



POSUDEK VEDOUCÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno studenta	Bc. Tereza Šťovíčková
Studijní obor	Učitelství chemie pro střední školy (N0114A130002)
Název práce	Únikové hry a jejich využití ve výuce chemie
Vedoucí práce	Mgr. Iveta Bártová, Ph. D.

Předložená diplomová práce s názvem *Únikové hry a jejich využití ve výuce chemie* se věnuje poměrně nové výukové metodě, vhodné nejen pro distanční, ale také pro prezenční výuku. Cílem práce bylo vypracování literární rešerše se zaměřením na aktivizační výukové metody ve výuce chemie dle platných RVP, zpracování rešerše využití výukových metod vycházejících z principů únikových her, vytvoření sady několika únikových her využitelných ve výuce chemie, ověření vybraných her ve školské praxi a jejich vyhodnocení.

Práce je standardně členěna na následující kapitoly: *Úvod* (1 strana), *Cíle práce* (1 strana), *Teoretická část* (16 stran), *Praktická část* (5 stran), *Výsledky a diskuze* (42 stran), *Závěr* (2 strany) a *Seznam použité literatury* (51 citací). Diplomová práce zahrnuje osm *Příloh – Dotazník k únikové hře Únik z laboratoře a Únik z jaderné elektrárny* (č. 1, 2), *zadání k jednotlivým úlohám únikových her* (č. 3, 6), *pracovní listy žáka* (č. 4, 7) a *metodické listy pro učitele k únikovým hrám* (č. 5, 8). Formou elektronické přílohy práce jsou dostupné obě online hry.

V *Úvodu* nás autorka seznamuje s problematikou aktivizačních metod ve výuce chemie a také s hlavním cílem práce – seznámení s únikovou hrou, historií, principem únikových her a vytvořením a ověřením souboru únikových her.

Teoretická část diplomové práce je rozdělena na tři části, které jsou zaměřeny na vyučovací metody, aktivizační výukové metody a únikové hry. *Teoretická část* je zpracována uceleně a obsahuje přehledné informace k dané problematice vyučovacích metod a přehlednou charakteristiku únikových her, jejich historii, původ a vznik. V *teoretické části* autorka zpracovala kapitoly zaměřené na *Analýzu využití únikových her ve školní výuce* a kapitolu *Únikové hry v souvislosti s rozvojem digitálního vzdělávání*.

Praktická část popisuje provedené dotazníkové šetření po ověřování únikových her a seznamuje s použitým software pro tvorbu online únikových her. Pro ověření dvou online

únikových her byl připraven dotazník, který obsahoval tři uzavřené otázky s výběrem odpovědi z názorové škály, tzv. Likertovy škály a dvě otázky otevřené pro slovní vyjádření odpovědi.

Část *Výsledky a diskuze* je rozdělena na dvě části: *Popis vytvořených únikových her a Výsledky dotazníkového šetření*. První část obsahuje informace k zařazení únikové hry, téma hry, použití (hra určená do vnitřních prostor, např. chemické učebny nebo laboratoře, hra pro online využití), výukové cíle, rozvoj klíčových kompetencí, seznam pomůcek, časová dotace, organizace únikové hry, pravidla hry a popis jednotlivých úloh v rámci únikové hry, případně doporučený způsob zadání úloh. Pro obě únikové hry, které jsou vhodné do vnitřních prostor, je zpracován metodický list pro učitele a žakovský výsledkový list. Součástí metodického listu je řešení všech pokusů a kvízů, a vysvětlení principů jednotlivých pokusů. V případě potřeby je uvedena bezpečnost použitých chemikálií. Žakovský výsledkový list obsahuje formulář pro zápis jednotlivých výsledků a pozorování v průběhu pokusů a tabulky pro zápis výsledků kvízů. Druhá část kapitoly je věnována výsledkům dotazníkového šetření.

V *Závěru*, jsou shrnuty uložené cíle diplomové práce, popsány a shrnuty jednotlivé připravené únikové hry.

Předloženou práci považuji za psanou srozumitelně a poutavě. Studentka prokázala velký zájem o problematiku aktivizačních výukových metod, zejména únikových her. Studentka se seznámila s vhodným software pro tvorbu online únikových her. Připravila pro žáky zajímavé online únikové hry a tyto ověřila ve školské praxi. V případě únikových her vhodných do vnitřních prostor je škoda, že tyto hry nebyly zasazeny do konkrétního příběhu. I když žáci získávají kódy na stanovištích, odemykají fiktivní zámky k úniku z místnosti, příběh by takové hře dodal na atraktivitě. Jak uvádí studentka v závěru, výhodou by bylo možnost otestování i zbývajících únikových her v praxi a využití zpětné vazby žáků pro zlepšení herního i učebního zážitku.

K práci nemám další připomínky.

Domnívám se, že předložená práce splnila jak vytyčené cíle, tak i kritéria kladená na diplomové práce studentů učitelského studia chemie, a proto ji doporučuji k obhajobě.

Navrhované hodnocení: „B“

V Olomouci dne 10. 5. 2023

Mgr. Iveta Bártová, Ph.D.

„vedoucí diplomové práce“