

**Příloha k protokolu o SZZ č.:** ..... **Diplomant:** .....Lenka Dudková.....

**Vysoká škola:** Univerzita Palackého v Olomouci

**Katedra:** Katedra rozvojových studií

**Datum odevzdání posudku:** 25. 5. 2009

## **POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE**

### **Název práce:**

**GLOBÁLNÍ ROZVOJOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH A NA PRVNÍM STUPNI ZÁKLADNÍCH ŠKOL**

- **Autor: Lenka Dudková**
- **Vedoucí diplomové práce : Mgr. Helena Nováčková**
- **Cíl práce a jeho naplnění:**

Cílem teoretické části diplomové práce je analýza současného stavu globálního rozvojového vzdělávání (GRV) a multikulturní výchovy (MV) v realitě českého školství a také analýza už existujících materiálů vhodných pro výuku nejmladších dětí.

Cílem praktické části je vytvoření programů GRV a MV pro děti MŠ a prvního stupně ZŠ včetně jejich vyzkoušení. Cíl je zformulován v souladu se zadáním práce, struktura práce je vhodně zvolena a umožňuje vytyčené cíle naplnit.

- **Obsahové zpracování a přístup k řešení práce:**

V první části práce se autorka věnovala problematice nejen začlenění GRV a MV do Rámcových vzdělávacích programů, ale také terminologii používané v ČR, dále se pak zaměřila na cíle a metody těchto témat pro předškolní a základní vzdělávání. Za velký přínos této části práce považují poměrně zdařilé formulování cílů GRV a MV pro předškolní vzdělávání. V kapitole č. 5, která se věnuje metodám, autorka popsala metody interaktivní výuky vhodné pro střední školu a kriticky zhodnotila jejich využití pro děti 5- 8 let. Bohužel zde ale neuvádí, které další metody doporučuje u malých dětí s úspěchem využít, přestože je v metodické části práce vhodně zařadila.

V praktické části autorka využila své zkušenosti z práce v neziskové organizaci ARPOK, zejména z účasti na projektu Anyana – děti a svět. Velmi oceňuji fakt, autorka sama vytvořila na základě svého pobytu v Zambii část tohoto metodického materiálu, konkrétně díl Brenda ze Zambie a pak ho také s dětmi vyzkoušela. Z reakcí učitelek ZŠ vyplývá, že je metodika

Anyana velmi dobře metodicky zpracována a že je pro realizaci GRV a MV u nejmenších dětí vhodná. Chtěla bych zdůraznit, že vytvoření kvalitní metodiky, kterou učitelé rádi používají není bez zkušeností vůbec snadné. Přesto se autorka tohoto úkolu zhostila velmi dobře. Úroveň práce s literaturou je dobrá, autorka se neuchyluje ke kopírování a přepisování cizích námětů a formulací.

Autorka prokazuje v celém textu výrazné osobní zaujetí pro problematiku, práce je napsaná kultivovaným způsobem se zřetelným přehledem i nadhledem.

- **Formální náležitosti práce a úprava:**

Diplomová práce je uspořádána přehledně a logicky, oproti běžnému průměru obsahuje minimum pravopisných nepřesností, stylistických neobratností či jiných formálních přestupků (výjimkou jsou malé překlepy na str. 38 a 39).

- **Otázky doporučené k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

1) Jaké metody a formy interaktivní výuky při realizaci GRV a MV doporučujete využít v MŠ a na prvním stupni ZŠ ?

2) V čem se liší „klasická“ a „globální“ výchova ? Srovnajte koncepci globální výchovy podle Pikea a Selbyho se záměry kurikulární reformy.

- **Závěr:**

Nejen teoretická, ale především praktická část diplomové práce je prvním zdařilým koncepčním počinem v oblasti GRV a MV zejména pro mateřské a základní školy. Diplomovou práci proto doporučuji k obhajobě a navrhuji její hodnocení stupněm „výborně“.

V Olomouci dne 25. 5. 2009

Mgr. Helena Nováčková  
vedoucí diplomové práce  
**Sluňákov – CEA**  
**Horka nad Moravou**  
**helena.novackova@slunakov.cz**