

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor bakalářské práce: Tereza Vaňkátová

Název práce: The Use of Online Quizzess in ESL Teaching at Lower-Secondary Schools

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Barbora Bačíková

Oponent bakalářské práce: Mgr. Jana Černá

(hodnocení: zvolenou kategorií hodnocení označte x)

1. Problémová oblast (záměr práce)	ano	jen částečně	ne
Problémová oblast závěrečné práce je stanovena v souladu s aktuálními vědeckými poznatky v dané oblasti	x		

2. Cíle práce	ano	jen částečně	ne
Cíle práce jsou formulovány jasně a konkrétně	x		
Cíle práce jsou formulovány v souladu se stanovenou problémovou oblastí.	x		
Cíle odpovídají struktuře závěrečné práce		x	
Stanovené cíle byly naplněny		x	

3. Teoretická východiska práce	ano	jen částečně	ne
V práci jsou rozpracovány klíčové kategorie, které zakládají její teoretický rámec.		x	
Téma je náročné na zpracování teoretických poznatků		x	
Autor pracuje s aktuální odbornou literaturou a zdroji	x		
Autor provádí analýzu a hodnocení aktuálního stavu zkoumání v dané oblasti a vyvozuje závěry pro praktickou část práce		x	
Použité zdroje a prameny korespondují s tematickým zaměřením práce	x		
Práce vychází z primárních zdrojů	x		

4. Praktická část práce	ano	jen částečně	ne
Autor volí adekvátní metody a postupy s ohledem na tematické zaměření práce		x	
Autor správně používá metody a postupy sběru a zpracování empirických dat			x
Autor vyvozuje platnost závěrů s ohledem na zjištěné údaje		x	
Praktická část práce je náročná na zpracování empirických dat		x	

5. Formální náležitosti	ano	jen částečně	ne
Práce je logicky uspořádána		x	
Práce má přiměřenou stylistickou úroveň		x	
Odkazy a citace jsou v souladu s platnou citační normou			x
Práce má vhodnou grafickou úpravu (úprava textu, grafů, tabulek, příloh atd.)		x	

6. Hodnotící kategorie specifické pro obor	ano	jen částečně	ne
Jazyková správnost		x	

7. Připomínky a otázky k obhajobě:

1. The whole work does not contain page numbers (they are not set visible)..
2. Many of direct quotations do not mention the page, e.g. in chapter 1. ICT in education, first paragraph (Pratt, 2019); (Lawrence, 2018); (Mynaříková, 2021); (Kubiatko, 2013) and so on. Please prepare the list of the direct quotations that lack the page number/s updated with the actual page/s.
3. You write about teacher's age as one of the most important variables according to Gámez (2020), yet in your theoretical part as well as methodology part you do not operationalize this term. How would you characterize the variable "teacher's age"?
4. How would you summarize your findings as for Gamification and Online quizzes.
5. You mention NET generation – how would you describe it.
6. Section 4.1: Kahoot – what does NTN stand for?
7. In Practical part 5. The aims of the research the text says: "It is possible, especially in today's world, that the students who attend lower-secondary schools nowadays have similar preferences as the members of net generation". Can you explain the term "net generation"? What would the generation "who attends lower secondary school nowadays" be called according to the previous classification you used?
8. In section 6.3 the abbreviation ISCED is not explained when used and it is also not included in the list of abbreviations.
9. In discussion: "The findings further support previous studies indicating that age is one of the major factors influencing ICT literacy ..." There are mentioned 8 different sources. How did those studies differentiate teachers according to age?
10. In 7.1 there is no null hypotheses, only H1. Can you explain why is H0 necessary and how you would formulate them? (Chráska, 2008)
11. Which online quizzes do you prefer to use, for what purpose and why?

Závěr:

Práce 15.5.2022 je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: E/F

V Olomouci dne 15.5.2022

oponent bakalářské práce