

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor diplomové práce: Bc. David Rouš

Název práce: Acquisition Through Receptive Skills in Lower Secondary School EFL Classroom

Vedoucí diplomové práce: Mgr. Josef Nevařil, Ph.D.

Oponent diplomové práce: Mgr. Blanka Babická, Ph.D.

1. Identifikování problémové oblasti práce	ano	jen částečně	ne
Práce v rámci identifikace problémové oblasti uvádí, analyzuje, srovnává a hodnotí vybrané relevantní teorie a výsledky empirických výzkumů dané problematiky		x	

2. Cíle práce	ano	jen částečně	ne
Hlavní cíle práce jsou formulovány v souladu se stanovenou problémovou oblastí	x		
Cíle práce jsou operacionalizovány na konkrétní dílčí cíle, jimž odpovídá její struktura		x	
Cíle práce jsou formulovány jasně a konkrétně	x		
Stanovené cíle byly naplněny		x	

3. Teoretická východiska práce	ano	jen částečně	ne
Práce definuje či konstruuje klíčové teoretické kategorie na základě analýzy, komparace a hodnocení aktuálního stavu zkoumání dané problematiky	x		
Definované klíčové kategorie zakládají a vymezují teoretický rámec diplomové práce	x		
Téma je náročné na zpracování teoretických poznatků		x	
Autor vychází z primárních zdrojů	x		
Autor pracuje s aktuální odbornou literaturou a zdroji	x		
Autor používá a cituje zahraniční odbornou literaturu	x		
Teoretické kategorie vymezené autorem korespondují s výběrem metod a postupů v praktické část práce		x	

4. Praktická část práce	ano	jen částečně	ne
Autor vhodně volí metody a postupy s ohledem na tematické zaměření práce		x	
Autor správně používá metody a postupy sběru a zpracování empirických dat	x		
Autor provádí hodnocení efektivity použitých metod a postupů ve vztahu ke zkoumanému problému		x	
Autor dostatečně prezentuje výsledky empirického výzkumu	x		
Autor vyvozuje platnost závěrů s ohledem na zjištěné údaje		x	
Autor interpretuje výsledky empirického výzkumu ve vztahu k současnému stavu zkoumání dané problematiky		x	
Praktická část je náročná na sběr a zpracování empirických dat		x	

5. Formální náležitosti	ano	jen částečně	ne
Práce je logicky uspořádána	x		
Práce má přiměřenou stylistickou úroveň		x	
Odkazy a citace jsou v souladu s platnou citační normou	x		
Práce má vhodnou grafickou úpravu (úprava textu, grafů, tabulek, příloh atd.)	x		

6. Hodnoticí kategorie specifické pro obor	ano	jen částečně	ne
Jazyková správnost	x		

7. Připomínky a otázky k obhajobě:

1. The main theme of your project is 'acquisition'. To what extent does your questionnaire survey relate to language acquisition in comparison to language learning?
2. p. 32: You state that 'about twenty schools were contacted'. How did you select the schools and what was their exact number?
3. Could you clarify the purpose of the questionnaire questions? Do they focus on learners' views of their language skills or their preferences towards various activities? To what extent are learners able to evaluate the language acquisition processes, in your opinion?
4. Why did you use the term 'perfect' in your questions – what does it actually mean? Why were there 14 points to distribute in certain questions?
5. p. 45-46: Why do you think English lessons seem to mostly focus on developing writing skills, according to learners?
6. p. 56: How did you calculate the percentages shown in Figure 20?
7. Did your survey provide answers to all your research questions? Could you answer each of them specifically? Could you suggest further research and research methods to investigate the topic?

Závěr:

Práce je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: **D**

V Olomouci dne 24. 8. 2020

Mgr. Blanka Babická, Ph.D.
oponent diplomové práce