽE
Polívková	Radka	MGR	JUCB	2007	3	volný čas	PREFERENCE ZÁJMOVÝCH AKTIVIT U STUDENTŮ STŘEDNÍCH ZDRAVOTNICKÝCH ŠKOL
Lang	Jakub	BC	JUCB	2008	1	vzdělání	ÚVOD DO TEAMBUILDINGU
Luňáková	Jana	BC	JUCB	2008	5	vzdělání	ZÁŽITKOVÁ PEDAGOGIKA A JEJÍ VYUŽITÍ PŘI ADAPTAČNÍCH KURZECH NA JIHOČESKÝCH STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH
Macků	Richard	MGR	JUCB	2008	1	vzdělání	FILOZOFOVÁNÍ S DĚTMI JAKO ZPŮSOB VÝCHOVY ZÁŽITKEM VE VOLNÉM ČASE
Macháčková	Lenka	MGR	JUCB	2008	2	vzdělání	PROFESNÍ PROFIL PEDAGOGA PRACUJÍCÍHO S DĚTMI A MLÁDEŽÍ VE VOLNÉM ČASE
Trajer	Tomáš	MGR	JUCB	2008	2	vzdělání	ADOLESCENCE, JEJÍ VOLNÝ ČAS A HODNOTOVÁ ORIENTACE
Vašková	Jana	MGR	JUCB	2008	3	cestovní ruch	INCENTIVNÍ CESTOVNÍ RUCH V SEGMENTU MLÁDEŽE
Ceeová	Justina	BC	JUCB	2009	1	vzdělání	ROLE VYBRANÝCH PRVKŮ VÝCHOVY PROŽITKEM V PROFILACI PEDAGOGA VOLNÉHO ČASU
Čejdíková	Martina	BC	JUCB	2009	2	vzdělání	VLIV ODDÍLOVÝCH ČINNOSTÍ NA ZDRAVÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE V JIHOČESKÉM REGIONU
Chlupová	Šárka	BC	JUCB	2009	2	volný čas	DIMENZE PLENÉROVÉ TVORBY V PEDAGOGICE VOLNÉHO ČASU
Nebeská	Martina	BC	JUCB	2009	3	psychologie	EKOLOGICKÁ VÝCHOVA Z HLEDISKA PSYCHICKÉHO VÝVOJE JEDINCE
Chodil	Karel	MGR	JUCB	2009	1	vzdělání	POPIS A ANALÝZA METOD POUŽÍVANÝCH V PROJEKTU „ORIENTAČNÍ DNY“ VE FRYŠTÁKU

Brožová	Jana	BC	JUCB	2010	1	volný čas	VYUŽITÍ PRVKŮ DRAMATICKÉ VÝCHOVY VE VOLNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH V CENTRECH, KLUBECH A PODOBNÝCH ZAŘÍZENÍCH PRO MATKY S MALÝMI DĚTMI
Březinová	Marie	BC	JUCB	2010	1	vzdělání	ROZVOJ VÝTVARNÉ TVOŘIVOSTI DĚTÍ STARŠÍHO ŠKOLNÍHO VĚKU V PVČ S VYUŽITÍM MEZIOBOROVÝCH PŘESAHŮ (EKOLOGICKÁ VÝCHOVA)
Krankuš	Lubomír	BC	JUCB	2010	2	vzdělání	TVORBA TURISTICKÉHO A KULTURNĚ VZDĚLÁVACÍHO KURZU PRO POSLUCHAČE VKZ V LETNÍM SEMESTRU V OBLASTI NÁRODNÍHO PARKU ŠUMAVA
Krátká	Marie	BC	JUCB	2010	2	psychologie	VZTAH DĚTÍ A MLÁDEŽE KE SPORTU A VLIV SPORTU NA JEJICH PSYCHIKU
Rzeszutková	Eva	BC	JUCB	2010	4	vzdělání	VYBRANÉ PŘÍSTUPY ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY - SROVNÁNÍ METOD
Balatá	Ivana	MGR	JUCB	2010	1	volný čas	ROZVOJ KREATIVITY POMOCÍ ZÁŽITKU U DĚTÍ NA LETNÍM TÁBOŘE – PROJEKT NA MOTIVY SEDMÁ VĚŽ
Boštík	Petr	MGR	JUCB	2010	1	duchovno	DUCHOVNÍ DOPROVÁZENÍ V SALESIÁNSKÉ SPIRITUALITĚ
Kinclová	Veronika	MGR	JUCB	2010	2	psychologie	PSYCHICKÁ RIZIKA ZÁŽITKOVÉHO PROGRAMU V ZÁVISLOSTI NA VĚKU ÚČASTNÍKŮ
Pitr	Roman	MGR	JUCB	2010	3	vzdělání	LOGOTERAPEUTICKÉ HODNOTY V ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGICE PRO ADOLESCENTY
Pížová	Markéta	MGR	JUCB	2010	4	zdravotnictví	TEAMBUILDING V OŠETŘOVATELSTVÍ
Čada	Jakub	BC	JUCB	2011	1	psychologie	ROZDÍL VÝVOJOVÉHO STUPNĚ PUBESCENTA A DOSPĚLÉHO PŘI APLIKACI UČENÍ PROŽITKEM
Kohoutová	Petra	BC	JUCB	2011	1	volný čas	ZÁJMOVÉ A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY ŽÁKŮ NA 1. STUPNI ZŠ A NA 1. STUPNI ZŠ SPECIÁLNÍ
Marešová	Hana	BC	JUCB	2011	1	vzdělání	MOŽNOSTI ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V EDUKAČNÍCH PROCESECH NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Plojharová	Kateřina	BC	JUCB	2011	2	vzdělání	ZÁŽITKOVĚ PEDAGOGICKÉ UČENÍ A JEHO REALIZACE U OSOB S TĚLESNÝM POSTIŽENÍM
Wernerová	Monika	BC	JUCB	2011	2	volný čas	VYUŽITÍ VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT ROMSKÝCH DĚTÍ A MLÁDEŽE JAKO PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ V SASM - DDM ČB

Homola	Rostislav	MGR	JUCB	2011	1	duchovno	NÁSTIN PRINCIPŮ TEOLOGIE ZDRAVÍ V ADVENTISMU S MOŽNOSTMI KREATIVNÍ APLIKACE VE VÝCHOVĚ PROSTŘEDNICTVÍM PUBLIKACÍ
Kořánová	Jarmila	MGR	JUCB	2011	1	volný čas	KOMPARACE VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT V ZAŘÍZENÍ PRO DĚTI S NAŘÍZENOU ÚSTAVNÍ VÝCHOVOU
Nováčková	Lenka	MGR	JUCB	2011	2	vzdělání	ROZVOJ EMPATIE JAKO CÍL VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ
Vondrášek	Václav	MGR	JUCB	2011	3	volný čas	VYUŽITÍ VÝTVARNÉ HRY A PROHLoubENÍ VYBRANÝCH TÉMAT V PROGRAMU VYTAX (MLÁDEŽ)
Benešová	Edita	BC	JUCB	2012	1	vzdělání	DOUČOVÁNÍ JAKO SPECIFICKÁ FORMA PODPORY SOCIÁLNÍ INTEGRACE ROMSKÝCH DĚTÍ
Vaněčková	Veronika	BC	JUCB	2012	3	vzdělání	PROSOCIÁLNÍ VÝCHOVA VYCHÁZEJÍCÍ Z R. R. OLIVARA A JEJÍ PROPOJENÍ V OBLASTI SPOLUPRÁCE S RODINOU PŘEDŠKOLÁKA V NÁVAZNOSTI NA HUDEBNÍ VÝCHOVU
Ušatá	Lenka	MGR	JUCB	2012	1	vzdělání	DRAMATICKO VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ
Kujalová	Jitka	MGR	MU	2005	1	vzdělání	USE OF EXPERIENTIAL LEARNING IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE
Procházková	Markéta	BC	MU	2006	1	vzdělání	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY
Zedníková	Michaela	BC	MU	2006	4	vzdělání	EFEKTY REALIZACE ADAPTAČNÍCH KURZŮ PRO STŘEDNÍ ŠKOLY
Bendová	Barbora	BC	MU	2007	1	vzdělání	VYUŽITÍ ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY PŘI TRÉNINKU SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE
Horová	Veronika	BC	MU	2007	1	vzdělání	MODERNÍ METODY VÝUKY PRVNÍ POMOCI
Kočí	Hana	BC	MU	2007	1	vzdělání	ROZVOJ TÝMOVÉ SPOLUPRÁCE U INFORMAČNÍCH PRACOVNÍKŮ POMOCÍ PEDAGOGIKY ZÁŽITKU
Lněničková	Jana	BC	MU	2007	2	vzdělání	PREVENCE ŠIKANY PROSTŘEDNICTVÍM ZÁŽITKOVÝCH AKTIVIT
Nehyba	Jan	BC	MU	2007	2	vzdělání	KONCEPT KOMFORTNÍ ZÓNY A JEHO PODOBA V KURZECH OSOBNOSTNÍHO ROZVOJE
Trnková	Martina	BC	MU	2007	2	sociologie	HRY ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY A SOCIÁLNÍ ROLE VE SKUPINĚ
Janča	Boris	MGR	MU	2007	1	management	VYUŽITÍ KOMPETENČNÍHO PŘÍSTUPU PŘI ŘÍZENÍ LIDSKÝCH ZDROJŮ
Miškar	Jiří	MGR	MU	2007	1	vzdělání	PŘÍPRAVA ETAPOVÝCH HER PRO DĚTSKÉ KOLEKTIVY

Nečasová	Petra	MGR	MU	2007	3	vzdělání	ADAPTAČNÍ POBYT JAKO SOUČÁST PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ
Štork	Rudolf	MGR	MU	2007	3	vzdělání	TEAMBUILDING JAKO NÁSTROJ ROZVOJE PODNIKU
Soják	Petr	PHD	MU	2007	2	vzdělání	SPECIFICKÉ FORMY ROZVOJE OSOBNOSTNÍ KOMPETENCE U SOCIÁLNÍCH PEDAGOGŮ
Adámková	Tereza	BC	MU	2008	1	vzdělání	ŠKOLA V PŘÍRODĚ JAKO SOUČÁST VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE ŠKOLY
Kučerová	Pavčina	BC	MU	2008	1	sociologie	HRA V ŽIVOTĚ ZRAKOVĚ POSTIŽENÉHO JEDINCE S DŮRAZEM NA INTEGRAČNÍ PROCES
Linkesch	Milan	BC	MU	2008	1	vzdělání	OUTDOOROVÉ AKTIVITY JAKO SOUČÁST FITNESS BĚŽNÉ POPULACE
Němcová	Klára	BC	MU	2008	2	management	OUTDOOR TRÉNINK A JEHO VYUŽITELNOST V MALÝCH, STŘEDNÍCH A VELKÝCH PODNICÍCH
Příbylová	Helena	BC	MU	2008	2	vzdělání	ADAPTAČNÍ KURZ Z POHLEDU ABSOLVENTŮ – STUDENTŮ PRVNÍHO ROČNÍKU JIRÁSKOVA GYMNÁZIA V NÁCHODĚ
Zelenková	Lenka	BC	MU	2008	2	vzdělání	THEME AIMED INTENSIVE LANGUAGE COURSE
Jagošová	Ladislava	MGR	MU	2008	1	psychologie	DIAGNOSTIKA VZTAHŮ VE TŘÍDÁCH OHROŽENÝCH ŠIKANOU
Klečka	Igor	MGR	MU	2008	1	sociologie	SKUPINOVÁ DYNAMIKA V ZÁŽITKOVÝCH KURZECH
Meniarová	Jana	MGR	MU	2008	1	vzdělání	VZDĚLÁVÁNÍ MANAGEMENTU ZÁŽITKOVOU FORMOU
Rubešová	Radka	MGR	MU	2008	2	vzdělání	ARTEFILETIKA JAKO METODA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVY A JEJÍ VYUŽITÍ VE VÝCHOVĚ K OBČANSTVÍ
Tomanová	Svatoslava	MGR	MU	2008	3	psychologie	ŠIKANA JAKO FAKTOR OVLIVŇUJÍCÍ KLIMA TŘÍDY NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE
Bareš	Michal	BC	MU	2009	1	volný čas	REALIZACE PROGRAMŮ ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY LEKTORY VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT V JUNÁKU
Cabejšková	Veronika	BC	MU	2009	1	vzdělání	TEAMBUILDINGOVÉ A TEAMSPIRITOVÉ AKTIVITY A JEJICH PODOBA VE FIREMNÍM VZDĚLÁVÁNÍ
Doležalová	Veronika	BC	MU	2009	1	psychologie	VNÍMÁNÍ SUBJEKTIVNÍHO A OBJEKTIVNÍHO NEBEZPEČÍ ÚČASTNÍKŮ V PROGRAMECH LANOVÉHO CENTRA PROUD BRNO

Huječková	Martina	BC	MU	2009	2	vzdělání	APLIKACE ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY V PŘEDMĚTU INFORMAČNÍ VĚDA S DŮRAZEM NA DRAMATIZACI
Osičková	Veronika	BC	MU	2009	2	vzdělání	VLIV ADAPTAČNÍCH KURZŮ NA NOVÉ ŠKOLNÍ KOLEKTIVY
Prokešová	Eliška	BC	MU	2009	2	psychologie	PSYCHOTERAPIE A ZÁŽITKOVÁ PEDAGOGIKA – HLEDÁNÍ VZTAHU
Sobotka	Bronislav	BC	MU	2009	3	vzdělání	INTENSIVE EXPERIENTIAL LANGUAGE COURSE
Volštátová	Tereza	BC	MU	2009	3	vzdělání	VLIV ADAPTAČNÍHO SOUSTŘEDĚNÍ NA KOOPERATIVNÍ DOVEDNOSTI ŽÁKŮ PRVNÍCH ROČNÍKŮ VÍCELETÝCH GYMNÁZIÍ
Zajíček	Lukáš	BC	MU	2009	3	vzdělání	KRÁTKODOBÉ CÍLE ZÁŽITKOVÉHO KURZU - OD ZÁMĚRU K REALIZACI
Baumgartnerová	Zuzana	MGR	MU	2009	1	vzdělání	OUTDOOROVÉ AKTIVITY JAKO NÁSTROJ ROZVOJE OSOBNOSTI: ANALÝZA KOMERČNÍCH NABÍDEK.
Černohlávková	Anna	MGR	MU	2009	1	vzdělání	PROŽITEK JAKO INTERVENČNÍ NÁSTROJ U DĚTÍ V RIZIKU
Findejs	Jan	MGR	MU	2009	1	volný čas	ANALÝZA PROGRAMOVÉ NÁPLNĚ NA LETNÍCH DĚTSKÝCH TÁBORECH
Gajdošová	Jana	MGR	MU	2009	1	zdravotnictví	DOPLŇKOVÉ METODY PODPORY ZDRAVÍ
Skočíková	Ludmila	MGR	MU	2009	2	volný čas	SKAUTSKÝ ODDÍL A JEHO VLIV NA KVALITU ŽIVOTA ADOLESCENTŮ
Trochtová	Eva	MGR	MU	2009	2	vzdělání	PROJEKT IMPLEMENTACE INOVATIVNÍCH PŘÍSTUPŮ DO KURIKULA OBORU KNIHOVNICTVÍ NA SLEZSKÉ UNIVERZITĚ V OPAVĚ
Pazderníková	Pavla	PHD	MU	2009	1	vzdělání	TVŮRČÍ PSANÍ A VĚDECKÁ PRÁCE VYUŽITÍ TVŮRČÍCH TECHNIK PŘI PŘÍPRAVĚ, PSANÍ A PREZENTACI ODBORNÉHO TEXTU
Winklerová	Martina	PHD	MU	2009	1	psychologie	VLIV VYBRANÝCH HODIN ŠKOLNÍ TĚLESNÉ VÝCHOVY NA AKTUÁLNÍ PSYCHICKÝ STAV ADOLESCENTEK
Filoušová	Eva	BC	MU	2010	1	volný čas	TÁBOR JAKO MOŽNOST VYUŽITÍ VOLNÉHO ČASU DĚTÍ O LETNÍCH PRÁZDNINÁCH
Frühbauerová	Petra	BC	MU	2010	1	vzdělání	KLÍČOVÉ KOMPETENCE FACILITÁTORA V REFLEXI (PERSPEKTIVOU ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY)
Hajná	Jarmila	BC	MU	2010	1	vzdělání	VYTVÁŘENÍ HER „NA MÍRU“ JAKO ZPŮSOB OVLIVŇOVÁNÍ SOCIÁLNÍ REALITY
Lorenz	David	BC	MU	2010	1	vzdělání	MOŽNOSTI SIMULACE POSTIŽENÍ ZRAKU POMOCÍ ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY

Moudrá	Zora	BC	MU	2010	1	volný čas	LARP „LIVE ACTION ROLE PLAYING“ A JEHO PŘÍNOS PRO HRÁČE
Plocková	Markéta	BC	MU	2010	2	vzdělání	EXPERIENTIAL LEARNING IN TEACHING ENGLISH
Svojanovský	Petr	BC	MU	2010	2	vzdělání	MOŽNOSTI PEDAGOGICKÉHO VYUŽITÍ CYKLOTURISTIKY V OKOLÍ BRNA
Vyvilalová	Barbora	BC	MU	2010	3	vzdělání	REALIZACE PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA V RÁMCI TĚLESNÉ VÝCHOVY NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE
Ceplová	Alena	MGR	MU	2010	1	vzdělání	VYUŽITÍ ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY VE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU TĚLESNÉ VÝCHOVY
Drahotušská	Silvie	MGR	MU	2010	1	vzdělání	MUZEUM JAKO VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ I VOLNOČASOVÁ INSTITUCE PRO DĚTSKÉ NÁVŠTĚVNÍKY
Kopačková	Jaroslava	MGR	MU	2010	1	volný čas	PRAKŮM DÁVNO ODZVONILO (CO SE DĚJE ZA ŠKOLOU? ANEB ANALÝZA NEFORMÁLNÍCH AKTIVIT DĚTÍ A MLÁDEŽE)
Kordasová	Monika	MGR	MU	2010	1	vzdělání	ŠKOLNÍ ADAPTAČNÍ KURZY
Kupcová	Lucie	MGR	MU	2010	3	vzdělání	TVORBA EDUKAČNÍHO PROGRAMU V MUZEU STŘEDNÍHO POOTAVÍ VE STRAKONICÍCH
Sedláková	Kateřina	MGR	MU	2010	1	vzdělání	ZA ŠKOLOU – EDUTAINMENT JAKO ALTERNATIVA
Kuřímský	Jakub	BC	MU	2011	1	vzdělání	IMPLEMENTACE LARPU DO VYUČOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH ŠKOL
Mikulíková	Zuzana	BC	MU	2011	1	volný čas	HODNOCENÍ PROGRAMŮ V LANOVÉM CENTRU ŽÁKY STARŠÍHO ŠKOLNÍHO VĚKU
Partiková	Veronika	BC	MU	2011	3	volný čas	FENOMÉN PŘEŽITÍ V OBLASTI ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY OČIMA ÚČASTNÍKA EXTRÉMNÍ ZÁŽITKOVÉ AKCE
Vaňková	Zuzana	BC	MU	2011	5	vzdělání	ZÁŽITKOVÁ PEDAGOGIKA V SEKUNDÁRNÍ DROGOVÉ PREVENCI
Doležalová	Veronika	MGR	MU	2011	1	vzdělání	VLIV VEDENÍ CÍLENÉ ZPĚTNÉ VAZBY NA ROZVOJ OSOBNOSTI INSTRUKTORA
Novotná	Táňa	MGR	MU	2011	2	vzdělání	SOCIÁLNÍ KOMPETENCE U ŽÁKŮ S PORUCHAMI CHOVÁNÍ
Pavíčková	Jana	MGR	MU	2011	2	psychologie	PSYCHOLOGICKÉ SOUVISLOSTI ZÁŽITKOVĚ-PEDAGOGICKÉHO KURZU A PROCESU ZMĚNY U JEHO ÚČASTNÍKŮ
Šamánková	Markéta	MGR	MU	2011	3	vzdělání	PROŽITEK JAKO CESTA K VÝTVARNÉMU VYJÁDRĚNÍ
Vlašic	Jiří	MGR	MU	2011	4	vzdělání	VÝCHOVA VE SKAUTSKÉM ODDÍLE A JEJÍ PROJEVY V DOSPĚLOSTI ANEB SPOJIL NÁS SKAUT

Vaněk	David	PHD	MU	2011	1	vzdělání	ROZVOJ PROSOCIÁLNÍHO CHOVÁNÍ U ŽÁKŮ II. STUPNĚ ZÁKLADNÍ ŠKOLY V KONTEXTU ETICKÉ VÝCHOVY.
Horáková	Lucie	BC	MU	2012	2	vzdělání	„DĚLÁME TO PRO SEBE“ KURZ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVY PRO ŽÁKY ŠESTÝCH TŘÍD
Hradilová	Gabriela	MGR	MU	2012	1	vzdělání	SROVNÁNÍ VÝUKOVÝCH METOD PŘI VÝUCE PRVNÍ POMOCI
Sobotka	Bronislav	MGR	MU	2012	4	vzdělání	EXPERIENTIAL LEARNING ACTIVITIES AND PRINCIPLES IN SECONDARY SCHOOL TEACHING
Obšil	Radek	BC	MVŠO	2008	2	vzdělání	MOŽNOSTI ROZVOJE TÝMOVÝCH DOVEDNOSTÍ FORMOU OUTDOOR TRÉNINKU
Mašková	Kateřina	BC	UK	2006	2	vzdělání	OUTDOOR TRÉNINK
Brázdilová	Michaela	BC	UK	2007	1	vzdělání	CESTA K ĽUDOM VYUŽITIE METÓDY ZÁŽITKOVEJ PEDAGOGIKY PRE INTEGROVANÚ SKUPINU
Říhová	Alena	BC	UK	2007	1	vzdělání	PŘÍPRAVA A REALIZACE DVOUDENNÍHO ZÁŽITKOVĚ PEDAGOGICKÉHO KURZU PRO CHLAPECKÝ KOLEKTIV V RÁMCI PROJEKTU „ORIENTAČNÍ DNY“
Petr	Porada	BC	UK	2008	1	psychologie	MOTIVACE V ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGICE
Šneiderová	Vilma	BC	UK	2008	1	vzdělání	VYUŽITÍ METOD ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY VE FIREMNÍM VZDĚLÁVÁNÍ
Krepindlová	Kateřina	MGR	UK	2008	2	vzdělání	INTERAKTIVNÍ METODY VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH
Slaminová	Gabriela	MGR	UK	2008	1	vzdělání	ZÁŽITKOVÁ PEDAGOGIKA A JEJÍ MÍSTO VE ŠKOLE
Dočekalová	Klára	BC	UK	2009	1	vzdělání	VÝBĚR, HODNOCENÍ A ROZVOJ ZAMĚSTNANCŮ POMOCÍ METODY ASSESSMENT CENTRE
Kalkusová	Lucie	BC	UK	2009	1	volný čas	ROLE A VÝZNAM AKTIVIT V PŘÍRODĚ V OBDOBÍ PUBERTY
Mostová	Kateřina	BC	UK	2009	1	vzdělání	NAPLNĚNÍ CÍLŮ ZÁŽITKOVÉHO KURZU POJĎTE PANE, BUDEME SI HRÁT POŘÁDANÉHO STUDENTY JABOKU
Proroková	Gabriela	BC	UK	2009	1	vzdělání	OUTDOOR TRÉNINK – VÝCHODISKA, SOUČASNOST A SMĚŘOVÁNÍ
Trantová	Kamila	BC	UK	2009	1	vzdělání	VÝCHOVNÁ DRAMATIKA V ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGICE
Holá	Olga	MGR	UK	2009	2	vzdělání	ŠKOLNÍ DRUŽINA VE SPECIÁLNÍ ŠKOLE (JAKO NEDÍLNÁ SOUČÁST UCELENÉ REHABILITACE DĚTÍ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM)
Vyvadilová	Kateřina	MGR	UK	2009	3	vzdělání	OUTDOOROVÉ AKTIVITY VE VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH
Zabadal	Radim	MGR	UK	2009	3	vzdělání	VYUŽITÍ METOD ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY VE VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Čapková	Anna	BC	UK	2010	1	vzdělání	VÝCHOVA A AKTIVITY V PŘÍRODĚ NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH V PRAZE 6
Čašková	Barbora	BC	UK	2010	1	volný čas	PŘÍPRAVA PROGRAMU LETNÍHO TÁBORA NA ZÁKLADĚ ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY
Hoznauerova	Viola	BC	UK	2010	1	vzdělání	KOMPETENCE LEKTORA V ZAZITKOVE PEDAGOGICE
Jurčíková	Klára	BC	UK	2010	2	vzdělání	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VE STŘEDISCÍCH VOLNÉHO ČASU
Kovaříková	Šárka	BC	UK	2010	2	vzdělání	ADAPTAČNÍ KURZY NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH – PROBLÉMY A VÝZVY: SITUACE VE ZLÍNSKÉM KRAJI
Nováková	Dana	BC	UK	2010	3	vzdělání	ZÁŽITKOVÝ KURZ JAKO PROSTŘEDEK ZLEPŠENÍ VZTAHŮ MEZI TŘÍDAMI
Tkáčová	Jana	BC	UK	2010	3	vzdělání	SPOLUPRÁCE VYCHOVATELE S TŘÍDNÍM UČITELEM PŘI REALIZACI ADAPTAČNÍHO KURZU NA STŘEDNÍ ŠKOLE
Turecká	Hana	BC	UK	2010	4	vzdělání	PŘÍSTUPY K OUTDOOROVÝM KURZŮM Z HLEDISKA OČEKÁVÁNÍ A CÍLŮ U SPORTOVNÍCH A NESPORTOVNÍCH ORGANIZACÍ
Frišová	Petra	MGR	UK	2010	1	vzdělání	MÍSTO REFLEXE V PROCESU ZKUŠENOSTNÍHO UČENÍ
Nováková	Kamila	MGR	UK	2010	1	vzdělání	PROFESNÍ KOMPETENCE INSTRUKTORA ZÁŽITKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Šašek	Miroslav	MGR	UK	2010	1	volný čas	UMĚNÍ, HRA A ROZVOJ OSOBNOSTI
Čadová	Markéta	PHD	UK	2010	1	sociologie	SOCIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ OTÁZKY INTEGRACE ROMSKÝCH DĚTÍ A MLÁDEŽE
Smolka	Jan	PHD	UK	2010	5	vzdělání	SKUPINOVÉ A KOMUNITNÍ FORMY PRÁCE VE VÝCHOVNÉM ZAŘÍZENÍ
Svoboda	Michal	PHD	UK	2010	1	vzdělání	ANALÝZA METOD, ORGANIZAČNÍCH FOREM A EVALUACE OSOBNOSTNÍHO A SOCIÁLNÍHO ROZVOJE VE VÝCHOVNÝCH A VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMECH ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL
Hauser	Jiří	BC	UK	2011	1	volný čas	LARP A JEHO VYUŽITÍ V PEDAGOGICE
Kofroňová	Anna	BC	UK	2011	1	vzdělání	VÝUKA AKTIVIT V PŘÍRODĚ NA ZŠ V Kladně POHLEDEM ŘEDITELŮ A UČITELŮ TV
Korf	Marek	BC	UK	2011	1	volný čas	PŘEKÁŽKOVÉ AREÁLY
Ušáková	Veronika	BC	UK	2011	2	vzdělání	VYUŽITÍ ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY PŘI SYSTEMATICKÉ PRÁCI S ŽÁKOVSKOU SKUPINOU
Fenclová	Michaela	MGR	UK	2011	1	volný čas	VÝUKA LYŽOVÁNÍ DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU ZÁBAVNOU FORMOU

Horák	Jiří	MGR	UK	2011	1	volný čas	VLIV ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY NA KLIENTY NÍZKOPRAHOVÉHO ZAŘÍZENÍ PRO DĚTI A MLÁDEŽ
Husová	Lucie	MGR	UK	2011	1	psychologie	PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ ASPEKTY ZÁŽITKOVÝCH KURZŮ
Jirsáková	Monika	MGR	UK	2011	1	vzdělání	VÝUKA OSV V PRVNÍCH DVOU ROČNÍCÍCH ŠKOLNÍ DOCHÁZKY
Jurosová	Tereza	MGR	UK	2011	1	volný čas	DISKURZIVNÍ PROSTOR MEZI GALERIÍ A ŠKOLOU
Kastner	Jan	MGR	UK	2011	2	vzdělání	VLIV ZADAVATELŮ NA PODOBU KURZŮ OUTDOOR MANAGEMENT TRAINING
Řezníčková	Lenka	MGR	UK	2011	3	management	ASSESSMENT CENTRUM
Ticháčková	Jana	MGR	UK	2011	3	vzdělání	AKTIVNÍ ČINNOST VE SMYSLU POHYBU JAKO JEDEN Z FAKTORŮ OVLIVŇUJÍCÍCH UČENÍ SE CIZÍMU JAZYKU
Kopřivová Herotová	Tereza	PHD	UK	2011	1	vzdělání	IMPLEMENTACE MEZINÁRODNÍHO VÝUKOVÉHO PROGRAMU O PREVENCII ŠÍŘENÍ INFEKČNÍCH ONEMOCNĚNÍ PRO ŽÁKY ZÁKLADNÍCH ŠKOL
Kroupová	Kateřina	BC	UK	2012	1	volný čas	ZÁŽITKOVÝ KURZ JAKO PROSTŘEDEK ROZVOJE KOMUNIKACE MLÁDEŽE S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM
Kučerová	Jana	BC	UK	2012	1	vzdělání	VYUŽITÍ PRINCIPŮ ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY V EDUKAČNÍCH PROJEKTECH PRO MLÁDEŽ Z DĚTSKÝCH DOMOVŮ
Lukáš	Richard	BC	UK	2012	1	sociologie	NÁVRH INSTRUMENTÁLNÍHO ŘEŠENÍ MĚŘENÍ SKUPINOVÉ DYNAMIKY ŠKOLNÍ TŘÍDY PO ADAPTAČNÍM KURZU
Trusinová	Anna	BC	UK	2012	2	vzdělání	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH: TEORIE A PRAXE
Adamec	Michal	MGR	UK	2012	1	vzdělání	ZKUŠENOST S AKTIVITAMI V PŘÍRODĚ ŽÁKŮ VYBRANÝCH STŘEDNÍCH ŠKOL NA MOSTECKU
Mikešová	Markéta	MGR	UK	2012	1	vzdělání	KOMPLEXNÍ ŠKOLNÍ EXKURZE S VYUŽITÍM CHRÁNĚNÝCH ÚZEMÍ CHKO ČESKÝ KRAS
Pavlovská	Amalie	MGR	UK	2012	2	vzdělání	ANALÝZA STUDENTSKÝCH PRAXÍ V OBORU ADIKTOLOGIE
Šalamounová	Klára	MGR	UK	2012	2	vzdělání	VYUŽITÍ METOD DRAMATICKÉ VÝCHOVY VE VLASTIVĚDNÉM VZDĚLÁVÁNÍ NA PRVNÍM STUPNI ZŠ
Urban	Michal	PHD	UK	2012	1	právo	EFEKTIVNÍ STRATEGIE FORMOVÁNÍ PRÁVNÍHO VĚDOMÍ U STUDENTŮ STŘEDNÍCH ŠKOL

Štefl	Karel	MGR	UP	2008	3	vzdělání	KURZY ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY A OSOBNOST KLIENTA
Vavrušová	Iveta	BC	UP	2009	4	volný čas	EVALUACE ZÁŽITKOVÉHO KURZU
Damašková	Tereza	MGR	UP	2009	3	vzdělání	VLIV KURZŮ ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY NA OSOBNOST KLIENTA
Dvořák	Michal	MGR	UP	2009	3	vzdělání	MANAŽERSKÉ KOMPETENCE A JEJICH EKVIVALENT V OUTDOOR TRÉNINKU
Basl	Jiří	BC	UP	2010	1	vzdělání	MODERNÍ TRENDY PŘÍPRAVY POLICEJNÍCH VYJEDNAVAČŮ S VYUŽITÍM METOD ZÁŽITKOVÉHO UČENÍ
Bízová	Petra	BC	UP	2010	1	volný čas	PRINCIPY WALDORFSKÉ PEDAGOGIKY A JEJICH VYUŽITÍ VE VOLNÉM ČASE
Dostál	Jaroslav	BC	UP	2010	1	vzdělání	OUTDOOR TRAINING
Habernalová	Jitka	BC	UP	2010	1	literatura	LITERÁRNÍ TEXT JAKO PODKLAD PRO ZÁŽITKOVOU PEDAGOGIKU
Holub	Roman	BC	UP	2010	2	volný čas	ANALÝZA PŘÍPRAVY A REALIZACE LETNÍCH TÁBORŮ TÁBORNICKÉHO KLUBU STOPAŘI KOLÍN
Krzyszková	Bohdana	BC	UP	2010	2	vzdělání	UPLATNĚNÍ KONÍ V PROGRAMECH ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY
Lahodný	Pavel	BC	UP	2010	2	management	KURZ VODNÍ TURISTIKY Z POHLEDU MANAGEMENTU ŠKOLY
Najmanová	Kateřina	BC	UP	2010	2	psychologie	STRATEGIE ZVLÁDÁNÍ STRESU U ÚČASTNÍKŮ KURZU ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY
Odstrčilová	Michaela	BC	UP	2010	2	volný čas	VOLNOČASOVÉ AKTIVITY V PROSTŘEDÍ DĚTSKÉHO ODDĚLENÍ PSYCHIATRICKÉ LÉČEBNY
Staňková	Martina	BC	UP	2010	3	volný čas	HRY V PŘÍRODNÍM PROSTŘEDÍ PRO DĚTI VE VĚKU 9 – 15 LET
Tandlerová	Renata	BC	UP	2010	3	vzdělání	ZÁŽITKOVÉ PROGRAMY JAKO PREVENCE ŠKOLNÍ ŠIKANY
Zámrská	Markéta	BC	UP	2010	3	volný čas	MANAGEMENT VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT V DOMĚ DĚTÍ A MLÁDEŽE
Ženčáková	Marie	BC	UP	2010	4	vzdělání	METODICKÝ MATERIÁL K SESTAVENÍ AKTIVIT ZÁŽITKOVÉHO CHARAKTERU PRO STUDENTY STŘEDNÍCH ŠKOL
Foltýnová	Janette	MGR	UP	2010	1	vzdělání	VZDĚLÁVÁNÍ V KOMUNIKATIVNÍM PARADIGMATU
Jelínková	Daniela	MGR	UP	2010	1	vzdělání	ROZVOJ TÝMOVÉHO DUCHA – PROJEKT VZDĚLÁVACÍ AKCE
Kozáková	Radka	MGR	UP	2010	2	vzdělání	ROZVOJ SOFT SKILLS STUDENTŮ VYSOKÉ ŠKOLY
Lišková	Kateřina	MGR	UP	2010	3	vzdělání	CIRKUSOVÁ PEDAGOGIKA - APLIKACE CIRKUSOVÉHO UMĚNÍ DO PROGRAMŮ VOLNÉHO ČASU A ŠKOLNÍ VÝUKY

Marková	Jana	MGR	UP	2010	3	duchovno	PRVNÍ EVANGELIZACE DĚTÍ MLADŠÍHO ŠKOLNÍHO VĚKU VE VOLNÉM ČASE FORMOU HRY
Štork	Rudolf	MGR	UP	2010	3	vzdělání	TEAMBUILDING, PSYCHOLOGICKÉ ASPEKTY
Bolcková	Michaela	BC	UP	2011	1	vzdělání	ZÁŽITKOVÉ UČENÍ SE ZAMĚŘENÍM NA OUTDOOR TRÉNINK
Jamborová	Miroslava	BC	UP	2011	1	vzdělání	METODY ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY JAKO PROSTREDEK PODPORY VNÍMÁNÍ JINAKOSTI
Jílek	Ondřej	BC	UP	2011	2	vzdělání	VYTVOŘENÍ ŠKOLENÍ ODBORNÉHO TÉMATU „ZMĚNOVÉ ŘÍZENÍ“ S POUŽITÍM PRINCIPŮ A METODIKY ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY
Kondler	Zdeněk	BC	UP	2011	2	vzdělání	ZÁŽITKOVÁ PEDAGOGIKA JAKO PROSTŘEDEK OSOBNOSTNÍHO ROZVOJE
Konečný	Petr	BC	UP	2011	2	vzdělání	PŘÍPRAVA A PRŮBĚH ADAPTAČNÍHO KURZU
Kopecká	Eliška	BC	UP	2011	2	vzdělání	NÁVRH LETNÍHO TÁBORA PRO DENNÍ CENTRUM PRO DĚTI VE ŽDÁŘE NAD SÁZAVOU
Lauermanová	Lucie	BC	UP	2011	3	vzdělání	MOŽNOST VYUŽITÍ ARTEFIELETIKY V RÁMCI ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGICKÉHO KURZU
Lichý	Ondřej	BC	UP	2011	3	vzdělání	ANDRAGOGICKÁ DIMENZE TEAMBUILDINGU
Matúš	Jiří	BC	UP	2011	3	vzdělání	VYUŽITÍ PRINCIPŮ ANTIAUTORITATIVNÍ FORMY VÝCHOVY V PROJEKTECH ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY
Paděra	Michal	BC	UP	2011	3	vzdělání	PŘÍPRAVA A REALIZACE VODÁCKÉHO ZÁŽITKOVÉHO KURZU PRO ZRAKOVĚ POSTIŽENÉ A NEVIDOMÉ DĚTI
Pálka	Dalibor	BC	UP	2011	4	vzdělání	VYUŽITÍ PROSTŘEDKŮ A METOD ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY V LETNÍ PŘÍPRAVĚ HRÁČŮ LEDNÍHO HOKEJE S DŮRAZEM NA JEJICH OSOBNOSTNÍ ROZVOJ
Šindelková	Klára	BC	UP	2011	4	vzdělání	VZDĚLÁVACÍ KURZ V OBLASTI APLIKOVANÝCH POHYBOVÝCH AKTIVIT S PRVKY ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY - ON THE ROAD
Švajgrová	Zuzana	BC	UP	2011	5	vzdělání	METODY ROZVOJOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Blažíčková	Jana	MGR	UP	2011	1	volný čas	METODIKA ZAČLEŇOVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI DO SKAUTSKÝCH ODDÍLŮ
Fejfarová	Markéta	MGR	UP	2011	1	vzdělání	DRAMATURGIE A SCÉNÁŘ ZÁŽITKOVÉHO POBYTU PRO DĚTI S ADHD

Hanuš	Jan	MGR	UP	2011	1	vzdělání	TEAMBUILDING – ZÁŽITKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ JAKO EFEKTIVNÍ FORMA ROZVOJE PRACOVNÍKŮ
Hoder	Martin	MGR	UP	2011	1	vzdělání	PREVENCE ŠIKANY A NÁSILÍ MEZI ŽÁKY PODLE PROJEKTU „SILNÍ BEZ NÁSILÍ“
Klašková	Eva	MGR	UP	2011	1	vzdělání	ADAPTAČNÍ KURZY NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH – PROBLÉMY A VÝZVY: SITUACE V JIHOMORAVSKÉM KRAJI
Klečková	Michaela	MGR	UP	2011	2	vzdělání	KOMPARACE ADAPTAČNÍCH KURZŮ ORGANIZOVANÝCH NEKOMERČNÍ A KOMERČNÍ ORGANIZACÍ
Krul	Tomáš	MGR	UP	2011	2	vzdělání	TEORETICKÁ VÝCHODISKA NÁVRHU GYMNAZIÁLNÍHO PŘEDMĚTU „ZÁŽITKOVÁ PEDAGOGIKA“
Kušová	Hana	MGR	UP	2011	2	vzdělání	ANALÝZA PROGRAMU ROZVOJE OSOBNOSTI DÍTĚTE V DĚTSKÉM DOMOVĚ Z POHLEDU VYCHOVATELŮ
Marek	Jan	MGR	UP	2011	2	vzdělání	VYUŽITÍ ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY PŘI VÝUCE MATEMATIKY
Oliva	Otmar	MGR	UP	2011	3	vzdělání	TEAMBUILDING
Rosypalová	Věra	MGR	UP	2011	4	volný čas	MOŽNOSTI TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU V LITOMYŠLI A OKOLÍ
Sedláková	Barbora	MGR	UP	2011	4	psychologie	VÝZNAM PROŽITKU V LÉČBĚ DROGOVÝCH ZÁVISLOSTÍ
Slučiková	Lucia	MGR	UP	2011	5	volný čas	DOPORUČENÁ METODIKA PŘÍPRAVY A REALIZACE PRÍMESTSKÉHO DETSKÉHO TÁBORA USPOŘÁDÁVANÉHO TJ SOKOL V ŽILINE
Szajterová	Martina	MGR	UP	2011	6	volný čas	VÝCHOVA VE VOLNÉM ČASE V NÍZKOPRAHOVÝCH ZAŘÍZENÍCH DĚTÍ A MLÁDEŽE
Bundil	Luděk	BC	UP	2012	1	volný čas	VÝVOJ ZÁJMŮ A VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT ŽÁKŮ VYBRANÉ STŘEDNÍ ODBORNÉ ŠKOLY
Frindtová	Veronika	BC	UP	2012	2	cestovní ruch	INCENTIVNÍ TURISTIKA: FORMA ODMĚŇOVÁNÍ A MOTIVACE PRACOVNÍKŮ
Mach	Roman	BC	UP	2012	2	vzdělání	TEAMBUILDING – PROJEKT VZDĚLÁVACÍ AKCE
Smolka	Ján	BC	UP	2012	2	vzdělání	AUTOSTOP AKO PROSTRIEDOK OSOBNOSTNÉHO ROZVOJA
Strnad	Martin	BC	UP	2012	2	vzdělání	METODIKA PŘÍPRAVY A REALIZACE VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT PRO ADOLESCENTY V TURISTICKÝCH ODDÍLECH MLÁDEŽE
Zdráhal	Michal	BC	UP	2012	3	vzdělání	VLIV ZIMNÍHO EXPEDIČNÍHO KURZU NA OSOBNOST

Adamčíková	Jana	MGR	UP	2012	1	literatura	ANALÝZA POSTOJŮ UČITELŮ K VÝUCE POEZIE NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE
Ondráková	Ladislava	MGR	UP	2012	1	duchovno	ZKUŠENOSTI S PASTORACÍ ROMSKÝCH DĚTÍ PRVNÍHO STUPNĚ ZÁKLADNÍ ŠKOLY CO JE DOBRÉ VĚDĚT PŘI PASTORACI ROMSKÝCH DĚTÍ
Pešková	Jitka	MGR	UP	2012	2	vzdělání	MOŽNOSTI ZKVALITNĚNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ
Šimčíková	Tereza	MGR	UP	2012	2	management	NÁVRH KONCEPCE ROZVOJE STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU MÉĎA KRNOV
Vodová	Ivana	MGR	UTB	2005	4	marketing	PROPAGACE A VYUŽITÍ ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY
Ondráčková	Lenka	BC	UTB	2008	1	vzdělání	ZÁŽITKOVÁ PEDAGOGIKA NA OBCHODNÍ AKADEMII V ŠUMPERKU
Jaroš	Aleš	MGR	UTB	2009	4	vzdělání	ROZVOJ VYBRANÝCH KOMPETENCÍ STUDENTŮ POMOCÍ METOD ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY
Píchalová	Alexandra	BC	UTB	2010	3	vzdělání	ADAPTAČNÍ POBYT PRO ŽÁKY 2. STUPNĚ ZÁKLADNÍCH ŠKOL
Stromšíková	Michaela	BC	UTB	2010	3	vzdělání	ZÁŽITKOVÝ KURZ JAKO FORMA SEBEPOZNÁNÍ A SEBEROZVOJE
Blahuš	Radek	MGR	UTB	2010	1	management	PROJEKT NÁBORU A VZDĚLÁVÁNÍ NOVÝCH INSTRUKTORŮ PRO OBČANSKÉ SDRUŽENÍ ATMOSFÉRA
Daněk	Milan	BC	UTB	2011	1	vzdělání	PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ PROŽITKOVOU VÝCHOVOU
Javoříková	Martina	BC	UTB	2011	1	vzdělání	METODY ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY APLIKOVANÉ NA KURZU OBČANSKÉHO SDRUŽENÍ SKŘÍTEK
Jurčová	Zdenka	BC	UTB	2011	2	volný čas	ZPŮSOBY TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU U DĚTÍ 4. A 5. TŘÍD VE MĚSTĚ ZLÍNĚ A NA VESNICÍCH NA ZLÍNSKU
Klocová	Michaela	BC	UTB	2011	2	marketing	MARKETINGOVÁ KOMUNIKACE OBČANSKÉHO SDRUŽENÍ PRÁZDNINOVÁ ŠKOLA LIPNICE
Hypeš	Jaromír	BC	VŠE	2007	4	vzdělání	ANALÝZA PRAMENŮ ZABÝVAJÍCÍ SE ZÁŽITKOVOU PEDAGOGIKOU
Štefanová	Tereza	BC	VŠE	2008	2	vzdělání	OUTDOOR – BUDOVÁNÍ TÝMŮ V ORGANIZACI
Pauličková	Katarína	MGR	VŠE	2010	2	management	ORGANIZAČNÁ KULTÚRA V HOTELI ADRIA

11.1 Příloha 2 – Tabulka zdrojů citací

Použité zkratky v záhlaví tabulky:

- RV – rok vydání
- J – jazyk textu
- PV – počet výskytů

Podrobněji vysvětleny viz kapitola 4.3 Zpracování dat.

autor	název	zdroj	RV	J	PV
Adventura	Promotion materiály	http://www.adventura.cz	2006	cz	1
Association for Experiential Education	What is Experiential Education?	http://www.aee.org/about/whatIsEE	2008	eng	2
Beard; Colin; and Wilson, J. P.	Experiential Learning: A Best Practice Handbook for Educators and Trainers.	London: Kogan Page, Print.	2006	eng	3
Beard; Wilson C.	Experiential Learning	London and Philadelphia: Kogan Page	2007	eng	1
Břicháček, V.	Zážitková pedagogika	In O. Holec, V. et al. (Eds). Instruktorský slabikář. Uherské Hradiště: Prázdninová škola Lipnice, 1994.	1994	cz	3
Carver, R.	Theory for Practice: A Framework for Thinking about Experiential Education.	Journal of Experiential Education [online]. http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini.jsp?_nfpb=true&_&ERICExtSearch_SearchValue_0=EJ529906&ERICExtSearch_SearchType_0=no&accno=EJ529906 .	1996	eng	1
CCL-conference Czechoslovakia	Promotion materiály	http://www.ccl.cz	2006	cz	1
Činčera, J.	Práce s hrou pro profesionály	Praha: Grada Publishing, ISBN 978-80-247-1974-0.	2007	cz	5
Činčera, J.; Kaplánek, M.; Sýkora, J.	Tři cesty k pedagogice volného času	Brno: Tribun EU.	2009	cz	1
Evans, N.	Recognising Experiential Learning: Practises in European Universities	Estonia: Tartu University Press.	2006	eng	1
Felthen, H.	Erlebnis pädagogik als Möglichkeit zur Kompensation von Verhaltensdefiziten: Dargestellt an der Beispielen aus der ästhetischen Erziehung	Bd.41. Frankfurt am Main: Lang. ISBN 3-631-33476-1	1998	de	1
Franc, D.; Zouňková, D.; Martin, A.	Učení zážitkem a hrou	1. vyd. Brno: Computer press. ISBN 978-80-251-1701-9.	2007	cz	26
Hájek, B.; Hofbauer, B.; Pávková, J.	Pedagogické ovlivňování volného času	1. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-7367-473-1.	2008	cz	10

Hanáková, M.	Animace jako výchovná metoda	[online], poslední aktualizace 21. 3. 2011 http://www.tf.jcu.cz/katedry/kpd/pvc/studijni_materi_aly	2011	cz	1
Hanuš, R.; Chytilová, L.	Zážitkově pedagogické učení	Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-2816-2.	2009	cz	26
Hartl, P.; Hartlová, H.	Psychologický slovník	Vyd. 1. Praha : Portál. ISBN 807178303X.	2000	cz	9
Hnutí GO!	Zážitková pedagogika	http://www.hnuti-go.cz/	2009	cz	6
Holec, O. et al.	Instruktorský slabikář	Brno: Prázdninová škola Lipnice.	1994	cz	3
Hora P., et al.	Prázdniny se šlehačkou	Praha: Mladá fronta.	1984	cz	1
Hrkal, J.; Hanuš, R.	Zlatý fond her II	Praha: Portál. ISBN 80-7178-207-6.	1998	cz	2
Chytilová, L.	Dobrodružné aktivity ve výchově a vzdělávání.	Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku. č. 3. Prázdninová škola Lipnice. Praha	2005	cz	1
Chytilová, L.	Celoškolní výukový program v Lanovém centru PROUD	http://www.lanovecentrum.cz	2006	cz	1
Itin, Ch. M.	Reasserting the Philosophy of Experiential Education as a Vehicle for Change in the 21st Century	Journal of Experiential Education [online]. http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini.jsp?_nfpb=true&_&ERICExtSearch_SearchValue_0=EJ602249&ERICExtSearch_SearchType_0=no&accno=EJ602249	1999	eng	1
Jakubíček, P.	Zážitková pedagogika	In: Dufková, E. a kol. Netradiční metody ve výuce biologie. Praha: Generation Europe, 7-8 s. ISBN 978-80-904974-0-5.	2011	cz	1
Jirásek, I.	Prožitek a možné světy	1. vyd. Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 80-244-0256-4.	2001	cz	2
Jirásek, I.	Významová diference prožitek – zážitek v českém jazyce	In Prožitek a kvalita života – sborník příspěvků z mezinárodní konference konané na UK FTVS. Praha:UK FTVS.	2003	cz	1
Jirásek, I.	Vymezení pojmu zážitková pedagogika	Gymnasion, časopis pro zážitkovou pedagogiku. č.1, s. 10 – 15. ISSN 1214-603X.	2004	cz	90

Jirásek, I.	Vymezení pojmu zážitková pedagogika	In Artefiletika [online]. http://www.artefiletika.cz/modules/articles/article.php?id=65	2004	cz	3
Jirásek, I.	Dobrodružství	Gymnasion. č. 3, s. 4-6. http://www.gymnasion.org/sites/default/files/library/g03-jaro-2005.pdf	2005	cz	2
Jirásek, I.	Filosofická kinantropologie: setkání filosofie, těla a pohybu	1. vyd. Olomouc: UP FTK, 2005. ISBN 80 244 1176 8.	2005	cz	4
Jirásek, I.	Zážitková pedagogika jako inspirace pro moderní vzdělávání	Moderní vyučování. AISIS Kladno. roč. 11, č. 5/2006, s. 3-5.	2006	cz	1
Jirásek, I.	Širší sociální kontext zážitkové pedagogiky	Gymnasion Vol. 9, s. 26.	2008	cz	2
Kirchner, J.	Psychologie prožitku a dobrodružství pro pedagogiku a psychoterapii	Brno: Computer Press. ISBN 978-80-251-2562-5.	2009	cz	1
Kolb, D. A.	Experiential learning	1.vyd. United States of America: Prentice-Hall. ISBN: 0-13-295261-0.	1984	eng	2
Kraft, D.; Sakofs, M.	The theory of experiential education	Boulder, CO: Association for Experiential Education.	1988	eng	1
Kubala, P.	Pilíře/ Pedagogický základ	Metodické materiály Outward Bound – Česká cesta	2006	cz	1
Liga Lesní Moudrosti.	Woodcraft a zážitková pedagogika	http://www.woodcraft.cz/index.php?right=infostudna_napsali&cl=zazitkova_pedagogika&odd=woodcraft	2010	cz	1
Luckner, L.; Nandler, J. srov.	Processing the Experience	Dubuque, Iowa:Kendall/Hunt publishing company.	1992	eng	1
Maňák, J.; Švec, V.	Výukové metody	Brno : Paido.	2003	cz	2
Mareš, J.	Styly učení žáků a studentů	Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-46-7.	1998	cz	1
Maroušková T.	Zážitková pedagogika	In BUDINSKÁ, M., aj. Evaluce a diagnostika pro ředitele na ZŠ. Praha: Nakladatelství Dr. Josef Raabe, s. r. o. ISSN 1801-8424.	2007	cz	1
Másilka, D.	Zážitková pedagogika	Diplomová práce. Olomouc: FTK UP.	2003	cz	21

Matoušek, J.	Prožitková pedagogika – využití zážitkové pedagogiky pro práci s křesťanskou mládeží ve smyslu dobrého nástroje pro kazatele	Teologický seminář CASD v Sázavě.	2006	cz	1
Mohauptová, E.	Teambuilding - cesta k efektivní spolupráci	2. vyd. Praha: Portál.	2005	cz	1
Mužík, J.	Andragogická didaktika	Praha: Kodex Bohemia.	1998	cz	1
Nakonečný, M.	Motivace lidského chování	1. vyd. Praha: Academia. ISBN 80-200-0592-7	1996	cz	1
Němec, J. et al.	Kapitoly ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času	1. vyd. Brno: Paido. ISBN 80-7315-012-3.	2002	cz	2
Neuman, J et al.	Překážkovédrahy , lezecké stěny a výchova prožitkem	Ilustroval Petr Ďoubalek. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-292-0.	1999	cz	4
Neuman, J.	Association for Experiential Education	Gymnasion, časopis pro zážitkovou pedagogiku, č. 1, s. 42-46. ISSN 1214-603.	2004	cz	1
Neuman, J.	Dobrodružné hry a cvičení v přírodě	4. vydání. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-276-8	2007	cz	6
Outward Bound	Promotion materiály	http://www.outwardbound.net	2006	eng	1
Palán, Z.	Základy andragogiky	Úvod do studia personalistiky. Praha: Vysoká škola J. A. Komenského.	2002	cz	1
Pávková, J. et al.	Pedagogika volného času: Teorie, praxe a perspektivy výchovy mimo vyučování a zařízení volného času	3. aktualizované vydání. Praha. ISBN 80-7178-711-6.	2002	cz	17
Pelánek, R.	Rukovet instruktora	Brno. http://anna.fi.muni.cz/~xpelane/nova_herka/rukove t.pdf	2003	cz	3
Pelánek, R.	Příručka instruktora zážitkových akcí	Praha: Portál. ISBN 80-7367-353-3.	2008	cz	44
Pelánek, R.	Rukověť instruktora	Brno: ZČ HB Slunovrat. http://www.slunovrat.info/files/organizatori/rukovet/rukovet_instruktora.pdf	2010	cz	1
Pelánek, R.	Zážitkové výukové programy	1. vyd. Praha: Portál. ISBN: 978-80-7367-656-8	2010	cz	1
Petty, G.	Moderní vyučování	Praha : Portál.	2002	cz	1

Prouty, G. R.; Paniuccii, J.; Collinson, R.	Adventure education: Theo-ry and applications/Projekt Adventure	Human kinetics. ISBN 978-0-7360-6179-7	2006	eng	1
Prucha, J., Walterová, E., & Mareš, J.	Pedagogický slovník	4.aktualizované vydání. Praha: Portál. ISBN 80-7178-772-8.	2003	cz	8
Reiners, A.	Erlebnis und Pädagogik: Neue Sammlung motivierender Interaktionsspiele	5. Aufl. Augsburg: ZIEL, 2000. ISBN 3-934214-49-5	2000	de	1
Skalková, J.	Obecná didaktika	Praha: ISV nakladatelství.	1999	cz	1
Skalková, J.	Obecná didaktika	Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1821-7.	2007	cz	1
Slavík, J.	Zážitková pedagogika – k čemu má smysl se vracet	Gymnasion. roč. 4, č. 8, s. 36. ISSN 0323-0449.	2007	cz	2
Slejšková, L. et al.	Škola zážitkem: Zážitková pedagogika při výuce klíčových kompetencí a hodnocení žáků	1. vyd. Praha: Prázdninová škola Lipnice.	2011	cz	1
Smékal, V.; Vážanský, M.	Základy pedagogiky volného času	Brno: Paido. ISBN 80-901737-9-9.	1995	cz	10
Soubor autorů	Sborník přednášek ústavu pedagogických a psychologických věd	Opava: Ústav pedagogických a sociologických věd. 978-80-7248-511-6.	2009	cz	1
Spousta, V. et al.	Teoretické základy výchovy ve volném čase	Brno: Vydavatelství Masarykovy univerzity. ISBN 80-210-1007-X	1994	cz	1