

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor diplomové práce: **Silvie Novotná**

Název práce: **Možnosti on-line výuky matematiky na 1. stupni ZŠ**

Vedoucí diplomové práce: **doc. Ph.D. Radka Dofková, Ph.D.**

Oponent diplomové práce: **Mgr. Jan Wossala, Ph.D.**

(hodnocení: zvolenou kategorií hodnocení označte x)

1. Identifikování problémové oblasti práce	ano	jen částečně	ne
Práce v rámci identifikace problémové oblasti uvádí, analyzuje, srovnává a hodnotí vybrané relevantní teorie a výsledky empirických výzkumů dané problematiky	x		

2. Cíle práce	ano	jen částečně	ne
Hlavní cíle práce jsou formulovány v souladu se stanovenou problémovou oblastí	x		
Cíle práce jsou operacionalizovány na konkrétní dílčí cíle, jimž odpovídá její struktura	x		
Cíle práce jsou formulovány jasně a konkrétně	x		
Stanovené cíle byly naplněny	x		

3. Teoretická východiska práce	ano	jen částečně	ne
Práce definuje či konstruuje klíčové teoretické kategorie na základě analýzy, komparace a hodnocení aktuálního stavu zkoumání dané problematiky	x		
Definované klíčové kategorie zakládají a vymezují teoretický rámec diplomové práce	x		
Téma je náročné na zpracování teoretických poznatků		x	
Autor vychází z primárních zdrojů	x		
Autor pracuje s aktuální odbornou literaturou a zdroji	x		
Autor používá a cituje zahraniční odbornou literaturu		x	
Teoretické kategorie vymezené autorem korespondují s výběrem metod a postupů v praktické části práce	x		

4. Praktická část práce	ano	jen částečně	ne
Autor vhodně volí metody a postupy s ohledem na tematické zaměření práce	x		
Autor správně používá metody a postupy sběru a zpracování empirických dat	x		
Autor provádí hodnocení efektivity použitých metod a postupů ve vztahu ke zkoumanému problému		x	
Autor dostatečně prezentuje výsledky empirického výzkumu	x		
Autor vyvozuje platnost závěrů s ohledem na zjištěné údaje		x	

Autor interpretuje výsledky empirického výzkumu ve vztahu k současnému stavu zkoumání dané problematiky		x	
Praktická část je náročná na sběr a zpracování empirických dat		x	

5. Formální náležitosti	ano	jen částečně	ne
Práce je logicky uspořádána	x		
Práce má přiměřenou stylistickou úroveň	x		
Odkazy a citace jsou v souladu s platnou citační normou	x		
Práce má vhodnou grafickou úpravu (úprava textu, grafů, tabulek, příloh atd.)	x		

6. Hodnotící kategorie specifické pro obor	ano	jen částečně	ne

7. Připomínky a otázky k obhajobě:

Diplomová práce se věnuje aktuální problematice, kterou byla online výuka na 1. stupni ZŠ. Autorka v teoretické části prezentuje základní pojmy vztahující se k tématu práce, prezentuje taktéž výsledky několika tuzemských a zahraničních výzkumů věnující se obdobné problematice.

V praktické části pak zpracovává výsledky svého dotazníkového šetření. Výsledná data jsou prezentována přehledně, autorka se věnovala široké škále možných otázek. Z mého pohledu mohla dotazník ještě obohatit o téma synchronní a asynchronní výuky, které by přineslo další zajímavý pohled na problematiku online výuky matematiky na 1. stupni ZŠ. Na druhou stranu je třeba pozitivně hodnotit to, že autorka vyhodnocovala data některých otázek i ve vazbě k vybraným faktorům (např. ve vztahu na délku praxe či věk pedagogů, četnosti různých kombinací zvolených odpovědí). Některé otázky by se daly možná formulovat přesněji – např. „náročnost on-line vyučování z hlediska osobnosti učitele“, kde za osobnost učitele jsou považovány spíše faktory jeho pedagogických kompetencí.

Práce je celkově dobře strukturována, logicky na sebe navazuje. V práci je jen zanedbatelné množství překlepů (např. s. 7 „... byla to velké zkouška ...“ či „... a čtvrtá kapitola poskytne ...“, celkově je práce na dobré stylistické úrovni.

K obhajobě by mě zajímaly odpovědi na následující otázky:

- Máte povědomí o poměru synchronní a asynchronní výuky na 1. stupni ZŠ v ČR v průběhu restrikcí kvůli onemocnění COVID-19? Např. z nějakých tuzemských výzkumných šetření?
- Čím si vysvětlujete tak nízké využití MS Teams a Google Classroom jako online komunikačního prostředku ve srovnání např. s e-mailem či WhatsApp (kapitola 6.4.3), i když oba nástroje byly vybrány jako nejčastější komplexní e-learningové platformy (kapitola 6.4.2) a oba umožňují plnohodnotnou online komunikaci?
- Jak vnímáte využívání komunikátorů typu WhatsApp, případně sociální síť Facebook, pro účely výuky či komunikace mezi učiteli a žáky?

Závěr:

Práce je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: **A**

V Olomouci dne 15. 8. 2022

.....
oponent diplomové práce