

## ***POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE***

**Název práce:** Formativní hodnocení na vybraných ZŠ a SŠ

**Vypracoval:** Filip Kaleta

***Studijní program:*** B1701 Fyzika pro vzdělávání

***Studijní obor:*** 1701R003 Fyzika se zaměřením na vzdělávání

**Vedoucí práce:** RNDr. Jana Slezáková, Ph.D.

***Pracoviště:*** Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého Olomouc

### ***Aktuálnost problematiky***

Uvedená práce se zabývá problematikou formativního hodnocení na základních a středních školách v České republice. Je provedena teoretická analýza sumativního a formativního hodnocení v České republice a v anglicky mluvících zemích. Praktická část je zaměřena na statistické vyhodnocení vlastního dotazníkového šetření s využitím vhodných výzkumných nástrojů. Přínosem práce je vytvoření několika námětů na realizaci formativního hodnocení ve výuce fyziky, dále rešerše literatury při zavádění tohoto hodnocení v českém školství. Cenným faktorem dané práce je vytvoření a podrobná analýza dvou dotazníkových šetření mezi učiteli základních a středních škol.

### ***Cíle práce, výzkumné otázky***

Cíle práce byly splněny. Autor práci rozdělil do dvou základních celků. První, teoretická, se věnuje problematice školního hodnocení, zejména funkcím hodnocení a formám hodnocení. Autor provedl podrobný rozbor současného stavu hodnocení v České republice. Dále v práci popsal zakotvení formativního hodnocení v kurikulárních dokumentech a na vybraných základních a středních školách. Zaměřil se na metody responzivní výuky na ZŠ a SŠ a popsal možnosti formativního hodnocení ve výuce fyziky.

Část druhá, praktická, se zabývá metodologií výzkumného šetření a vlastním vyhodnocením zjištěných dat. Autor vytvořil a zpracoval dva dotazníky pro učitele ZŠ a SŠ, které měly zjistit informovanost učitelů o formativním hodnocení a porovnat jeho efektivitu s hodnocením sumativním. V části metodologie výzkumného šetření si autor jasně stanovil výzkumné otázky, na základě kterých pak zkoumal vyslovené hypotézy za pomoci statistických metod zpracování kvantitativních dat. V závěru praktické části práce pak autor uvádí své vlastní návrhy pro zavádění formativního hodnocení ve výuce fyziky na školách (metoda skrytého obrázku, reportéři a časové kapsle).

Výsledky výzkumného šetření autor jasně strukturoval a graficky vyjádřil v programu Microsoft Excel.

### ***Metodika zpracování práce***

V teoretické části autor prokázal pečlivé prostudování použitých zdrojů. Autor práce přistupoval k dané problematice velice zodpovědně. Uvedené problémy řešil samostatně, pravidelně se účastnil konzultací, doporučení akceptoval.

Praktická část je zaměřena na kvantitativní výzkum v oblasti používání formativního hodnocení učitelů základních a středních škol. Autor vytvořil dva typy dotazníků pro učitele, které následně zpracoval pomocí statistických dat. Autor dále prokázal znalost problematiky metod kvantitativního pedagogického výzkumu, zejména statistických metod pro analýzu nominálních dat.

### ***Jazyková a stylistická úroveň práce***

Předložená práce je zpracována pečlivě, grafická a formální úroveň je na dobré úrovni. V textu se objevují občasné stylistické nedostatky, jazyková úroveň práce je velmi dobrá. Text je přehledný a srozumitelný. Jednotlivé části práce na sebe logicky navazují.

### ***Závěr***

Na základě výše uvedeného lze konstatovat, že předložená práce splňuje všechny požadavky kladené na bakalářské práce. Cíle práce včetně metodiky a zpracování výsledků bylo dosaženo. Vzhledem k uvedeným skutečnostem práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení B.

### ***Otázky k obhajobě:***

- 1) V práci uvádíte informaci o šabloně GUIDE. Prosím o konkrétní ukázkou jejího využití ve výuce fyziky na ZŠ/SŠ.
- 2) V práci na str. 76 uvádíte, že do budoucna byste obecně doporučil hledat nové způsoby, jak učitelům předkládat formativní hodnocení. Jak byste tuto záležitost pojal Vy?
- 3) Co podle Vás ovlivňuje fakt, že jsou učitele přesvědčeni o tom, že formativní hodnocení je časově náročnější než sumativní hodnocení?

V Olomouci 22. 5. 2023

RNDr. Jana Slezáková, Ph.D.  
vedoucí práce