

POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor práce: **Martin Minář**

Studijní program: Bc. Geografie (učitelská)

Název práce: *Tematický atlas k ekonomické geografii*

HODNOCENÍ

Cíle práce byly splněny:

☒ ANO ☐ NE

Formální a jazyková úroveň práce splňuje požadavky kladené na tento typ kvalifikační práce:

☒ ANO ☐ NE

Obsahová stránka práce	Maximální počet bodů	Udělený počet bodů
Metodika (stanovení cílů, výběr metod)	10	5
Struktura práce (vnitřní vyváženost a logická návaznost částí práce)	5	4
Práce s literaturou a dalšími zdroji informací (výběr, způsob použití)	15	10
Tvůrčí přístup a vlastní autorský vklad	20	15
Zhodnocení dosažených výsledků, splnění cílů a přínos práce	20	4
Obsahové zhodnocení netextových částí práce (tabulek, obrázků)	10	5
Formální stránka práce		
Dodržení norem pro formální úpravu práce včetně citačních norem	10	8
Estetická úprava a jazyková stránka práce	10	7
Celkové hodnocení práce	100	58

Navrhované hodnocení: A (100–92 b.), B (91–83 b.), C (82–74 b.), D (73–65 b.), E (64–55 b.), F (54 nebo méně b.).

Textová část posudku – konkrétní připomínky k bakalářské práci, nedostatky a zdůvodnění sníženého bodového hodnocení:

Jedná se o praktickou práci, jejíž cílem bylo vytvořit atlas vybraných témat ekonomické geografie. Cíle práce byly splněny - atlas je jako volná příloha součástí práce, ale jeho kvalita, dle mého názoru, neodpovídá tomu, že se mělo jednat o stěžejní výstup práce. Pokud má být hlavním výsledkem bakalářské práce soubor map, pak bych si představoval, že autor půjde v použitých metodách a prezentacích map "za hranici všedních dní" aneb za hranici základního zpracování, které si osvojil v kurzu GISV. Využije nových nástrojů, mapy náležitě graficky upraví (třeba v dalším softwaru pracujícím s vektorovou grafikou) apod. Na podobě atlasu se podepsal časový pres a nezvládnutý

harmonogram práce, který lze dokumentovat i větou z diskuzní části práce, kde autor uvádí, že se "nezdařilo propojení dat z Excelu s atributovou tabulkou v QGIS". V případě, že by na tento problém autor práce narazil dříve než pár týdnů před odevzdáním, jistě by našel řešení (úprava tabulky, přechod na novou verzi QGIS apod.). Ačkoliv v textové části práce (která je jinak adekvátní) autor uvádí použitá kartografická zobrazení v rámci školních atlasů, v případě jeho map se tyto informace nedozvídáme. Jaké bylo voleno zobrazení pro mapy světa? Proč bylo pro mapu Evropy použito (zřejmě) WGS-84? Odkud autor vzal podkladová geodata? Proč nechal některé legendy v surovém stavu (z QGIS) a dále je neupravil, dle kartografických zásad? Proč nepoužil grafické měřítko? Z obsahového hlediska se mnoho map jeví jako "prázdných", kdy zobrazují pouze jeden jev, doplněný krátkým textem či jednoduchou tabulkou. V tuto chvíli si moc nedokáži představit, jak by mohly být mapy v této podobě využity jako výukový materiál.

Práci **doporučuji** k obhajobě a navrhuji její hodnocení známkou **E – dostačující**.

V Olomouci 26. 5. 2022

.....

Jindřich Frajer
vedoucí bakalářské práce