



Oponentní posudek k bakalářské práci Olgy Vaškové

De vergelijking tussen het kleuteronderwijs in Tsjechië en in België

The comparison of preschool education in Czech republic and Belgium

Bakalářská práce ve studijním oboru Nizozemština pro hospodářskou praxi, vedoucí práce Drs. Bas Hamers, rozsah práce 55 stran, z toho 43 stran textu. Jazyk: nizozemština, resumé v češtině (s. 53) a v němčině (s. 54). Zaměření práce: kulturní.

Ve své práci si studentka Olga Vašková vytkla za cíl porovnat předškolní vzdělávání dětí v České republice a v Belgii, což se jí podařilo splnit. Těší mě, že si vybrala téma, k němuž má i díky zaměstnání své sestry - učitelky v české MŠ - velice blízko a které se pokusila v rámci svých možností co nejlépe zpracovat. Dále velmi oceňuji, že se během svého studijního pobytu v Belgii nenechala odradit a nakonec se jí přece jen podařilo strávit jeden den v belgické mateřské škole, takže získala potřebné podklady pro svoji praktickou část bakalářské práce.

Text posuzované práce je rozdělen na úvod (*Inleiding*), 7 číslovaných kapitol a závěr (*Conclusie*). V první, velice stručné kapitole (rozčleněné navíc ještě na 5 „minipodkapitol“ o délce jednoho odstavce) je popsán český školský systém. Nutno podotknout, že v této kapitole diplomantka realitu až příliš zjednodušuje – např. z jejího tvrzení uvedeného na str. 10 v rámci podkapitoly 1.5 vyplývá, že terciární vzdělávání v ČR zajišťují pouze univerzity.

Druhá kapitola je zaměřena na charakteristiku předškolní vzdělávání v ČR, a to na základě informací obsažených v *Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání*, které byly přeformulovány do nizozemštiny.

Třetí kapitola je věnována předškolnímu vzdělávání v Belgii, přičemž je zde ale pouze ve stručnosti nastíněn systém ve francouzsky mluvící části Belgie a v německy mluvící části Belgie. Poté následuje ve čtvrté kapitole obecnější pojednání o struktuře celého vlámského školského systému a teprve pátá kapitola, jejíž krátké podkapitoly jsou poněkud neúčelně dále členěny na 5.2.1, 5.3.1 atd. (5.2.2, 5.3.2 atd. chybí), specifikuje předškolní vzdělávání v nizozemsky mluvící části Belgie. Jako vhodnější by se mi jevílo nejprve popsat školský systém v Belgii a teprve poté se zaměřit na předškolní vzdělávání v jednotlivých částech Belgie. Navíc pátá kapitola je uvedena velmi dlouhým doslovným citátem, který by měl být zařazen do samostatné přílohy.

Za nejprínosnější část práce považuji kapitolu šestou, v níž diplomantka porovnává dvě mateřské školy (Sint-Jozefinstituut v Antwerpách a českou MŠ Jassená), v nichž měla možnost celý den pobýt. Cenné jsou zvláště její postřehy týkající se denního programu dvou výše uvedených předškolních zařízení. Chvályhodné je i to, že si diplomantka ve své bakalářské práci všimá problematiky multikulturalismu v belgických a českých mateřských školách (7. kapitola).

I přes výše uvedené výhrady, občasná jazyková pochybení a jednoduchý, spíše popisný styl práce považuji bakalářskou práci Olgy Vaškové za zdařilou, doporučuji ji k obhajobě a hodnotím ji klasifikačním stupněm **C – velmi dobře**.

V průběhu obhajoby bakalářské práce bych diplomantku ráda požádala o vyjádření se k následujícím bodům:

1. Zaznamenala jste během své návštěvy vlámské mateřské školy nějaké projevy agresivity či nevhodného chování dětí? Jak takovou situaci tamější učitelky řešily? Stejně jako by tomu bylo v české mateřské škole?
2. Myslíte si, že učitelky v českých/vlámských mateřských školách mají dostatek času na individuální přístup k dětem jiné národnosti, které neovládají dostatečně český/nizozemský jazyk? A jak je to s jejich motivací řešit problémy vyplývající z multikulturalismu v MŠ?
3. Dokázala byste v souvislost se začleňováním žáků-cizinců do českého vzdělávacího systému vysvětlit rozdíl mezi pojmy integrace a inkluze? Uplatňovaly učitelky ve Vámi navštíveném belgickém předškolním zařízení prvky inkluzivní školy? (<http://www.inkluzivniskola.cz/>)
4. Každoročně má více než pětina českých dětí odklad povinné školní docházky, takže české mateřské školy běžně navštěvují i děti sedmileté a starší - viz <http://www.novinky.cz/veda-skoly/324914-kazde-pate-dite-jde-do-skoly-pozdeji-v-cesku-to-je-tradice.html>. Jak je tomu v Belgii?
5. Jaký je Váš názor na zavedení povinné předškolní docházky v ČR poslední rok před nástupem do základní školy?

V Olomouci dne 3. června 2014

Mgr. Kateřina Křížová, Ph.D.
oponentka práce