

POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉHO PROJEKTU

Autorka bakalářského projektu: Daniela Šenkeříková
Studijní obor: Sociální pedagogika - prezenční studium
Název bakalářského projektu: *Adaptační kurz pro střední školy*

Evicenční číslo:

Vedoucí bakalářského projektu: Ing. Lukáš Petrucha
Oponentka bakalářského projektu: PhDr. Ing. Ludmila Trochtová

1. Hodnocené oblasti	Stupeň hodnocení					
	A	B	C	D	E	F
shoda názvu práce s jejím obsahem	x					
způsob stanovení cíle/cílů práce			x			
stupeň splnění cíle/cílů práce		x				
hloubka analýzy zvoleného tématu				x		
logická stavba práce	x					
adekvátnost zvolených metod		x				
jazyková úroveň, překlepy			x			
volba použité literatury	x					
způsob citování použité literatury		x				
formální úprava práce (text, grafy, tabulky)		x				
samostatnost při zpracování	x					
2. Úroveň zpracování v oblasti	Stupeň hodnocení					
	A	B	C	D	E	F
teoretických poznatků		x				
aplikace použitých metod			x			
zpracování empirických dat			x			
3. Hodnotící kategorie specifické pro obor	vysoký		střední		nízký	
přínos pro teorii daného oboru			x			
přínos pro praxi daného oboru			x			
4. Celkové zhodnocení práce						
Autorka v předložené práci zpracovává problematiku, která je jí blízká a navrhuje nový námět pro realizaci adaptačního kurzu pro střední školu, se kterou má osobní zkušenost. Vytvořený návod (metodika) je koncipován s ohledem na podmínky konkrétního zařízení (Archa Rajnochovice), ale určitě může mít i širší využití. Může být inspirací pro pedagogy ve školách i pracovníky v jiných zařízeních. Návrh na realizaci kurzu, který je hlavní částí bakalářské práce, obsahuje přibližně 20 pečlivě rozpracovaných a popsaných aktivit. Navržené aktivity jsou zpracovány jednotně (název, potřebné pomůcky, popis aktivity, důvod zařazení, tištěné materiály). Autorka vytvořila ucelený program čtyřdenního kurzu, v němž se snažila účastníky adaptovat a cíleně tak navodit dobré vztahy pro vstup do nového třídního kolektivu.						
5. Připomínky a otázky k obhajobě						
1) Pilíře kurzu – každá škola (organizace), si tyto pilíře upravuje dle sebe. Které z pilířů kurzu, budou nosnými (<i>nejdůležitějšími</i>) prvky adaptačního kurzu pro tento konkrétní projekt a proč právě tyto? 2) V projektu je určitých pasážích psáno o studentech a v některých o žácích. Jaký je mezi nimi rozdíl? 3) V příloze se nachází psychické a fyzické křivky. Co znamenají? 4) Jak bude s projektem nakládáno po ukončení kurzu? <i>Sepsání reálného scénáře, přesah do školy, navazující aktivity...</i>						
Závěr:						
Bakalářský projekt doporučuji k obhajobě. Navrhovaný stupeň hodnocení: B.						

Fryšták 7.5.2015

Ing. Lukáš Petrucha
vedoucí bakalářského projektu