

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor diplomové práce: Bc. Lucie Škutová

Název práce: **Možnosti efektivní komunikace se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí ZŠ**

Vedoucí diplomové práce: PaedDr. Alena Jůvová, Ph.D.

Oponent diplomové práce: doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D.

1. Identifikování problémové oblasti práce	ano	jen částečně	ne
Práce v rámci identifikace problémové oblasti uvádí, analyzuje, srovnává a hodnotí vybrané relevantní teorie a výsledky empirických výzkumů dané problematiky	x		

2. Cíle práce	ano	jen částečně	ne
Hlavní cíle práce jsou formulovány v souladu se stanovenou problémovou oblastí		x	
Cíle práce jsou operacionalizovány na konkrétní dílčí cíle, jímž odpovídá její struktura	x		
Cíle práce jsou formulovány jasně a konkrétně		x	
Stanovené cíle empirické byly naplněny	x		

3. Teoretická východiska práce	ano	jen částečně	ne
Práce definuje či konstruuje klíčové teoretické kategorie na základě analýzy, komparace a hodnocení aktuálního stavu zkoumání dané problematiky	x		
Definované klíčové kategorie zakládají a vymezují teoretický rámec diplomové práce	x		
Téma je náročné na zpracování teoretických poznatků	x		
Autor vychází z primárních zdrojů	x		
Autor pracuje s aktuální odbornou literaturou a zdroji	x		
Autor používá a cituje zahraniční odbornou literaturu	x		
Teoretické kategorie vymezené autorem korespondují s výběrem metod a postupů v praktické část práce	x		

4. Praktická část práce	ano	jen částečně	ne
Autor vhodně volí metody a postupy s ohledem na tematické zaměření práce	x		
Autor správně používá metody a postupy sběru a zpracování empirických dat	x		
Autor provádí hodnocení efektivit použitých metod a postupů ve vztahu ke zkoumanému problému	x		
Autor dostatečně prezentuje výsledky empirického výzkumu	x		
Autor vyvozuje platnost závěrů s ohledem na zjištěné údaje	x		
Autor interpretuje výsledky empirického výzkumu ve vztahu k současnému stavu zkoumání dané problematiky	x		
Praktická část je náročná na sběr a zpracování empirických dat	x		

5. Formální náležitosti	ano	jen částečně	ne
Práce je logicky uspořádána	x		
Práce má přiměřenou stylistickou úroveň	x		
Odkazy a citace jsou v souladu s platnou citační normou	x		
Práce má vhodnou grafickou úpravu (úprava textu, grafů, tabulek, příloh atd.)	x		

6. Hodnotící kategorie specifické pro obor	ano	jen částečně	ne
Pedagogická praxe, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	x		

7. Připomínky a otázky k obhajobě

Pro svou práci zvolila autorka problematiku pedagogické komunikace, a to ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V teoretické části autorka definuje základní pojmy, jako je např. komunikace, pedagogická komunikace, její podstata, aktéři, bariéry, žák se speciálními potřebami a jeho vzdělávání, integrace, inkluze. Autorka se také velmi dobře vyrovnala s nelehkým úkolem charakterizovat a objasnit pojem efektivní komunikace, který není v odborné literatuře dosud jednoznačně uchopen. V teoretické části je struktura práce logická a koresponduje s následující částí empirickou.

Cíl diplomové práce autorka v Úvodu sice definuje nejednoznačně, v empirické části a v závěru práce jej pak ale formuluje takto: „Cílem diplomové práce bylo zjistit, jaké jsou možnosti efektivní komunikace se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí ZŠ (zde překlep na s. 65). Již od úvodních stran je patrné, že diplomantka své práci věnovala značnou pozornost a snažila se o pečlivé zpracování jak teoretické, tak empirické části.

Teoretickou část diplomantka zpracovala s využitím odpovídající odborné literatury a vytvořila tak vhodný rámec pro empirickou část, pro kterou zvolila kvalitativní design. Autorka použila metodu rozhovoru, pozorování a kazuistik žáků se SVP. Získaná data pak analyzuje prostřednictvím zakotvené teorie, když kategorie získala otevřeným, selektivním a axiálním kódováním. Diplomantka formuluje a stanovuje cíl výzkumu i výzkumné otázky v souladu s tématem práce. Ocenit je třeba především závěrečnou diskusi, která obsahuje podrobné shrnutí výzkumných zjištění včetně doporučení pro praxi a stručným vyjádřením ke každé výzkumné otázce.

Zvolené téma zpracovala autorka na 72 stranách textu se čtyřmi přílohami, využila také adekvátní soubor odborné literatury. V práci se objevují drobné překlepy, autorka často používá odrážky a v některých případech cituje z odborné literatury rozsáhlý text, v názvu diplomové práce by se neměla objevit zkratka ZŠ, i když jde o obecně známý pojem. I přesto jde o práci kvalitní a je možno ji doporučit k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

Jaké největší bariéry spatřujete v pedagogické komunikaci a jak by bylo možno je na základě vašich zjištění překonávat.

Jaký postup byste zvolila na počátku spolupráce s rodiči dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami? Které kroky byste navrhla?

Závěr: Práce je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: **B**

Olomouc 17. 8. 2022

PaedDr. Alena Jůvová, Ph.D.
vedoucí diplomové práce