

POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE
na práci Bohumila PTÁČKA
„Možnosti tvorby školních animovaných interaktivních map“

Obecné údaje:

Diplomová práce má 79 stran vlastního textu se 16 obrázky a citováno je 38 zdrojů. Dále práce zahrnuje 3 přílohy (dvě vázané, jednu volnou).

Cíle práce:

Cílem práce bylo vytvořit ukázky animovaných interaktivních map včetně vhodného znakového klíče pro výuku geografie na středních a základních školách a porovnat SW pro tvorbu animací. Celkem vzniklo deset animovaných map, které jsou plně interaktivní, a stručně byly popsány čtyři programy, takže vytýčené cíle považuji za (v dostatečné míře) splněné.

Metody a postup:

Práce má jasnou koncepci, u každé animované mapy je srozumitelně popsán princip tvorby včetně volby vyjadřovací metody, prvky animace i technické řešení v Adobe Flash. Použití technologie Adobe Flash bylo dáno v zadání, v práci ale na začátku např. v části Metody a postup zpracování nebo v kapitole Animace chybí zdůvodnění této volby (kapitola 6. Metody a postup by logicky měla předcházet před kapitolami 3 až 5). Autor uvádí, že nebyly zpracovány všechny vyjadřovací metody tematické kartografie, není ale jasné, proč byly vybrány právě uvedené metody.

Dosažené výsledky:

Autor velmi vhodně využil volně dostupná data a informace jako podklad pro tvorbu vlastních map, i když jejich pořízení a zpracování bylo časově dosti náročné. K osmi animovaným mapám doplňujícím učivo na ZŠ a SŠ přidal nad rámec zadání práce ještě dvě interaktivní geografické hry.

Drobné připomínky k jednotlivým animovaným mapám:

- Mořské proudy – znak pro „normální“ proud (plná čára) a monzunový proud (čárkovaná čára) jsou hůře odlišitelné, v legendě je pouze červený znak pro monzunový proud, což může být zavádějící, při přiblížení zmizí měřítko
- Směr a síla větru v ČR a Devizový trh – velmi nápadité hodnotové měřítko, které si uživatel může libovolně přesouvat, u větru pouze není úplně jasné, kam si jeho střed umístit, šipka pro Sněžku nebo diagram pro Londýn při maximu přesahuje mimo mapové pole
- Devizový trh – mapa je skoro slepá (u znaků hvězdičky není jasné, jaká sídla představují, šlo by vyřešit např. jako u mapy Velikost měst, kdy se jméno objeví po najetí kurzoru)
- Velikost měst – nefungují avizované odkazy na www
- Plynovody ropovody – graf vpravo není možné vypnout (např. tak jako u mapy Devizový trh)
- Evropská integrace – proč je posuvník nahoře a není dole na časové ose?

Dotazy:

- Na straně 16 v prvním odstavci je uvedeno, že mapy byly konzultovány se skupinou osob bez kartografického vzdělání – o koho se jednalo resp. šlo o zástupce cílové skupiny (žáci ZŠ a SŠ)?
- Existují geografická témata, která nelze s použitím uvedené technologie animovat popř. lze nastínit nějaká obecná doporučení, jaké vlastnosti musí téma splňovat, aby ho bylo možné představit žákům prostřednictvím animované interaktivní mapy?
- Jaké vidí autor největší rozdíly v legendě analogové popř. statické mapy a animované mapy?

Závěrečné hodnocení:

Student pracoval velmi samostatně a ukázal, že dané řešení je plně využitelné pro potřeby kartografie. Výsledky jeho práce najdou praktické využití a přispějí k popularizaci tohoto oboru. Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Ve Znojmě dne 20. 8. 2010

Zuzana Němcová
Vedoucí diplomové práce