

POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉHO PROJEKTU

Autorka bakalářského projektu: Markéta Unruhová
Studijní obor: Sociální pedagogika
Název bakalářského projektu: ADAPTAČNÍ KURZ PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU VELKÉ HOŠTICE

Evidenční číslo: C15032
Vedoucí bakalářského projektu: Mgr. Michal Půža
Oponentka bakalářského projektu: PhDr. Gabriela Šarníková, PhD.

1. Hodnocené oblasti	Stupeň hodnocení					
	A	B	C	D	E	F
shoda názvu práce s jejím obsahem	x					
způsob stanovení cíle/cílů práce		x				
stupeň splnění cíle/cílů práce		x				
hloubka analýzy zvoleného tématu			x			
logická stavba práce	x					
adekvátnost zvolených metod			x			
jazyková úroveň, překlepy				x		
volba použité literatury			x			
způsob citování použité literatury		x				
formální úprava práce (text, grafy, tabulky)		x				
samostatnost při zpracování			x			
2. Úroveň zpracování v oblasti	Stupeň hodnocení					
	A	B	C	D	E	F
teoretických poznatků			x			
aplikace použitých metod			x			
zpracování empirických dat			x			
3. Hodnotící kategorie specifické pro obor	vysoký		střední		nízký	
přínos pro teorii daného oboru					x	
přínos pro praxi daného oboru			x			
4. Celkové zhodnocení práce						
Autorka samostatně vypracovala projekt bakalářské práce. Bakalářský projekt má jasnou logickou strukturu a je přehledný pro čtenáře. Bakalářský projekt se opírá o vhodné poznatky z literatury, škoda jen, že autorka nepoužila více současných vědeckých článků. Velice doceňuji, že autorka ověřila teoretické znalosti a projekt zrealizovala. Tyto nové ověřené zkušenosti zapracovala do svého bakalářského projektu pod názvem Metodické poznámky a doporučení - příklad z praxe. Metodické poznámky považuji za velice důležité, pro případné další realizátory, aby se vyvarovali případných chyb. Dále velice pozitivně hodnotím, že si autorka před samotným započítím projektu zjistila co nejvíce informací, a to dotazníkovým šetřením ve třídě, která již absolvovala kurz a zjištěné informace analyzovala a výsledky zapracovala do programu pro cílovou třídu. Tím docílila přesnějšího zaměření projektu a následného možného většího dopadu. Hry do jednotlivých bloků programu, byly v celku dobře vybrány a sestaveny za sebou.						
5. Připomínky a otázky k obhajobě						
1. Na straně č. 6 uvádíte „Ano, děti stráví ve škole pár hodin a pak jdou zase zpět domů ...“. Kolik procent přibližně bdělého dne stráví dítě v tomto věku ve škole? 2. Dle str. č. 8 „takového kurzu by se měla zúčastnit celá třída včetně třídního učitele. Jakákoliv třída navíc by již narušila systém“ proč jeli na kurz 2 třídy? Vyvrátilo to, nebo potvrdilo toto tvrzení? Jakým způsobem? 3. Proč začleňujete do bakalářského projektu kapitulu 2 Základní škola Velké Hoštice? 4. V části Závěr postrádám, jak vnímali kurz učitelé a žáci. Mohla byste to upřesnit?						
Závěr:						
Bakalářský projekt doporučuji k obhajobě. Navrhovaný stupeň hodnocení: B - C.						

Olomouc 20.4.2018

Mgr. Michal Půža
vedoucí bakalářského projektu