

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor diplomové práce: Bc. Hana Láníková
 Název práce: Stresová zátěž a její zvládání u žáků oboru
 Praktická sestra
 Vedoucí diplomové práce: PhDr. Tereza Sofková, Ph.D.
 Oponent diplomové práce: doc. Mgr. Michaela Hřivnová, Ph.D.

1. Identifikování problémové oblasti práce	ano	jen částečně	ne
Práce v rámci identifikace problémové oblasti uvádí, analyzuje, srovnává a hodnotí vybrané relevantní teorie a výsledky empirických výzkumů dané problematiky	X		
2. Cíle práce	ano	jen částečně	ne
Hlavní cíle práce jsou formulovány v souladu se stanovenou problémovou oblastí	X		
Cíle práce jsou operacionalizovány na konkrétní dílčí cíle, jimž odpovídá její struktura	X		
Cíle práce jsou formulovány jasně a konkrétně	X		
Stanovené cíle byly naplněny	X		
3. Teoretická východiska práce	ano	jen částečně	ne
Práce definuje či konstruuje klíčové teoretické kategorie na základě analýzy, komparace a hodnocení aktuálního stavu zkoumání dané problematiky	X		
Definované klíčové kategorie zakládají a vymezují teoretický rámec diplomové práce	X		
Téma je náročné na zpracování teoretických poznatků	X		
Autor vychází z primárních zdrojů		X	
Autor pracuje s aktuální odbornou literaturou a zdroji	X		
Autor používá a cituje zahraniční odbornou literaturu	X		
Teoretické kategorie vymezené autorem korespondují s výběrem metod a postupů v praktické části práce	X		
4. Praktická část práce	ano	jen částečně	ne
Autor vhodně volí metody a postupy s ohledem na tematické zaměření práce	X		
Autor správně používá metody a postupy sběru a zpracování empirických dat	X		
Autor provádí hodnocení efektivity použitých metod a postupů ve vztahu ke zkoumanému problému	X		
Autor dostatečně prezentuje výsledky empirického výzkumu	X		
Autor vyvozuje platnost závěrů s ohledem na zjištěné údaje	X		
Autor interpretuje výsledky empirického výzkumu ve vztahu k současnému stavu zkoumání dané problematiky	X		
Praktická část je náročná na sběr a zpracování empirických dat	X		
5. Formální náležitosti	ano	jen částečně	ne
Práce je logicky uspořádána	X		
Práce má přiměřenou stylistickou úroveň	X		
Odkazy a citace jsou v souladu s platnou citační normou	X		
Práce má vhodnou grafickou úpravu (úprava textu, grafů, tabulek, příloh atd.)	X		
6. Hodnotící kategorie specifické pro obor	ano	jen částečně	ne
Aktuálnost tématu	X		

Využitelnost v praxi	X		
Adekvátnost volby tématu v kontextu studovaného oboru	X		

7. Přípomínky a otázky k obhajobě:

Předložená DP se zabývá zvládáním stresu a zátěžových situací u žáků oboru Praktická sestra, v praktické části DP konkrétně u žáků v Olomouckém kraji.

Teoretická východiska práce jsou koncipována v souladu s aktuálními požadavky, jsou psaná odbornou a současně čtivou formou a představují funkční platformu pro následnou empirickou část DP.

Výzkumná část DP je postavena na využití standardizovaných výzkumných nástrojů, konkrétně standardizovaný dotazník SVF-78 od autorů Janke a Erdmannové v přeloženém a upraveném českém vydání od autora Švancary (2003) a upravená verze Testu přetížení od autorky Rheinwaldové (1995) z knihy Dejte sbohem distresu. Dotazník SVF-78 zjišťuje tendenci k různým způsobům zvládání stresu v zátěžové situaci, Test přetížení hodnotí stupeň stresové zátěže/přetížení. Využita byla data z výzkumného souboru 82 žákyň oboru vzdělávání Praktická sestra, která jsou podrobena vyhodnocení metodami deskriptivní i induktivní statistiky.

Následný text v kap. Diskuse i formulované skutečnosti v kap. Závěr jsou akceptovatelné.

K sepsání DP využila autorka 81 relevantních tuzemských i zahraničních zdrojů.

Drobné formální nedostatky nikterak nesnižují kredit předkládané práce (např. absentující tečky ve výčtu formulovaných cílů na konci věty na str. 9 i 38 atp.)

Lze konstatovat, že předložená DP splňuje všechny požadavky kladené na tento typ kvalifikačních prací a je obsahově v plném souladu s absolvovaným studijním programem autorky DP.

Otázky:

1. Jaká byla Vaše motivace k volbě tématu?
2. Na str. 29 uvádíte: „*Na území České republiky se střední odborné vzdělávání opírá o kurikulární dokumenty státní a školní úrovně, které vychází z Národního programu vzdělávání (tzv. Bílá kniha) a zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. Školský zákon). Národní program vzdělávání a Rámcový vzdělávací program (RVP) patří ke státním kurikulárním dokumentům*“. Můžete uvést zdroj, ze kterého jste tuto informaci čerpala a rozhodnout, zda je toto konstatování stále platné v celém znění citovaného textu?
3. Potencuje míru stresu u žáků kumulace stresových faktorů ze školního i zdravotnického prostředí?
4. V Závěru práce (str. 64) formulujete, že „*Z výsledků dále vyplývá, že většina žákyň (65,9 %) ze sledovaného souboru prožívá vysokou míru stresu, ...*“. Je možno detekovat, z jakého důvodu je u dospívajících dívek (mladých žen) takto vysoká stresová zátěž? Jaké dopady tato skutečnost může mít na jejich studijní výkon, osobní rozvoj, pracovní nasazení či zdravotní stav?
5. Jak budou výsledky Vaší práce využity?

Závěr:

Práce je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň:

A

V Olomouci dne 11. ledna 2023

doc. Mgr. Michaela Hřivnová, Ph.D.
oponent diplomové práce