

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor závěrečné práce: Aneta Urbanová

Název práce: Dítě s vývojovou dysfázií v mateřské škole

Vedoucí závěrečné práce: Mgr. Adéla Hanáková, Ph.D.

Oponent závěrečné práce: Mgr. Jana Zvědělíková

(hodnocení: zvolenou kategorií hodnocení označte x)

1. Problémová oblast (záměr práce)	ano	jen částečně	ne
Problémová oblast závěrečné práce je stanovena v souladu s aktuálními vědeckými poznatky v dané oblasti	X		

2. Cíle práce	ano	jen částečně	ne
Cíle práce jsou formulovány jasně a konkrétně	X		
Cíle práce jsou formulovány v souladu se stanovenou problémovou oblastí.	X		
Cíle odpovídají struktuře závěrečné práce	X		
Stanovené cíle byly naplněny	X		

3. Teoretická východiska práce	ano	jen částečně	ne
V práci jsou rozpracovány klíčové kategorie, které zakládají její teoretický rámec.	X		
Téma je náročné na zpracování teoretických poznatků	X		
Autor pracuje s aktuální odbornou literaturou a zdroji	X		
Autor provádí analýzu a hodnocení aktuálního stavu zkoumání v dané oblasti a vyvozuje závěry pro praktickou část práce	X		
Použité zdroje a prameny korespondují s tematickým zaměřením práce	X		
Práce vychází z primárních zdrojů	X		

4. Praktická část práce	ano	jen částečně	ne
Autor volí adekvátní metody a postupy s ohledem na tematické zaměření práce	X		
Autor správně používá metody a postupy sběru a zpracování empirických dat	X		
Autor vyvozuje platnost závěrů s ohledem na zjištěné údaje	X		
Praktická část práce je náročná na zpracování empirických dat	X		

5. Formální náležitosti	ano	jen částečně	ne
Práce je logicky uspořádána	X		
Práce má přiměřenou stylistickou úroveň	X		
Odkazy a citace jsou v souladu s platnou citační normou	X		
Práce má vhodnou grafickou úpravu (úprava textu, grafů, tabulek, příloh atd.)	X		

6. Hodnotící kategorie specifické pro obor	ano	jen částečně	ne

7. Připomínky a otázky k obhajobě:

Studentka Aneta Urbanová je autorkou bakalářské práce s názvem „Dítě s vývojovou dysfázií v mateřské škole.“ Bakalářská práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část. V teoretické části se autorka věnuje problematice vývojové dysfázie a logopedické intervence dětí předškolního věku s vývojovou dysfázií. V praktické části se zaměřila na zpracování metodické příručky určené předškolním pedagogům pro práci s dětmi s vývojovou dysfázií. Příručka je přehledně a uceleně zpracována. Celá práce je logicky uspořádána a je na vysoké stylistické úrovni.

V práci zmiňujete, že byste ráda na vytvořený materiál navázala v diplomové práci. Můžete to prosím konkretizovat?

Závěr:

Práce je doporučena/nedoporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: A

V Olomouci dne 21. 5. 2020

.....
oponent závěrečné práce